

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 104 «СОЛОВУШКА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

**ПРИНЯТ**

решением Педагогического Совета  
протокол от 29.08.2025 г. № 1

с учётом мнения Совета родителей МБУ  
детского сада № 104 «Соловушка»  
протокол № 3 от 29.08.2025г.

**УТВЕРЖДЕН**

приказом от 29.08.2024г. № 79-од  
заведующий МБУ детского сада  
№ 104 «Соловушка»  
О.А. Кичатова

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**реализации основной общеобразовательной программы – образовательной  
программы дошкольного образования муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения детского сада № 104 «Соловушка»  
городского округа Тольятти  
на 2025–2026 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Учебный план реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти (далее – ООП ДО) – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение ООП ДО, организацию мониторинговых исследований по оценке эффективности и качества их реализации, а также реализацию платных образовательных услуг в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти (далее – Учреждение).

### **Нормативно-правовое основание Учебного плана**

Учебный план Учреждения разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП ДО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО);
- приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».

Проектирование образовательного процесса предусматривает:

1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности (далее – ОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.;

3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа.

В летний период непосредственно образовательная деятельность с обучающимися заменяется мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

В 2025–2026 учебном году в Учреждении функционируют 12 групп общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности:

- смешанная ранняя группа (1,6-3г.) – 4
- 2 младшая группа (3–4 года) – 3;
- средняя группа (4–5 лет) – 2;
- старшая группа (5–6 лет) – 2;
- подготовительная к школе группа (6–7 лет) – 1;
- подготовительная к школе группа комбинированной направленности (6–7 лет) – 1.

Направления обучения и воспитания детей в различных видах деятельности

Учебный план реализации ООП ДО обеспечивает реализацию содержания ООП ДО и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Таблица 1

#### Основные виды детской деятельности

Ранний возраст	Дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность (орудийно-предметные действия);</li> <li>- экспериментирование с материалами и вещами;</li> <li>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>- игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>- самообслуживание и элементарные трудовые действия;</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-строительная, дидактическая, подвижная и другое);</li> <li>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li> <li>- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);</li> <li>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>

Таблица 2

#### Сроки освоения ООП ДО

Группа	Данные об освоении ООП ДО		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
с учетом возраста детей			
Группы для детей раннего возраста	1,6 год	3 года	2 года
Группы для детей дошкольного возраста	3 года	6–7 лет	4 года
с учетом направленности групп			
Группы общеразвивающей направленности	1,6 год	6–7 лет	5–6 лет
Группа комбинированной направленности	5 лет	6–7 лет	2 года

Учебный план реализации ООП ДО включает обязательную часть (инвариантная) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная).

Инвариантная часть учебного плана, составляющая 60% учебного времени, составлена на основе:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса и составляющая 40% учебного времени, включает в себя следующие парциальные программы:

- Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет). Программа реализуется в старших (общеразвивающей и комбинированной направленности) и подготовительных к школе группах в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями обучающихся, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий.
- Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Козлова А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс] / Под ред. О.В. Дыбиной. Тольятти, 2015. СД диск. Программа реализуется во вторых младших и средних в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями обучающихся, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий.
- Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: О.И. Овчиникова, О.А. Кичатова, С.Е. Анфисова). Программа реализуется в ходе организации занятий по познавательному развитию. Для обучающихся с ТНР в подготовительной группе комбинированной направленности и для обучающихся с ЗПР в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности занятия заменены на инд. занятия со специалистами по КРС, освоение содержания вариативной части программы осуществляется в совместной деятельности с воспитателем в ходе режимных моментов, взаимодействия с семьями обучающихся.
- Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова. Парциальная программа и авторская технология «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развития детей раннего возраста / Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 64 с. Программа дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие», реализуется в группах раннего возраста в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями обучающихся, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий.

Вариативная часть ООП ДО реализуется в ходе занятий, режимных моментах, совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников. Время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы за пределами занятий, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности.

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует временным требованиям к режиму образовательной деятельности (СанПиН 1.2.3685-21).

Таблица 3

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки

Возраст	Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю (не более)
---------	---

	Кол-во	Мин.
1,6–3 года	9	90
3–4 года	10	150
4–5 лет	10	200
5–6 лет	11	275
6–7 лет	12	360
6–7 лет (с ТНР)	13	390

#### Последовательность и распределение по периодам обучения

Учебный план в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, речевой, изобразительной, музыкальной и др.) в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Распределение количества времени на освоение учебного плана ООП ДО и количества времени на летне-оздоровительный режим работы представлено в *таблице 4*. В летний оздоровительный период занятия с обучающимися заменяются мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

*Таблица 4*

#### Количество времени на освоение учебного плана

2025/ 2026	Количество времени на освоение учебного плана ООП ДО		Количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
	количество учебных недель	количество дней	количество учебных недель	количество дней
ВСЕГО	36	180	13	65

*Таблица 5*

#### Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы	Особенности организации
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

#### Мониторинг достижения планируемых результатов

Учебным планом реализации ООП ДО предусмотрены периоды оценки (мониторинга) индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Также предусмотрены периоды для дополнительных процедур по оценке качества коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями и оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста групп всех направленностей.

*Таблица 6*

#### График периодов осуществления процедур мониторинга достижения планируемых результатов

Мониторинговые процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур
--------------------------	--

	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста)	01.09. – 15.09.25				10.01 – 26.01.26				11.05 – 25.05.25
Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы	01.09. – 15.09.24				10.01 – 24.01.26				11.05. – 25.05.26
Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников						+	+	+	

**Учебный план организации занятий в неделю/год группы общеразвивающей направленности (ранний возраст) 1,2 корпус**

	Образовательная область	Вид детской деятельности	Объём занятий в неделю			
			смешанная ранняя группа (1,6-3г.)			
			1,6-2 года		2-3 года	
			Кол-во в нед.	Объём мин. в нед	Кол-во в нед.	Объём мин. в нед.
ООП ДО	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
	Познавательное развитие	Предметная деятельность; игры с дидактическими игрушками	1	10	1	10
		Экспериментирование с материалами и веществами	1	10	1	10
	Речевое развитие	Речевая деятельность	1	10	1	10
	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)	2	20	2	20
		Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	2	20	2	20
	Физическое развитие	Двигательная деятельность: - в помещении, - на свежем воздухе	2 -	20 -	2 -	20 -
	Социально-коммуникативное развитие	Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого Игровая деятельность Самообслуживание и элементарные трудовые действия	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями обучающихся, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий			
	Вариативная часть					
	Физическое развитие	Двигательная деятельность Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова. Парциальная программа и авторская технология «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развития детей раннего возраста / Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 64 с.	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями обучающихся, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий			
ИТОГО	Объём образовательной нагрузки в неделю		9	90	9	90
	Объём образовательной нагрузки в год		324	3240мин./54ч.	324	3240мин./54ч.

**Учебный план организации занятий в неделю/год группы общеразвивающей направленности (дошкольный возраст) 1,2 корпус**

ООП ДО

Образовательная область	Вид детской деятельности		Объём занятий в неделю									
			II младшая (3-4 года)		Средняя (4-5 лет)		Старшая (5-6 лет)		Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
									Обучающиеся с нормой развития		Обучающиеся с ЗПР	
			Кол-во в нед.	Объём мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объём мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объём мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объём мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объём мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ												
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская и экспериментирование		2	30	1	20	1	25	2	60	2	60
	Индивидуальная коррекционная работа с учителем - дефектологом		-	-	-	-	-	-	-	-	2	60
Речевое развитие	Речевая деятельность		1	15	1	20	2	50	2	60	2	60
	Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом		-	-	-	-	-	-	-	-	2	60
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная		2	30	2	40	2	50	2	60	2	60
	Музыкальная		2	30	2	40	2	50	2	60	2	60
	Конструктивно-модельная		Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах									
Физическое развитие	Двигательная деятельность: - в помещении, - на свежем воздухе		3 -	45 -	3 -	60 -	2 1	50 25	2 1	60 30	2 1	60 30
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность, общение со взрослыми и сверстниками		Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно									
	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом		-	-	-	-	-	-	-	-	Осуществляется в ходе совместной деятельности педагога-психолога и ребенка	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ												
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская и экспериментирование Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: О.И. Овчиникова, О.А. Кичатова, С.Е. Анфисова)		-	-	1	20	1	25	1	30	-	-
Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская и экспериментирование,	Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Козлова А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс] / Под ред. О.В. Дыбиной. Тольятти, 2015.	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями обучающихся, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий					-	-	-	-	-



			СД диск.										
			Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет)	-	-	-	-	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями обучающихся, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий					
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА													
Индивидуальная коррекционная работа с учителем - дефектологом				-	-	-	-	-	-	-	2	60	
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом				-	-	-	-	-	-	-	2	60	
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом				-	-	-	-	-	-	-	Осуществляется в ходе совместной деятельности педагога-психолога и ребенка		
ИТОГ	Объём образовательной нагрузки в неделю			10	150	10	200	11	275	12	360	15	450
	Объём образовательной нагрузки в год			360	5400мин./90ч.	360	7200мин./120ч.	396	9990мин./165ч.	432	12960 мин./216ч.	540	16200 мин./270ч.

**Учебный план организации занятий в неделю/год в группе комбинированной направленности  
(дошкольный возраст 6-7 лет)**

**2 корпус**

	Образовательная область	Вид детской деятельности	Объём занятий в неделю			
			Старшая (5-6 лет)			
			норма		ТНР	
			Кол-во в нед.	Объём мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объём мин. в нед.
ООП ДО	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
	Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская и экспериментирование	2	60	2	60
	Речевое развитие	Речевая деятельность с воспитателем	2	60	-	-
		Коррекционно-развивающая деятельность с	-	-	4	120
		Общение со взрослыми и сверстниками	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями обучающихся, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий			
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	60	2	60
		Музыкальная	2	60	2	60
		Конструктивно-модельная	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах			
	Физическое развитие	Двигательная деятельность: - в помещении, - на свежем воздухе	2 1	60 30	2 1	60 30
	Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно			
		Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	-		Осуществляется в ходе совместной деятельности педагога-психолога и детей	
	Вариативная часть					
	Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская и экспериментирование Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: О.И. Овчиникова, О.А. Кичатова, С.Е. Анфисова)	1	30	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями обучающихся, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий	
	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Познавательльно-исследовательская и экспериментирование, игровая деятельность. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет)	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями обучающихся, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий			
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА						
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом*		-	-	4	120	
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом		-	-	2	60	
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-		-	-	Осуществляется в ходе		

психологом**				совместной деятельности педагога-психолога и детей	
Индивидуальная коррекционная работа с педагогом – психологом в соответствии с заключениями ПМПК*		-	-	Осуществляется в ходе совместной деятельности педагога-психолога и ребенка	
<b>ИТОГО</b>	<b>Объём образовательной нагрузки в неделю:</b>	12	360	15	450 мин. /7ч. 30 мин
	<b>Объём образовательной нагрузки в год</b>	432	12960 мин./ 216ч.	540	16200 мин./ 270ч.

\*количество подгрупповых коррекционно-развивающих занятий указывается в соответствии с учебным планом организации занятий в рамках реализации АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

\*\*деятельность организована в рамках циклограммы рабочего времени педагога-психолога

**Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов**  
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю					
		Ранний возраст	Дошкольный возраст				
		1,6–3года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет	
ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ							
1	<u>Ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого*/ Общение со взрослыми и сверстниками</u> – Общение воспитателя с детьми и «Утренний круг», «Вечерний круг» – Беседы и разговоры с детьми по их интересам – Минутки безопасности	Ежедневно					
	– Культурная практика «Открытая коммуникация»	-	-	-	1р. в нед.	1р. в нед.	
	– Культурная практика «Игра-активити».	-	-	-	1р. в нед.	1р. в нед.	
2	<u>Игровая деятельность</u> – Индивидуальные и совместные игры с детьми(сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры) – Игровая образовательная ситуация с дидактической куклой	Ежедневно					
	– Культурная практика ранней профориентации «Пространство-ПРОФИ».	-	-	-	1р. в нед.	1р. в нед.	
	– Культурная практика «Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	-	-	-	1р. в нед.	1р. в нед.	
	– Культурная практика «Квест-игра»	-	-	-	1р. в нед.	1р. в нед.	
	3	<u>Самообслуживание и элементарные трудовые действия*/ Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Самообслуживание Трудовые поручения (индив. и подгрупп.) Трудовые поручения (общий и совместный труд)	Ежедневно Ежедневно -	Ежедневно Ежедневно -	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.
4	<u>Экспериментирование с материалами и веществами*/ Познавательнo-исследовательская деятельность и экспериментирование</u> – Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними – Наблюдения за природой (на прогулке)	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	
	5	<u>Речевая деятельность</u> Образовательная ситуация «Книжкин час»	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
6	<u>Изобразительная деятельность</u> – «Творческая мастерская» – рисование, лепка,аппликация – Культурная практика «Ландшафтное макетирование» – Культурная практика hand made	1р. в нед. - -	1р. в нед. - -	1р. в нед. - -	- 1р. в нед. 1р. в нед.	- 1р. в нед. 1 р. в нед.	
	7	<u>Предметная деятельность*/Конструирование</u> – Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность – Культурная практика «Конструктивное творчество»	1р.в нед. -	1р. в нед. -	1р. в нед. -	1р. в нед. 1р. в нед.	1р. в нед. 1р. в нед.
		8	<u>Музыкальная деятельность</u> – «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
9	<u>Двигательная деятельность (активность)</u> – Физкультурные досуги «Здоровья и подвижных игр»	1р. в 2 нед.	1р. в 2нед.	1р. в 2нед.	1р. в 2нед.	1р. в 2нед.	
	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ <sup>4</sup>						
1	Физическое развитие	1р. в нед.	-	-	-	-	
2	Познавательнo-исследовательская и экспериментирование, игровая деятельность в рамках реализации регионального компонента.	-	Ежедневно				

\* – вид детской деятельности в раннем возрасте

<sup>4</sup> В соответствии с ООП ДО

*Примечание:* культурная практика организуется по выбору педагога