

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 104 «СОЛОВУШКА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

ПРИНЯТ

решением Педагогического Совета
протокол от 29.08.2025 г. № 1

с учётом мнения Совета родителей МБУ
детского сада № 104 «Соловушка»
протокол № 3 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕН

приказом от 29.08.2025г. № 79-од
заведующий МБУ детского сада
№ 104 «Соловушка»
О.А. Кичатова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**реализации адаптированной образовательной программы дошкольного
образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти
на 2025– 2026 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти (далее – АОП ДО) – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания АОП ДО, организацию мониторинговых исследований по оценке эффективности и качества их реализации, а также реализацию платных образовательных услуг в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти (далее – Учреждение).

Нормативно-правовое основание Учебного плана

Учебный план реализации АОП ДО разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».

Направления развития и образования детей в различных видах деятельности

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности
	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование Речевая деятельность, общение со сверстниками и взрослыми Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка, музыкальная деятельность.
Социально- коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно - эстетическое развитие	

Согласно ФГОС ДО содержание дошкольного образования определено пятью

образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Учебный план образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа.

В летний период непосредственно образовательная деятельность с обучающимися заменяется мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

В 2025–2026 учебном году в Учреждении функционируют 5 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (4-5 лет) – 1;
- старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет) – 2;
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет) – 2.

Таблица 1

Сроки освоения АОП ДО

Группа	Данные об освоении АОП ДО		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
с учетом возраста детей			
Группы для детей дошкольного возраста	4 года	6 –7 лет	3 года
с учетом направленности групп			
Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	4 года	6 –7 лет	3 года

Учебный план реализации АОП ДО включает обязательную часть (инвариантная) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная).

Инвариантная часть учебного плана АОП ДО, составляющая 60% учебного времени, составлена на основе:

- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.

- федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.

В средней группе занятия по познавательно-исследовательской деятельности и экспериментированию, изобразительной деятельности (лепка/аппликация) заменено на индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с учителем-логопедом. Содержание по познавательно-исследовательской деятельности и экспериментированию реализуется в образовательной деятельности в режимных моментах в рамках математической игротехи «Посчитай-ка», организуемой 1 раз в неделю. Содержание изобразительной деятельности (лепка/аппликация) реализуется в образовательной деятельности в режимных моментах в рамках творческой мастерской, организуемой 1 раз в неделю.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса АОП ДО и составляющая 40% учебного времени, включает в себя следующие программы:

- Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Козлова А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс] / Под ред. О.В. Дыбиной. Тольятти, 2015. СД диск. Программа реализуется в средней группе в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями обучающихся, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий.

- Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет). Программа реализуется в старших и подготовительных к школе группах в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями обучающихся, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий.

- Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: О.И. Овчиникова, О.А. Кичатова, С.Е. Анфисова). Программа реализуется в в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями обучающихся, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий.

Вариативная часть образовательной программы реализуется непосредственно в режимных моментах, свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников. Время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы за пределами занятий, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности.

Таблица 2

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Дошкольный возраст (4 – 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); – общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); – речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); – познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; – изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; – двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); – элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); – музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует временным требованиям к режиму образовательной деятельности (СанПиН 1.2.3685-21).

Таблица 3

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки

Возраст	Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю	
	Кол-во	Мин.
4-5 лет	10	200
5–6 лет	14	350
6–7 лет	15	450

Последовательность и распределение по периодам обучения

Учебный план в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Распределение количества времени на освоение учебного плана АОП ДО и количества времени на летне-оздоровительный режим работы представлено в *таблице 4*. В летний оздоровительный период занятия с обучающимися заменяются мероприятиями эстетического оздоровительного цикла.

Таблица 4

Количество времени на освоение учебного плана

2024/ 2025	Количество времени на освоение учебного плана АОП ДО		Количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
	количество учебных недель	количество дней	Количество учебных недель	количество дней
ВСЕГО	36	180	13	65

Таблица 5

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы	Особенности организации
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Психолого-педагогическая диагностика

Учебным планом предусмотрены периоды психолого-педагогической диагностики (мониторинга): оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, а так же предусмотрены периоды для дополнительных процедур по оценке качества коррекционной работы в группах компенсирующей направленности и оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста (*таблица 6*).

В сроки, установленные законодательством Российской Федерации, с целью получения объективной информации об образовательной деятельности дошкольного учреждения, его системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, проводится ежегодная процедура самообследования деятельности Учреждения и мониторинг качества дошкольного образования.

Таблица 6

График периодов осуществления процедур мониторинга

Мониторинговые процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур									
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	

Педагогическая диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий)	01.09 – 15.09.25				10.01 – 26.01.26				11.05 – 25.05.25
Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы	01.09 – 15.09.25				10.01 – 24.01.26				11.05 – 25.05.26
Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников						+	+	+	

Учебный план организации занятий в неделю/год группы компенсирующей направленности для детей с ТНР 1,2 корпус

АОП ДО	Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст					
			4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
			Кол-во в нед.	Объем мин. в нед	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ							
	Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская и экспериментирование	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями обучающихся, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий		1	25	2	60
	Речевое развитие	Речевая деятельность	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями обучающихся, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий					
		Коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	2	40	4	100	4	120
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1	20	2	50	2	60
		Музыкальная	2	40	2	50	2	60
		Конструктивно-модельная	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями обучающихся, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий					
Физическое развитие	Двигательная	3	60	2	50	2	60	
	- в помещении, - на свежем воздухе	-	-	1	25	1	30	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, общение со взрослыми и сверстниками, элементарная трудовая деятельность	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно						
	Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	Осуществляется в ходе совместной деятельности педагога-психолога и детей						
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ								
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская и экспериментирование	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями обучающихся, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий						
	Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: О.И. Овчиникова, О.А. Кичатова, С.Е. Анфисова)							
	Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Козлова А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс] / Под ред. О.В. Дыбиной. Тольятти, 2015. СД диск.	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями обучающихся, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий		-		-		
	Познавательльно-исследовательская и экспериментирование, игровая деятельность	-		Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной				
	Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А.,							

	Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет)			деятельности детей, взаимодействия с семьями обучающихся, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий			
КОРРЕЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА							
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом*	2	40	4	100	4	120	
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом	2	40	2	50	2	60	
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом**	Осуществляется в ходе совместной деятельности педагога-психолога и детей						
Индивидуальная коррекционная работа с педагогом – психологом в соответствии с заключениями ПМПК*	Осуществляется в ходе совместной деятельности педагога-психолога и ребенка						
Объем образовательной нагрузки в неделю	10	200 мин./3ч. 20 мин	14	350 мин./5 ч. 50 мин.	15	450 мин./7ч.30 мин.	
Объем образовательной нагрузки в год	360	7200мин./120ч.	504	12600 мин./210 ч.	540	16200 мин./270ч.	

*количество подгрупповых коррекционно-развивающих занятий указывается в соответствии с учебным планом организации занятий в рамках реализации АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

**деятельность организована в рамках циклограммы рабочего времени педагога-психолога

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№2	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю		
		Дошкольный возраст		
		4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ				
1	Общение со взрослыми и сверстниками – Общение воспитателя с детьми и «Утренний круг», «Вечерний круг» – Беседы и разговоры с детьми по их интересам – Минутки безопасности	Ежедневно		
	– Культурная практика «Игра-активити».	-	1р. в нед.	1р. в нед.
2	Игровая деятельность – <u>сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные игры</u> – Игры на развитие всех компонентов речи с учителем-логопедом	Ежедневно		
	– Культурная практика «Квест-игра»	-	1р. в нед.	1р. в нед.
3	Самообслуживание и элементарный бытовой труд Самообслуживание Трудовые поручения (индив. и подгрупп.) Трудовые поручения (общий и совместный труд)	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.
4	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование – Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними – Наблюдения за природой (на прогулке) – Математическая игротка «Посчитай-ка!» (игры на развитие сенсорных и математических представлений)	2 р. в нед. Ежедневно 1р. в нед.	2 р. в нед. Ежедневно -	2 р. в нед. Ежедневно -
5	Речевая деятельность Образовательная ситуация «Книжкин час» (восприятие художественной литературы и фольклора)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
6	Изобразительная деятельность – «Творческая мастерская» – рисование, лепка, аппликация – Культурная практика «Ландшафтное макетирование» – Культурная практика hand made – Конструкторское бюро (конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка)	1р. в нед. - - 1р. в нед.	- 1р. в нед. 1р. в нед. 1р. в нед.	- 1р. в нед. 1 р. в нед. 1р. в нед.
7	Музыкальная деятельность – «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
8	Двигательная деятельность (активность) – Физкультурные досуги «Здоровья и подвижных игр»	1р. в 2нед.	1р. в 2нед.	1р. в 2нед.
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ⁴				
1	Познавательно-исследовательская и экспериментирование, игровая деятельность	Ежедневно		

⁴ В соответствии с АОО ДО