

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти

ПРИНЯТ
педагогическим советом МБУ детского сада №104
«Соловушка»
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДЕН
приказом от 29.08.2025г. № 79-од
заведующий МБУ детского сада
О.А.Кичатова

СОГЛАСОВАН
Советом родителей
Протокол № 3 от 29.08.2025г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
№104 «Соловушка» городского округа Тольятти

Тольятти
2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| I. Целевой раздел Программы | 5 |
| | |
| 1.1. Обязательная | 5 |
| часть | |
| 1.1.1 Пояснительная | 5 |
| записка | 8 |
| а) Цели и задачи Программы | |
| | |
| 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы | 8 |
| | |
| 1.1.3 Характеристики особенностей развития детей | 9 |
| | |
| 1.1.4 Планируемые результаты реализации Программы | 15 |
| | 15 |
| - Целевые ориентиры реализации Программы | |
| | |
| - Развивающее оценивание качества. Система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ | 18 |
| 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 23 |
| | 23 |
| - цели и задачи | 24 |
| | |
| - принципы и подходы | 25 |
| | |
| - особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению | 26 |
| | |
| - планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению | |
| | |
| - перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей) | 27 |
| II. Содержательный раздел Программы | 27 |

| | |
|--|-----|
| | 27 |
| 2.1. Обязательная часть | 27 |
| | |
| Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях | 27 |
| | |
| Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям ... | 28 |
| | |
| Взаимодействие педагогов с обучающимися, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 39 |
| | |
| Способы и направления поддержки детской инициативы | 47 |
| | |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 49 |
| | |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 93 |
| | |
| 2.3 Программа воспитания | 94 |
| | 94 |
| Пояснительная записка | 96 |
| | 96 |
| 2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания | 99 |
| | |
| - Направления воспитания | |
| | |
| - Целевые ориентиры Программы воспитания | |
| | |
| 2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания | 100 |
| | 100 |
| Уклад ДОО: | 100 |
| | |
| - цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия | |
| | |
| - принципы жизни и воспитания ДОО | 101 |

| | |
|--|------------|
| | 101 |
| - образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж | |
| | |
| - отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | 101 |
| | |
| - ключевые правила ДОО | 102 |
| | |
| - традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО | 102 |
| | |
| - особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО | 104 |
| | |
| - социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО | 105 |
| | |
| 2.3.3. Воспитывающая среда ДОО | 106 |
| | |
| - условия для формирования эмоционально–ценостного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе | 107 |
| - условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества | |
| - условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско–взрослых и детско–детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | 107 |
| | 108 |
| 2.3.4. Общности | 109 |
| | |
| - ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально– родительского сообщества и детско–взрослой общности | 109 |
| | |
| - особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей | 111 |
| - особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей | 112 |
| | |
| 2.3.5. Работа с родителями: виды и формы деятельности по организации | |

| | |
|--|-----|
| сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДОО в процессе воспитательной работы . | 113 |
| | |
| 2.3.6. События ДОО | 115 |
| | 115 |
| - проекты воспитательной направленности | 115 |
| | |
| - праздники | 117 |
| | |
| - общие дела | 118 |
| | |
| - ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка) | 118 |
| | |
| - режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее) | 119 |
| | |
| - свободная игра | 119 |
| | |
| - свободная деятельность | 119 |
| | |
| 2.3.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях | 120 |
| | |
| - перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные с указанием их воспитательного потенциала | 120 |
| 2.3.8. Организация предметно–пространственной среды | 120 |
| | |
| - перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОО или запланированные с описанием деятельности | 120 |
| | |
| 2.3.9. Социальное партнерство | 123 |
| | |
| - участие представителей организаций – партнеров в проведении отдельных мероприятий | 123 |
| - участие представителей организаций – партнеров в проведении занятий в рамках | |

| | |
|---|-------|
| дополнительного образования и акций воспитательной направленности | |
| - реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами | 123 |
| | 123 |
| 2.3.10. Организационный раздел программы воспитания | 124 |
| | |
| 2.4 Программа коррекционно–развивающей работы с обучающимися, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ | 127 |
| 2.4.1. Направления и задачи коррекционно–развивающей работы | 127 |
| | |
| 2.4.2 Содержание коррекционно–развивающей работы | 129 |
| | |
| Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования | 129 |
| | |
| - специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | 131 |
| - механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ | 132 |
| | |
| - использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов | 141 |
| - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий | 146 |
| | |
| 2.4.3 Описание деятельности по психологу – педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся | 151 |
| | |
| 2.4.4 Специальные условия реализации программы для детей инвалидов | 155 |
| | |
| 2.5.Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется | |

| | |
|---|-----|
| образовательная деятельность | 156 |
| | |
| 2.6. Комплексно–тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы | 159 |
| | |
| III. Организационный раздел Программы | 176 |
| | |
| 3.1. Обязательная часть | 176 |
| | |
| 3.1.1. Психолого–педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ (в соответствии с нозологической группой) | 176 |
| | |
| 3.1.2. Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды | 176 |
| | |
| 3.1.3 Материально–техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Кадровые и финансовые условия | 182 |
| 3.1.4 Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений ... | 192 |
| 3.1.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 194 |
| | |
| 3.1.6 Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства | 195 |
| | |
| 3.1.7 Режимы распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график | 207 |
| | |
| 3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 216 |
| | |
| Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень) | 216 |
| | |
| IV. Дополнительный раздел Программы | 218 |
| | |

| | |
|---|-----|
| 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО | 220 |
| | |
| 4.2. Используемые Программы | 220 |
| | |
| 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | 221 |
| | |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 104 «Соловушка» г.о. Тольятти (далее – Программа, АОП ДО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее – ФАОП ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа предназначена для реализации в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) от 4 до 7 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Нормативно–правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно–правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» .
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» .
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно–нравственных ценностей» .
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ (с изменениями на основе изменений внесенных Федеральным законом от 08.06.2020 № 165–ФЗ) .
- азработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) .

Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями .

· Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» . · Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384) .

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990. · Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» · Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996–р «О стратегии развития воспитания до 2025 года». · Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 .
- СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2 .
- СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 » .
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» .
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» . · Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» . · Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» . · Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038) .
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908) .
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р–75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» .
- Письмо Минпросвещения России от 21.11.2024 N 03-1664 "О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций"
- Закон Самарской области от 22.12.2014 г. № 133–ГД «Об образовании в Самарской области» Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. № МО–16–09–01 587–ту «Разработка основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (методический конструктор)» .
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 «МО–16–09–01 587ТУ.
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №104 «Соловушка» городского округа Тольятти (утвержден заместителем мэра городского округа Тольятти от 30.06.2015 № 4475–р/3).

- Программа развития МБУ детского сада № 104 «Соловушка».

Структура Программы в соответствии с требованиями О включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно–эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно–пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими обучающимися; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно–развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: двигательная деятельность, игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность, познавательно–исследовательская деятельность и экспериментирование, речевая деятельность, общение со сверстниками и взрослыми; изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка, музыкальная деятельность. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно–развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР в социум.

Программа коррекционно–развивающей работы:

- является неотъемлемой частью АОП ДО в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе Программы представлены психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, финансовые условия реализации Программы ее материально–техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации предметно–пространственной развивающей образовательной среды. В части финансовых условий описаны особенности финансово–экономического обеспечения дошкольного детей дошкольного возраста с ТНР в Учреждении.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от ее общего объема.

В соответствии с Программой включены описания традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей. Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества ее реализации.

Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий внутри образовательного процесса.

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти (далее – Учреждение).

Сокращенное наименование: МБУ детский сад № 104 «Соловушка».

Руководитель: Кичатова Ольга Анатольевна.

Местонахождение Учреждения: 445009, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Шлютова, дом 130; тел. 8 (8482) 22–54–78, 8 (8482) 22–26–05,8 (8482) 25–07–71.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 1 корпус: 445009, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Шлютова, дом 130; тел. 8 (8482) 22–54–78, 8 (8482) 22–26–05,8 (8482) 25–07–71; 2 корпус: 445009, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Чапаева, дом 124; тел. 8 (8482) 22–34–90, 8 (8482) 22–33–13.

Факс: 8 (8482) 25–07–71.

E-mail: chgard104@edu.tgl.ru

Официальный сайт Учреждения: <http://www.mdou104toljat.ru>

Учредитель: муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти.

Год основания: 1 корпус – 1974 год, 2 корпус – 1973 год

Лицензия: серия 63Л01, № 0001442, регистрационный № 5893 от 17.08.2015 г.

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №104 «Соловушка» городского округа Тольятти (утверждён заместителем мэра городского округа Тольятти от 30.06.2015 № 4475-р/3).

Наименование филиалов и представительств: отсутствуют.

В соответствии с Лицензией и Уставом основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за обучающимися.

а) Цели и задачи реализации Программы. Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа способствует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно–нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно–нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания Программы для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими обучающимися;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно–нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого–педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

соответствии со **р**ограмма построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию Программы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно–развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Учреждения с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с

ТНР, оказанию психолого–педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация Программы предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со О Программа предполагает всестороннее социально–коммуникативное, познавательное, речевое, художественно–эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально–коммуникативным, художественно–эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: О и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение разработало свою Программу, в которой представлены способы их достижений, образовательные программы, учитывающие разнородность состава групп обучающихся, их психофизические особенности, запросы родителей (законных представителей).

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей

Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Дети с общим недоразвитием речи имеют системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у них нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. (Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексикограмматического и фонетико–фонематического недоразвития. Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР. (Левина Р.Е. Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукоаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукоаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных).

Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ТНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

Дети, вошедшие в первую группу, имеют достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием, познавательная активность, интерес к заданию высоки, целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

Уровень сформированности логических операций детей, вошедших во вторую группу, ниже возрастной нормы. Речевая активность у них снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти, невозможность удержать словесный ряд.

У детей, отнесенных к третьей группе, целенаправленная деятельность нарушена при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий. Для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинноследственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

Для дошкольников, вошедших в четвертую группу, характерно недоразвитие логических операций. Логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности, познавательная активность детей низкая, контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

У детей с ТНР недостаточные устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР снижена верbalная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Запоминание словесных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Исследование функции внимания показывает, что дети с ТНР быстро устают, нуждаются в побуждении со стороны, затрудняются в выборе продуктивной тактики, ошибаются на протяжении всей работы.

Итак, у детей с ТНР значительно хуже, чем у сверстников с нормальной речью, сформированы зрительное восприятие, пространственные представления, внимание и память.

Дети с ТНР малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют. Отмечается, что у дошкольников с ТНР имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно–потребностной сферы; имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений.

Наличие общего недоразвития у детей приводит с стойким нарушением деятельности общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей, и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Наряду с общей соматической ослабленностью детям с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

У большинства детей дошкольного возраста с нарушением речи недостаточная сформированность моторных функций. Двигательная сфера дошкольников с общим недоразвитием речи характеризуется своеобразием развития, проявляющимся в диспропорции всех компонентов моторики и различных параметров каждого из компонента.

У детей с ТНР на всех возрастных этапах наблюдается недостаточность общих движений по многим параметрам. В большей степени затруднения детей проявляются при удержании равновесия: возникает общее напряжение и покачивание туловища, балансирование руками,

схождение с места. При ходьбе и беге, поворотах в движении отмечается несогласованность работы рук и ног, шаркающая походка, плохая осанка. При переключении с одного движения на другое, наблюдается скованность, зажатость движений, неточность, нечеткость двигательных актов, нарушение их порядка и количества. Несовершенство тонкой (мелкой) ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживаются в отсутствии или плохой сформированности навыков самообслуживания.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, часто усугубляются сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ТНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревание ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур.

Характерные особенности детей 4–5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники,держивают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринты и задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной

сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звукови дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей привзаймодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Характерные особенности детей 5–6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно–ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характерные особенности детей 6–7 лет.

В сюжетно–ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель–мама или покупатель–шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые обучающимися в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно–творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

| | | | |
|--------------------------|---------|---------|---------|
| Планируемые результаты в | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--------------------------|---------|---------|---------|

| | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| дошкольном возрасте | (п. 15.3.2 ФОП ДО) | (п. 15.3.3 ФОП ДО) | (п. 15.3.4 ФОП ДО) |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров

Целевые ориентиры реализации Программы

Целевые ориентиры освоения Программы обучающимися среднего дошкольного возраста
концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы—заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помошь в процессе деятельности, благодарит за помошь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

- 16) устанавливает причинно–следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими обучающимися и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими обучающимися в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех – пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с обучающимися;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно–следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

оценивание качества образовательной деятельности, осуществляющей Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями "Об образовании в Российской Федерации", а также Д, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением заданным требованиям ФГОС и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Учреждения, реализуемой с участием детей с ТНР, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально–типологические особенности развития ребенка.

Система оценки качества реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР на уровне Учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями .Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с обучающимися с ТНР по Программе;
 - внутренняя оценка, самооценка Учреждения;
 - внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.
- На уровне Учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:
- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
 - реализации требований О к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
 - обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества Программы;
 - задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;
 - создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого–педагогических условий реализации, АОП ДО, и именно психолого–педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со О посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений АОП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого–педагогических и других условий реализации Программы в Учреждении в пяти образовательных областях, определенных О;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР

рограммой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников; Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу. Педагогическая диагностика проводится педагогическими работниками Учреждения: воспитателем, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов.

Наблюдение является основным методом педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

Наблюдай за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность.

Частота проявления – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, в которой педагог отражает показатели возрастного развития воспитанника и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с обучающимися в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с обучающимися, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагоги–психологи) только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Следствием педагого–педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Диагностика содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Педагогическая диагностика проводится воспитателями и специалистами коррекционно– развивающего сопровождения 2 раза в год (сентябрь, май), продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. По необходимости в январе проводится промежуточная диагностика уровня развития детей. Психолого–педагогическая диагностика и логопедическое обследование обучающегося с ОВЗ проводится специалистами КРР при наличии письменного согласия его родителей (законных представителей).

Стартовая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Стартовые диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи с целью уточнения речевого статуса воспитанника и составления плана коррекционной работы учителя – логопеда.

Промежуточные диагностические мероприятия по необходимости (середина года) рассматривают вопросы эффективности развития детей, включают анализ результатов обучения тех воспитанников, динамика, развития которых определяется как незначительная. При необходимости вносятся корректировки в программы индивидуальной коррекционной работы с воспитанниками.

Заключительная (финальная) диагностика осуществляется на завершающем этапе освоения Программы. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Формы проведения диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Перечень оценочных материалов

| № п/п | Направление диагностики | Диагностический инструментарий | Сроки проведения | Исполнитель (ответственный) |
|---|----------------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста (4-7 лет) | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|-------------------------------------|
| 1 | Диагностика индивидуального развития детей с ТНР (по 5 образовательным областям) | Верещагина Н. В. Диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет с ТНР. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. -32 с. Верещагина Н. В. Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. - 32 с. Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.- 32 С. | 2 раза в год (сентябрь, май) По необходимости (январь) | Воспитатели, ИФК, муз. руководитель |
| Логопедическое обследование детей дошкольного возраста | | | | |
| 2 | Логопедическая диагностика | Речевая карта обследования речевого развития ребенка 4–5 лет и диагностический инструментарий, разработанные рабочей группой Учреждения. Речевая карта обследования речевого развития ребенка 5–6 лет и диагностический инструментарий, разработанные рабочей группой Учреждения. Диагностика устной речи выпускников логопедических групп (авторы: Чаладзе Е.А, Федосеева Н.Я., Кокина Н.А.) Разработчики, участвовавшие в работе над изменениями в заданиях речевого мониторинга выпускников: Кокина Надежда Александровна, Гулямова Оксана Николаевна, | 2 раза в год (сентябрь, май) По необходимости (январь) | Учитель-логопед |

| | | | | |
|---|--|--|----------------------|------------------|
| | | Держаева Елена Анатольевна, Егорова Елена Александровна, Девяткина Светлана Юрьевна | | |
| Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста | | | | |
| 3 | Диагностика познавательного развития | <p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова).</p> <p>Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» с 4-5 лет под ред.Н.Ю. Куражевой</p> <p>Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» с 5-6 лет под ред.Н.Ю. Куражевой</p> | По эпикризным срокам | Педагог-психолог |
| Уровень развития предпосылок универсальных учебных действий у выпускников подготовительных к школе групп: | | | | |
| 4 | Психодиагностическое исследование психологической готовности детей к школе включает: | <ul style="list-style-type: none"> - выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительномоторный гештальт-тест» Л.Бендер); - исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена); - тест дивергентного мышления (Ф. Вильямс, модифицированный и адаптированный вариант САР Е.Е. Туник); - исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьеона); - методика самооценки «Дерево» (Дж. Лампен, модификация Л.П. | Апрель | Педагог-психолог |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Пономаренко);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова); - методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан); - методика выявления характера атрибуции успеха/ неуспеха (индивидуальная беседа); - тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен); - методика «Картинки» (по Е.О. Смирновой); - методика «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина). | | |
|--|--|--|--|

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть формируемая участниками образовательных отношений составляет 40% от общего объема Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Реализация регионального компонента в Учреждении осуществляется по программам:

1. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Козлова А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс] / Под ред. О.В. Дыбиной. Тольятти, 2015. СД диск.
2. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5–7 лет)
3. Авторская интегрированная программа компетентностно–ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: О.И. Овчинникова, О.А. Кичатова, С.Е. Анфисова).

Дополнение содержания образовательной области «Познавательное развитие» в рамках раздела «Ознакомление с миром природы» осуществляется на основе Авторской интегрированной программы компетентностно–ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4–7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).

Цели и задачи

| Наименование программы | Цель | Задачи |
|---|--|--|
| Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Козлова А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина | Формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе | - Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс] / Под ред. О.В. Дыбиной. Тольятти, 2015. СД диск.</p> | <p>военно–патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко–краеведческого воспитания, духовно–нравственного воспитания.</p> | <p>культуре, знаменитых людях Самарской области.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине. - Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире. |
| <p>Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5–7 лет).</p> | <p>Формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно–патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко–краеведческого воспитания, духовно–нравственного воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области. - Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине. - Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире. |
| <p>Авторская интегрированная программа компетентностно–ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4–7 лет) (авторы:</p> | <p>Реализация интегрированного подхода к экологическому образованию детей дошкольного возраста и экологизация различных видов деятельности ребенка и развивающей</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у детей дошкольного возраста основы систематических знаний по экологии, помогающих ориентироваться в современном мире. - Интеграция различных видов деятельности детей дошкольного возраста на основе экологической |

| | | |
|--|-------------------|--|
| Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.). | предметной среды. | <p>деятельности как системообразующей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие у детей творческого подхода к решению конструктивных задач, самостоятельного продумывания и осуществления оригинальных замыслов. - Совершенствование речи детей, пополнение словарного запаса новыми экологическими терминами. - Формирование активной позиции в познании, навыков поисково–познавательной деятельности экологической направленности, способности к преобразованию. - Формирование ключевых компетентностей детей дошкольного возраста. |
|--|-------------------|--|

Принципы и подходы.

| Наименование программы | Принципы |
|--|---|
| Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Козлова А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс] / Под ред. О.В. Дыбиной. Тольятти, 2015. СД диск. | <ul style="list-style-type: none"> - Принцип системности подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно–теоретического, нормативно–правового и финансово–экономического обеспечения; методико–педагогического, материально–технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента. - Принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы. - Принцип активности и наступательности предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы. |

| | |
|---|---|
| <p>Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5–7 лет).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Принцип системности подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно–теоретического, нормативно–правового и финансово–экономического обеспечения; методико–педагогического, материально–технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента. - Принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы. - Принцип активности и наступательности предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы. |
| <p>Авторская интегрированная программа компетентностно–ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4–7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Принцип проблемности предполагает создание педагогом проблемных ситуаций, в решение которых вовлекается ребенок. - Принцип системности предполагает систему занятий, которая реализуется через комплекс различных видов детской деятельности. - Принцип наглядности связан с наглядно–образным и наглядно–действенным мышлением ребенка дошкольного возраста и учитывается при организации различных видов деятельности ребенка в развивающей среде. - Принцип научности предполагает, что педагог в своей работе применяет только научно обоснованные методические приемы, соответствующие данному возрасту детей, учитывающие их психологические особенности. - Принцип позитивизма предполагает воспитание и обучение на положительных примерах. - Принцип гуманистичности проявляется, прежде всего, в выборе педагогами гуманистической модели образования, подразумевающей переход на новый «субъект – субъектный» тип отношений педагога и ребенка, когда они оба участвуют в образовательном процессе, при этом ребенку предоставляется как можно больше самостоятельности для выражения своих чувств, мыслей, самостоятельного познания |

| | |
|--|---|
| | <p>окружающего мира путем экспериментирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принцип целостности отражает целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с миром природы, поэтому работа с обучающимися в дошкольном учреждении должна строиться с учетом целостного подхода. - Принцип последовательности связан с принципами системности и проблемности и прослеживается в системе последовательного развертывания экологических знаний от простого – к более сложному. - Принцип деятельности предполагает построение системы занятий на деятельностной основе. В процессе самой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок – окружающая среда». Принцип деятельности лежит в основе различных экологических проектов, участие в которых могут принимать дети дошкольного возраста. - Принцип интеграции основан на интегрированном подходе при реализации которого все педагоги дошкольного учреждения сотрудничают между собой на всех этапах работы с обучающимися. Занятия всех специалистов объединяются одной темой, однако, каждый из них при этом решает задачи собственной программы, используя свои технологии. |
|--|---|

Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранным направлениям

| Название программы | Характеристика особенностей развития детей |
|---|---|
| 1. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Козлова А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс] / Под ред. О.В. Дыбиной. Тольятти, 2015. СД диск. | 4–5 лет Активизируется интерес ребенка к социуму, общественным явлениям. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Познавая традиции, народную мудрость, народное творчество, у детей постепенно формируются более–менее целостные представления о своеобразии народов родного края. У ребенка формируются представления о важности мира семьи для человека, о правах и обязанностях в семье в детском саду. Формируются первичные |

| | |
|---|--|
| | представления о малой родине. |
| Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5–7 лет) | <p>5–7 лет</p> <p>Значительно расширяется объем знаний об окружающем мире, сформированы не только полноценные представления, но и простейшие патриотические понятия, а также способность к анализу, сравнению, классификации, группировке знаний по определенным признакам; увеличивается общая произвольность поведения на основе активного развития волевых процессов; развивается способность управлять своим поведением, сдерживать непосредственные побуждения, подчинять свои поступки выдвигаемым требованиям; складываются начала действенного отношения к малой Родине, родному городу, проявляющиеся в умении заботиться о родных и близких людях, делать нужное для других, беречь то, что создано трудом человека, ответственно относиться к порученному делу, бережно обращаться с природой; появляется соподчинение мотивов и на этой основе складываются общественные мотивы трудовой деятельности, стремление сделать что–то нужное, полезное для окружающих.</p> <p>У детей пяти лет происходит резкий скачок в осознании своей этнической принадлежности. Большая часть детей старшего дошкольного возраста правильно определяет свою национальную принадлежность и язык, на котором общаются. В возрасте шести лет происходит становление устойчивых оснований психики и личности, ребенок начинает воспринимать другого человека в разнообразии его свойств, связанных и с его национальной принадлежностью. В</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>дошкольном возрасте появляется чувство национального самосознания</p> |
| Авторская интегрированная программа компетентностно–ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4–7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.) | <p>У ребенка в этом возрасте начинает развиваться эмоционально–ценное отношение к окружающему, происходит формирование основ нравственно–экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействии ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможно становление экологического сознания у дошкольников, а также формирование у детей экологической культуры, правил и норм взаимодействия с природой, воспитание сопереживания и бережного отношения к ней, проявление активности в практическом решении некоторых экологических проблем. Формируется осознанно–правильное отношение к самой природе во всем ее многообразии, к людям, которые охраняют и создают ее; отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Ребенок начинает осознавать свои умения созидательно взаимодействовать с природой. Это период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками. Дети в этом возрасте накопили уже довольно большой объем о явлениях природы и их свойствах Трудовая деятельность в сфере природы усложняется, становится более инициативной, систематизированной и разнообразной: дети самостоятельно и охотно кормят и заботятся о животных, сажают и ухаживают за растениями, наблюдают за их развитием и ростом, также собирают овощи, семена. В старшем дошкольном</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | в возрасте формируются эмоционально–волевые качества: инициативность, ответственность, самоорганизация, самоконтроль. Установки экологического поведения усложняются, упрочняются. |
|--|--|--|

Планируемые результаты освоения Программы по выбранным направлениям.

| Реализуемая парциальная образовательная Программа | Возрастная группа | Планируемы результаты освоения Программы |
|--|-------------------|--|
| Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Козлова А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс] / Под ред. О.В. Дыбиной. Тольятти, 2015. СД диск. | 4–5 лет | Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Козлова А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс] / Под ред. О.В. Дыбиной. Тольятти, 2015. СД диск. |
| Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» /под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5–7 лет) | 5–7 лет | Представлены в учебно–методическом пособии «Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте»/ под ред. О.В. Дыбиной (Раздел I п.1.4, Раздел II п.2.4.1., 2.4.2, Раздел III п.3.4., Раздел IV п.4.4.2) |
| 2. Авторская интегрированная программа компетентностно–ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для | 4–7 лет | Сформированы основы систематических представлений по экологии и стойкий интерес к живой и неживой природе; познавательные, оценочные, прогностические и эколого–практические умения; навыки преобразования |

| | | |
|--|--|--|
| детей 4–7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.). | | полученных представлений и умений экологической направленности в повседневной жизни. |
|--|--|--|

Перечень оценочных материалов.

| Направление | Реализуемая парциальная образовательная Программа | Диагностический инструментарий |
|--|--|---|
| Региональный компонент Программы (патриотическое воспитание) | Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Козлова А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс] / Под ред. О.В. Дыбиной. Тольятти, 2015. СД диск. | Представлен в Программе патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» для детей младшего и среднего дошкольного возраста (Раздел I п.5, Раздел II п.2.5, Раздел III «Карта наблюдений. Средний возраст», Раздел IV п.5) |
| | Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5–7 лет) | Представлены в учебно–методическом пособии «Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте»/ под ред. О.В. Дыбиной (Раздел I п.1.4, Раздел II п.2.4.1., 2.4.2, Раздел III п.3.4., Раздел IV п.4.4.2) |
| Познавательное развитие | Авторская интегрированная программа компетентностно–ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4–7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова | Диагностика уровня экологического образования детей дошкольного возраста (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.). |

О.А., Анфисова С.Е.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В содержательном разделе Программы определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в Учреждении по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 4 до 7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания)

по 5 образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| направления работы | 4-5 лет (п. 18.5 ФОП ДО) | 5-6 лет (п. 18.6 ФОП ДО) | 6-7 лет (п. 18.7 ФОП ДО) |
|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Задачи ОО | п. 18.5.1 | п. 18.6.1 | п. 18.7.1 |
| Совокупные задачи воспитания | п. 18.8 | п. 18.8 | п. 18.8 |
| Содержание образовательной деятельности по направлениям работы: - сфера социальных отношений; - формирование основ гражданственности и патриотизма; - сфера трудового воспитания; - формирование безопасного поведения | п. 18.5.2 | п. 18.6.2 | п. 18.7.2 |

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими обучающимися;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими обучающимися и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Учреждении;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

4-5 лет

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими обучающимися и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в Учреждении стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с обучающимися (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования обучающимися с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, верbalных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими обучающимися во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению обучающимися словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди

сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с обучающимися с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» вовлекаются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с обучающимися с ТНР.

5-7 лет

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими обучающимися и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с обучающимися педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими обучающимися во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению обучающимися словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд. Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР включает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с обучающимися, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с обучающимися по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с обучающимися старшего дошкольного возраста включает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям). Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими обучающимися, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с обучающимися, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с обучающимися с ТНР.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания Программы по образовательной области «Социально–коммуникативное развитие»

Социализация, духовно-нравственное воспитание

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).
2. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).
3. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
4. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с обучающимися 3-7 лет. М.: Издательство «Мозаика - Синтез», 2014
5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания: Для занятий с обучающимися 3–7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Учебно-методическое пособие Реализация воспитательного процесса по направлению патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на краеведческом материале : учебно-методическое пособие / Под ред. С.Е. Анфисовой. – Тольятти, 2022. – 90 с.

7. Методические рекомендации Использование игровых воспитывающих ситуаций в образовательном процессе детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации: методические рекомендации / под ред. С.Е. Анфисовой. – Тольятти, 2022. - 87 с.

8. Методическое пособие Духовно-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста в процессе использования игровых воспитывающих ситуаций: методическое пособие / Под ред. С.Е. Анфисовой. – Тольятти, 2023. – 126 с.

Самообслуживание, труд

9. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с обучающимися 3–7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

ОБЖ

10. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

11. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

12. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Игровая деятельность

13. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).

14. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

15. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

| направления работы | 4-5 лет (п. 19.5 ФОП ДО) | 5-6 лет (п. 19.6 ФОП ДО) | 6-7 лет (п. 19.7 ФОП ДО) |
|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Задачи ОО, совокупные задачи воспитания | п. 19.5.1 п. 19.8 | п. 19.6.1 п. 19.8 | п. 19.7.1 п. 19.8 |
| Содержание образовательной деятельности по направлениям работы: - сенсорные эталоны и познавательные действия; - математические представления; - окружающий мир; - природа. | п. 19.5.2 | п. 19.6.2 | п. 19.7.1 |

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с обучающимися являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

4-5 лет

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: конструирование; развитие представлений о себе и окружающем мире; элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов.

Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с обучающимися в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

5-7 лет

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов,

элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: конструирование; развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

Методические пособия,

обеспечивающие реализацию содержания Программы
по образовательной области «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия

1. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с обучающимися 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Математические представления

2. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).

3. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).

4. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Окружающий мир

5. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

6. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Природа

8. Соломенникова О.А.; Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

9. Соломенникова О.А.; Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

10. Соломенникова О.А.; Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Речевое развитие»

| направления работы | 4-5 лет (п. 20.5 ФОП ДО) | 5-6 лет (п. 20.6 ФОП ДО) | 6-7 лет (п. 20.7 ФОП ДО) |
|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Задачи ОО, совокупные задачи воспитания | п. 20.5.1 п. 20.8 | п. 20.6.1 п. 20.8 | п. 20.7.1 п. 20.8 |
| Содержание образовательной деятельности по направлениям работы: -развитие словаря; -звуковой культуры речи; -грамматического строя речи; -подготовка детей к обучению грамоте. | п. 20.5.2 | п. 20.6.2 | п. 20.7.1 |

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с обучающимися является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

4-5 лет

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими обучающимися.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими обучающимися.

5-7 лет

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные обучающимися, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с обучающимися прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с обучающимися другие специалисты.

Методические пособия

обеспечивающие реализацию содержания Программы

по образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие

1. Алябьева, Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 1, 2, 3 / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.
2. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. М., «Просвещение», 1974. 96с.
3. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой.
4. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя! Игры и упражнения со звучащим словом. – М.Е Пресвещение, 1983. – 64 с.
5. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2019 год.
6. Швайко Г.С. . Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.Е Пресвещение, 1983. – 64 с.

Интерес к художественной литературе

7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| направления работы | 4-5 лет (п. 21.5 ФОП ДО) | 5-6 лет (п. 21.6 ФОП ДО) | 6-7 лет (п. 21.7 ФОП ДО) |
|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Задачи ОО, совокупные задачи воспитания | п. 21.5.1 п. 21.8 | п. 21.6.1 п. 21.8 | п. 21.7.1 п. 21.8 |
| Содержание образовательной деятельности по направлениям работы: | п. 21.5.2 | п. 21.6.2 | п. 21.7.1 |
| - приобщение к искусству | п. 21.5.1 | п. 21.6.1 | п. 21.7.1 |
| - изобразительная деятельность | п. 21.5.2 | п. 21.6.2 | п. 21.7.2 |
| - конструктивная деятельность | п. 21.5.3 | п. 21.6.3 | п. 21.7.3 |
| - музыкальная деятельность | п. 21.5.4 | п. 21.6.4 | п. 21.7.4 |
| - театрализованная деятельность | п. 21.5.5 | п. 21.6.5 | п. 21.7.5 |
| -культурно-досуговая деятельность | п. 21.5.6 | п. 21.6.6 | п. 21.7.6 |

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с обучающимися является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

4-5 лет

Обучающийся в возрасте 4 - 5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с обучающимися с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционно-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляется воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе созданы условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в

различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с обучающимися.

5-7 лет

Основной формой организации работы с обучающимися становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления обучающимися самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с обучающимися: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуково-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Методические пособия,
обеспечивающие реализацию содержания Программы
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

1. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Конструирование

5. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.
6. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
7. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
8. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Приобщение к искусству

9. Комарова Т.С. Народное искусство - детям. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Музыкальная деятельность

10. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
11. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
12. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Образовательная область «Физическое развитие»

| направления работы | 4-5 лет (п. 22.5 ФОП ДО) | 5-6 лет (п. 22.6 ФОП ДО) | 6-7 лет (п. 22.7 ФОП ДО) |
|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Задачи ОО, совокупные задачи воспитания | п. 22.5.1 п. 22.8 | п. 22.6.1 п. 22.8 | п. 22.7.1 п. 22.8 |
| Содержание образовательной деятельности по направлениям работы: | п. 22.5.2 | п. 22.6.2 | п. 22.7.2 |
| 1) основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и | | | |

| | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| строевые упражнения); 2) подвижные игры; 3) спортивные упражнения; 4) формирование основ здорового образа жизни; 5) активный отдых. | п. 22.5.2 | п. 22.6.2 | п. 22.7.2 |
|---|-----------|-----------|-----------|

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению обучающимися положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развиваются у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

4-5 лет

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: физическая культура; представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса являются родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с обучающимися.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

5-7 лет

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими обучающимися и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастики (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с обучающимися с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с обучающимися активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду.

Обучающиеся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и опасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах незддоровья.

Методические пособия,

обеспечивающие реализацию содержания Программы

по образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Формирование основ ЗОЖ

5. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании /. – М.: Олма- Пресс, 2015

6. ЭОР «Здоровый ребенок»

Взаимодействие педагогических работников с обучающимися, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Взаимодействие педагогических работников с обучающимися

. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими обучающимися;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие взрослых с обучающимися является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с обучающимися, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно–порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, как он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой–то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими обучающимися.

6. Личностно–порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и обучающимися способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание пяти образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; определяется целями и задачами Программы; реализуется в различных видах деятельности. Образовательная деятельность в Учреждении включает:

- образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляющую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с обучающимися, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора обучающимися деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия обучающимися решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в дошкольном образовании.

Развивающее взаимодействие взрослого и ребенка в процессе игры

| Средний возраст | Старший возраст |
|---|---|
| Постепенное изменение позиции взрослого в игровом взаимодействии: – партнер – образец игровых действий – партнер–координатор – партнер–facilitator (помощник, партнёр) | Постепенное изменение позиции взрослого в игровом взаимодействии: – воспитатель–партнер – воспитатель–советчик – воспитатель–наблюдатель |

Изменение развивающего игрового пространства

| Средний возраст | Старший возраст |
|--|---|
| Нет четко выраженных игровых зон + маркеры роли + бросовый материал для самостоятельного создания атрибутов для с\р игры | Отказ от стационарных игровых зон + макеты + «Школа», «Библиотека», «Почта», «Рекламное агентство», «Туристическое бюро», «Телевидение» |

Методы и приемы накопления познавательного опыта

| средняя | Старший возраст |
|---|--|
| – просмотр обучающих мультифильмов – дид. и сюжетно–дидактические игры – чтение познавательной литературы | – театрализованная деятельность – дидактические игры – загадки |

| | |
|--|--|
| – продуктивная деятельность – экскурсии | – стихи – музыкальная и изобразительная деятельности – проектная деятельность – презентации |
|--|--|

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Учреждения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно–ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с обучающимися по их интересам, развивающее общение педагога с обучающимися (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с обучающимися в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685–21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение обучающимися одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми–путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно–обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс с творчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685–21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно–ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке Учреждения;
- свободное общение педагога с обучающимися, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно–печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек–самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры–драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно–ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико–ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально–ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

комплекс центров активности

для организации самостоятельной деятельности детей в группах

для детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет)

| Название центра | Направление деятельности | Интеграция содержания образовательных областей |
|-------------------------------|---|---|
| Центр двигательной активности | Организация игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и | «Физическое развитие», «Социально–коммуникативное развитие», |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| | интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада | «Речевое развитие» |
| Центр безопасности | Организация образовательного процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности | «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально–коммуникативное развитие» |
| Центр игры | Содержит оборудование для организации сюжетно–ролевых детских игр, предметы–заместители | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально–коммуникативное развитие», «Художественно–эстетическое развитие» и «Физическое развитие» |
| Центр конструирования | Содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально–коммуникативное развитие» и «Художественно–эстетическое развитие» |
| Центр логики и математики | Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально–коммуникативное развитие» |
| Центр экспериментирования | Организация наблюдения и труда, | «Познавательное развитие», |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково–экспериментальной и трудовой деятельности детей | «Речевое развитие», «Социально–коммуникативное развитие» |
| Центр познания и коммуникации детей | Оснащение Цента обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально–коммуникативное развитие» |
| Книжный уголок | Содержит художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно–нравственное и этико–эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей | Интеграция всех образовательных областей |
| Центр театрализации и музенирования | Оборудование Центра позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей | Художественно–эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально–коммуникативное развитие», «Физическое развитие» |
| Центр уединения | Содержание и оформление Центра направлено на снятие психоэмоционального напряжения воспитанников | «Социально–коммуникативное развитие», «Физическое развитие» |

| | | |
|------------------|---|--|
| Центр творчества | Способствует реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |
| Центр коррекции | Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с обучающимися с ТНР, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений. | «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление обучающимися самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Виды и формы культурных практик в Учреждении

Культурная практика

Виды и формы работы

| | |
|---|---|
| Игра (1,6–7 лет) | <ul style="list-style-type: none"> – Игры–экспериментирование – Сюжетные самодеятельные игры – Обучающие игры – Досуговые игры – Обрядовые игры – Тренинговые игры – Досуговые игры |
| Культурная практика hand made (6–7 лет) | <ul style="list-style-type: none"> – дизайн–мастерская – мастерская по изготовлению предметов интерьера и /или их декорировании (мобиль «Перелет птиц», панно «Осеннее дерево», декорирование вазы, шкатулки и т.д.); атрибутов к игровой деятельности («Столовый сервиз» – атрибут для сюжетно–ролевой игры «Семья», «Маракасы» – атрибуты для театрализованной игры «Оркестр» и т.д.) – мастерская подарков и сувениров – мастерская по изготовлению подарков и сувениров для себя, друзей, близких (сувенир «Дерево «Времена года», сувенир «Стаканчик «Осенние чудеса» и т.д.) – мастерская «MagicBox» – изготовление методического материала для организации ОД в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей (мини–открытки «Музыкальные инструменты», «Веселые нотки», мини–альбом «Цветочные вазы» и др.) |
| Культурная практика «Квест–игра» (6–7 лет) | <ul style="list-style-type: none"> – литературный квест – путешествия по жанрам литературы («В гостях у сказки», «Литературное лото», «Литературные бродилки») – компьютерный квест – игры с коротким игровым процессом на выполнение логических задач (аркадные игры, творческие игры, ролевые игры) – игровой приключенческий квест – групповое выполнение заданий в соответствии с видом игры: творческие игры («Музыкальное царство», «Тайны солнечного города» и др.), познавательные игры («Знатоки ПДД» и др.), спортивные игры («Форд Боярд» и др.). |
| Культурная практика «Игра–активити» (6–7 лет) | <ul style="list-style-type: none"> – игра–активити тематической направленности (экологической, математической, литературной, музыкальной) – игра–активити по темам календарно–тематического плана («Новый год», «День матери», «День космонавтики» и др.) |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – игра–активити по лексическим темам («Одежда», «Посуда», «Деревья», «Домашние животные и птицы» и др.) |
| Культурная практика «Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (6–7 лет) | <ul style="list-style-type: none"> – тематическая интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» («Все профессии нужны, все профессии важны», «Книжное царство – умное государство» и др.) – смешанная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» («Школа безопасных наук» и др.) |
| Культурная практика ранней профориентации «Пространство–ПРОФИ» (6–7 лет) | Осознание обучающимися социальной значимости профессии через решение сформированных проблемных ситуаций, заложенных в игровом сюжетно–дидактическом пространстве в условиях настолок–студии. |
| Культурная практика ранней профориентации «Ландшафтное макетирование» (6–7 лет) | Приобщение к профессиям ландшафтного дизайнера и ландшафтного архитектора в процессе создания макетов различных территорий в условиях ландшафт–студии («Деревенский дворик», «Дача», «Парк», Городской двор» и др.) |
| Культурная практика ранней профориентации «Открытая коммуникация» (6–7 лет) | <p>Приобщение к профессиям медиакластера (журналист, комментатор, обозреватель, репортер, фотокорреспондент, редактор, блогер, веб–дизайнер, оператор, монтажер, звукорежиссер, теле– и радиоведущий, диктор, гример, костюмер) в процессе подготовки и создания различных форм медиапродуктов в условиях детской медиа–студии.</p> <ul style="list-style-type: none"> – детское телевидение, – детское радио, – редакция газеты или журнала, – издательство, – пресс–центр. |
| Культурная практика ранней профориентации «Конструктивное творчество» (6–7 лет) | <p>Организация различных видов конструктивного творчества в дизайн–студии в зависимости от вида дизайна:</p> <ul style="list-style-type: none"> – декоративно–пространственный (дизайн и оформление помещения детского сада (игрового пространства группы, музыкального зала) к праздникам и развлечениям – фото–дизайн (фотографии, фотоальбом, рамка для фотографии, |

| | |
|--|--|
| | <p>рекламная вывеска)</p> <ul style="list-style-type: none"> – дизайн костюма, украшений (модели одежды, украшений, шляп) – графический дизайн (открытки, логотипы, журналы, книги, рекламные листовки, вывески, буклеты, брошюры, календари, этикетки, упаковка) – Web– дизайн (сайт заказчика) – архитектурный дизайн (макеты комнат, сооружений, зданий) |
| Досуги (1,6–7 лет) | <p>«Музыкально–литературная гостиная — форма организации художественно–творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p> <p>«Сам себе костюмер» (ряженье) – примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги.</p> <p>«Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно–танцевальные импровизации, коммуникативные танцы–игры;</p> <p>«Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам;</p> <p>«Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.</p> |
| Восприятие (чтение) художественной литературы и фольклора (1,6–7 лет) | <p>Образовательная ситуация «Книжкин час»</p> <p>Группировка произведений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжительное чтение; – циклы рассказов; – чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) |

Способы и направления поддержки детской инициативы

ля поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать,

ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста как: уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в Учреждение и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в Учреждении может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в Учреждении, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех–пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагог обращает особое внимание на освоение обучающимися системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог создает такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти–семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог акцентирует внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС), обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма–схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция Учреждения в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Учреждения с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогов – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Учреждения и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Целью работы с родителями (законными представителями) является приобщение родителей (законных представителей) к ценностям осознанного и ответственного родительства, обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышение воспитательного

потенциала семьи, а также информирование о правах родителей (законных представителей) и государственной поддержке семей с обучающимися дошкольного возраста.

Реализация цели обеспечивается через решение следующих задач:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей (законных представителей) о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
2. Приобщение родителей (законных представителей) к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрытие родителям (законным представителям) важности и особенностей образовательной работы с обучающимися дошкольного возраста с ТНР, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям) в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка с ТНР и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
5. Информирование родителей (законных представителей) о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающимися.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в Учреждении; между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребенка в Учреждении и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и Учреждению, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Педагогический коллектив учитывает особенности взаимодействия с семьями дошкольников с ТНР:

- Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

- С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
- Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
- Взаимодействие педагогических работников Учреждения с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
- Укрепление и развитие взаимодействия Учреждения и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Деятельность педагогического коллектива Учреждения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с обучающимися дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в Учреждении Программы; условиях пребывания ребенка в группе; содержании и методах образовательной работы с обучающимися с ТНР;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с обучающимися младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов Учреждения совместно с семьей.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам

Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Просветительская деятельность в Учреждении осуществляется соответствии с Программой просвещения (от 21 ноября 2024 г. № 03-1663 «О подготовке к внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций»), по следующим направлениям (см. таблица).

| направление | формы мероприятий | примерная тематика | основные понятия | контекст (примечание) |
|---|---|---|---|---|
| Раздел 1. Родительство как особый феномен в жизни человека | | | | |
| 1.1. Родительская компетентность и ответственное родительство | <ul style="list-style-type: none"> - тематические встречи для родителей, - родительские дискуссии, - заседания семейных клубов, - семинары <ul style="list-style-type: none"> - мастер-классы, практикумы и тренинги для родителей, - конкурсы, деловые игры, решение педагогических кейсов. | <ul style="list-style-type: none"> - «Роль отца в воспитании ребенка», - «Мамины заботы», - «Что родитель хочет знать о дошкольнике, но стесняется спросить», - «Секреты воспитания мальчиков и девочек», <ul style="list-style-type: none"> - «Учимся договариваться с ребенком», - «Пять секретов самой замечательной прогулки с ребенком», - «Как незаметно победить капризы ребенка». | <p>1. Родительство - сложный социальный институт, базирующийся на проявлении родительских чувств, любви и привязанности к детям, определяющий выполнение специфических социальных ролей матери и отца, основанных на фундаменте культурных ценностей и традиций как общества в целом, так и конкретной семьи и проявляющийся в реальном поведении, отношении родителей к детям в стиле воспитания.</p> <p>2. Ответственное родительство - выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться.</p> <p>3. Компетентность родителя - способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.</p> | <p>на повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах.</p> <p>наращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребёнком.</p> <p>Обозначены установки компетентного и ответственного родителя. Сформировать и поддержать позицию осознанного и ответственного родительства, также помочь родителям стать компетентными в вопросах воспитания детей в наибольшей степени</p> <p>призвано педагогическое сообщество</p> |
| 1.2. Специфика и | - родительские | - родительские собрания: | 1. Родительская любовь - | Младенчество: |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| структурой детско-родительских отношений | <ul style="list-style-type: none"> - собрания, - устный педагогический журнал - педагогическая гостиная - наглядная информация в форме буклетов; электронные книги - тематические аудиозаписи | <p>«Секреты родительской любви», «Слагаемые счастливого родительства»;</p> <p>«Стили родительского воспитания»;</p> <p>- педагогическая гостиная:</p> <p>«Дети и родители - два разных мира?»;</p> <p>- тематические аудиозаписи:</p> <p>«Счастье материнства», «Счастье отцовства».</p> | <p>эмоциональное безусловное принятие ребенка, опирающееся на опыт межличностных отношений зрелой личности, сформированную родительскую позицию, осознание своей ответственности и желание заботиться, дарить радость жизни.</p> <p>2. Эмоциональная привязанность - эмоциональная потребность ребенка быть вместе с родителем, возникающая на основе удовлетворения потребностей ребенка, в первую очередь потребности в эмоциональном общении, регулярности и предсказуемости взаимодействия, индивидуализации отношений.</p> <p>3. Родительский мониторинг - система контроля поведения ребенка на основе требований и запретов, ориентированных на возраст и личность ребенка через систему последствий и обратной связи (поощрений и наказаний).</p> <p>4. Стиль семейного воспитания - интегративная характеристика родительской позиции, объединяющая особенности эмоциональных связей, удовлетворения потребностей, родительский мониторинг и особенности общения в целостную устойчивую систему.</p> <p>5. Требования и запреты -</p> | <p>-формирование первой социальной потребности ребенка - потребности в общении, социальном контакте</p> <p>-формирование базового доверия к миру, то есть восприятия мира как пространства, где можно интересно и безопасно развиваться;</p> <p>-формирование привязанности как особенной эмоциональной связи родителя и ребенка.</p> <p>Ранний возраст:</p> <p>-формирование умений действовать с предметами и понимание их предназначения;</p> <p>-развитие бытовой компетентности;</p> <p>- развитие восприятия;</p> <p>-формирование разносторонней двигательной активности;</p> <p>- развитие речи.</p> <p>Дошкольный возраст:</p> <p>-формирование социальной компетентности;</p> <p>-формирование умения регулировать свое поведение;</p> <p>- формирование основ нравственности и первичной картины мира.</p> <p>Обозначены:</p> <p>- структура детско-родительских</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | <p>социальные ожидания в отношении уровня достижений ребенка, его поведения и деятельности, преломленные через систему ценностей и целей воспитания родителей.</p> | <p>отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивы воспитания и родительства - удовлетворение потребностей ребенка - родительский мониторинг требования и запреты - четыре основных стиля родительского воспитания |
| 1.3. Самоценность и уважение прав ребенка в семье | - | | <ul style="list-style-type: none"> - Права ребенка — это набор законных и моральных прав, которые присущи детям как отдельной категории общества и направлены на защиту и обеспечение их благополучия, развития и безопасности. - Самоценность-это оценка и уважение собственных достоинств, уверенность в себе и своих силах, понимание своих эмоций и принятие себя. Самоценность дошкольного детства заключается в уникальности данного возрастного периода. В это время формируется базис личностной культуры, появляются первые представления о мире, культуре, социуме, природе, самом себе. | <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция ООН о правах ребенка - Декларацией прав ребенка (принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 84-ом - пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН - Конституция РФ. - Семейным кодексом РФ (право ребенка на защиту своих законных интересов закреплено в ст. 56 Семейного кодекса, где интересы ребенка субъективно обусловленная потребность ребенка в благоприятных условиях его существования, находящая объективное выражение в реализации родителями своих прав и обязанностей, предусмотренных семейным законодательством). |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|---|
| | | | | - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Социальная защита детей предусматривает два уровня: - повседневный - в обычной жизненной ситуации; - чрезвычайный - связан с потерей родителей, с социальным сиротством, социальными и экологическими катастрофами |
| 1.4. Семейные ценности и традиции | <ul style="list-style-type: none"> - эссе для родителей - арт-проекты - упражнения - обсуждения - рефлексии - продуктивная деятельность (изготовление) - акции - спортивные мероприятия - конкурсы: рисунков, поделок, чтецов, - фестивали сказок, - народные ярмарки; - проекты. | <ul style="list-style-type: none"> - эссе для родителей «Что для меня значит быть родителем?»; - арт-проект «Герб семьи»; - упражнения: «Семь Я», «Нравственно-ценостные основы семьи»; - обсуждение в кругу доверия «Система ценностей различных поколений» - рефлексия «Воспоминание о детстве»; - акции: «Домики для птиц», «Территория Детства», «Цветущий детский сад», «Книга для детской библиотеки», «Собери макулатуру, сохрани дерево», «Корм для друзей наших меньших», «Расскажи о своем герое Великой Отечественной войны», «Окна Победы» | <p>Семейные ценности - система представлений о семье, ее нравственных ориентирах, которые оказывают влияние на взаимоотношения между членами семьи, а также устанавливают правила и нормы поведения, семейные цели и способы организации жизнедеятельности семьи.</p> <p>Система ценностей - модель ценностей общества или группы, в которой индивидуальные ценности взаимосвязаны таким образом, чтобы каждая из них усиливала другую и тем самым образовывалось согласованное целое.</p> <p>Формирование семейных ценностей - целенаправленный процесс, в ходе которого происходит формирование и развитие семейных</p> | <p>В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России семья определяется как базовая национальная ценность. Задачи выделенные в концепции, направлены на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей, принятие безусловной ценности семьи, а также на понимание и поддержание этических устоев.</p> <p>Обозначена система ценностей семейного воспитания</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - спортивные мероприятия «Папа, мама, я - спортивная семья»; - проекты: «Игры нашего двора!», «Древо семьи», «Летнее путешествие всей семьей», «Ребенок - Семья - История», «Книга года», «Увлечения моей семьи», «Семейное древо», «Семейные праздники», «Сундучок семейных ценностей», «Подарок для бабушки», «Подарок для дедушки», «Трудовые династии наших родителей», «Моя семья». | <p>взаимоотношений, ценностей культуры быта и семьи, а также здорового образа жизни в обществе.</p> <p>Семейные традиции - культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и сохраняющееся в течение длительного времени в форме обычаев, порядков и норм поведения членов семьи.</p> | |
|--|--|---|--|--|

Раздел 2. Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| 2.1. Методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - опрос - интервью или анкетирования - беседа - игровые тренинги | <ul style="list-style-type: none"> - опрос для получения информации об особенностях семейного воспитания: «Чтение в семье», «Поощрение и наказание в семье», «Ребенок и гаджеты»), - опрос для выявления ожиданий родителей: «Что может ребенок в 3 года, а с чем ему нужно помочь», «Чему может научиться ребенок в детском саду?» - игровые тренинги: «Как вести себя с агрессивным ребенком», «Как вести себя с гиперактивным ребенком», «Мама, у меня не получается», «Особенности воспитания приемного ребенка», «Я не согласна с педагогом» | <p>Наблюдение - один из основных педагогических методов получения информации, который заключается в целенаправленном и систематическом наблюдении за каким-либо объектом с целью сбора информации.</p> <p>Опрос - метод получения информации от респондентов (в данном случае родителей) в виде ответов на поставленные вопросы.</p> <p>Анкетирование - разновидность опроса, позволяющая на основе письменных ответов выяснить взгляды респондентов (в данном случае - родителей) на ту или иную проблему воспитания и образования</p> | <p>Изучение семьи и особенностей семейного воспитания в рамках Учреждения проводится с целью оптимизации образовательной работы с обучающимися и своевременного оказания помощи родителям в вопросах воспитания и образования детей</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | <p>детей.</p> <p>Беседа - метод получения информации в процессе вербальной коммуникации.</p> <p>Игровые тренинги - активный метод, реализуемый в игровой форме и выполняющий как диагностические, так и развивающие функции.</p> | |
| 2.2. Формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации | <p>1 группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания, - лектории/ Лекция-презентация - индивидуальное и групповое консультирование, - родительские конференции, - устный педагогический журнал, - беседы, - дни открытых дверей, - «круглые столы», - библиотеки педагогической литературы для родителей, - выставки, - информационные стенды и папки, выпуск мини-газет. | 1 группа – формы, направленные на информирование родителей; | Nаправлена на информирование родителей по вопросам развития, оздоровления, воспитания и обучения детей. | |
| | <p>2 группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастер-классы - мастерские, - практикумы, - тренинги, - деловые игры - ролевые игры | 2 группа – формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий; | <ul style="list-style-type: none"> - Направлены на информирование родителей о жизни детей в Учреждении - Специфика этих форм заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через средства печати, организацию выставок | |
| | <p>3 группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заседания управляющих советов, - родительские клубы, - проектная деятельность, | 3 группа – формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с обучающимися, в том числе, позволяющие легитимно | <p>Методы активизации (наиболее распространенные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывание педагогических ситуаций; | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - совместные праздники и досуги, - игры-приключения, - создание рукописных книг с обучающимися | <p>включить родителей в участие в управлении дошкольной образовательной организацией через принцип государственно-общественного характера управления образованием (модель – управляющий совет).</p> | <ul style="list-style-type: none"> -игровое решение педагогических задач; -визуальный анализ собственной педагогической деятельности; - просмотр видеозаписей деятельности детей (при наличии разрешений от родителей); -прослушивание аудиозаписей записей# рассказов детей; -демонстрация мультимедийных презентаций - оформление памяток и чек-листов; - опросы родителей; -игровые элементы взаимодействия; -конкурсы детских рисунков; -использование музыкального сопровождения |
| 2.3. Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> - ведение сайта образовательной организации - ведение блогов и страничек педагогов - электронная почта - сервисы по обмену мгновенными сообщениями - электронные книги для родителей - информационные буклеты и памятки - интерактивный плакат - тематические аудиозаписи и видеоролики на психолого-педагогическую тематику | <p>Цифровые технологии - технологии сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных в электронном виде.</p> <p>Информационная среда - совокупность (или система) условий и влияний, обеспечивающих возможность удовлетворения потребности человека в разного рода информационных взаимодействиях с окружающей средой и с представляющими ее людьми.</p> | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | Цифровая среда- часть информационной среды, обеспечивающая возможность удовлетворения потребности человека в разного рода информационных взаимодействиях с окружающей средой и с представляющими ее людьми (субъектами) посредством цифровых ресурсов (программ, платформ и так далее). | |
| Этические принципы взаимного общения родителей и педагогов Учреждения | 1.Ценность ребенка 2.Принцип доверия 3.Принцип уважения 4.Принцип конфиденциальности 5.Независимость общения 6.Личностный характер общения. 7.Информированность | - Общение педагога с воспитанниками - Общение между педагогами - Взаимоотношения с администрацией - Отношения с родителями и опекунами воспитанников | Личность педагога Авторитет, честь, репутация | Этический кодекс педагога регламентирует такие области требования к личности педагога, общение педагога с воспитанниками, коллегами и администрацией, авторитет, честь и репутацию. |
| Раздел 3. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей дошкольного возраста | | | | |
| 3.1. Педагогическая помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста в создании образовательной среды семьи | - родительские собрания - устный педагогический журнал: - деловая игра - консультация с элементами практикума: - семинар-практикум: - игровые практикумы: - образовательный | - родительские собрания: «Как создать образовательную среду дома?», «Развивающие игры и игрушки в семье», «Среда глазами ребенка», «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в детском саду»; - устный педагогический журнал: «Конструктор домашней среды», | Среда - все, что окружает человека (природа, рукотворный мир, социум, технологии). Образовательная среда - условия, которые обеспечивают обучение, воспитание и развитие ребенка. Компоненты образовательной среды - предметы и их расположение (мебель, игрушки, пособия), люди, которые создают среду и общаются с обучающимися. Развивающая среда - система | 1.Образовательная среда для детей младенческого, раннего дошкольного возраста может рассматриваться как комплекс условий, прямо или косвенно влияющий на все стороны развития детей, состояние их физического и психического здоровья, успешность их последующего обучения. 2.Образовательная среда |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p> маршрут</p> <ul style="list-style-type: none"> - вечер вопросов и ответов - педагогический брифинг - досуг - буклеты, подкасты, памятки | <p>«Ребенок в мегаполисе»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - деловая игра: «Природа или технологии?»; - консультация с элементами практикума: «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»; - семинар-практикум: «Семейная образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта ребенка - дошкольника»; - игровые практикумы: «Интерактивная комната для малыша», «Моделируем образовательную среду сами»; - образовательный маршрут: «Как рождается книга»; - вечер вопросов и ответов: «Организация семейной образовательной среды» - педагогический брифинг: «Семейная образовательная среда нужна?»; - досуг: «Семейная среда»; - буклеты, подкасты, памятки: «Влияние образовательной среды на развитие детей», «Дидактические игры своими руками», «Музеи, выставки, театры и концерты как часть образовательной среды» | <p>материальных объектов, которые своими функциями способствуют физическому и духовному развитию ребенка.</p> <p>Социализация - процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями</p> | <p>включает в себя несколько компонентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметная действительность - социальное взаимодействие |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>3.2. Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей дошкольного возраста</p> | <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания - дискуссия - электронные книги для родителей - выставка совместных рисунков - консультации: - совместные спортивно-интеллектуальная игра: - проекты - видеоролики - тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном; - буклет; - памятки. | <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания: «Как сохранить здоровье ребенка?», «Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни»; - дискуссия «Какого ребенка можно считать здоровым?»; - электронные книги для родителей: «В детский сад пойду без слез!»; - выставка совместных рисунков: «Мы спортивная семья»; - консультация: «Двигательная активность - сохранение здоровья»; - совместная спортивно-интеллектуальная игра: «Форт Боярд»; - проект: «Давайте познакомимся»; - видеоролики «Здоровая семья»; | <p>Здоровье - состояние полного физического, душевного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов (ВОЗ).</p> <p>Критерии здоровья - показатели, по которым оценивают здоровье, на основе 4 базовых критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие или отсутствие функциональных нарушений и/или хронических заболеваний (с учетом клинического варианта и фазы течения патологического процесса); - уровень функционального состояния основных систем организма; - степень сопротивляемости организма неблагоприятным внешним воздействиям (по частоте острых респираторных заболеваний в течение года); - уровень достигнутого развития и степень его гармоничности. <p>Физическое развитие - комплекс морфофункциональных свойств (например, длина и масса тела, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, сила сжатия кисти рук), характеризующих возраст достигнутого биологического развития и физическую дееспособность (работоспособность) детского организма.</p> | <p>Существенным моментом является максимальное приближение режима жизни ребенка в семье к режиму детского сада.</p> <p>Важнейшую роль играют прогулки. Они проводятся в определенное время, их общая продолжительность составляет 4-5 часов.</p> <p>Решение задач физического воспитания невозможно без организации разнообразных форм двигательной деятельности детей: физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр, спортивных упражнений, туристских прогулок, физкультурных досугов и праздников и т.д.</p> |
|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | <p>Сопротивляемость организма (резистентность) - устойчивость организма к воздействию различных повреждающих факторов.</p> <p>Функциональные нарушения (расстройства) - нарушения физиологических функций отдельных органов и целых функциональных систем (нервной, пищеварительной, сердечно-сосудистой и других систем).</p> <p>Группа здоровья - термин, который используется для ориентировочной оценки здоровья детей и подростков.</p> | |
| 3.3. Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни | <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания: - мастер-классы - консультации - дискуссии - деловые игры - маршруты выходного дня - фотопортаж - физкультурный досуг: - участие в городских спортивных мероприятиях - буклеты - памятки - тематические аудиозаписи | <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания: «Значение режима для здоровья и развития ребенка», «Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника»; - мастер-классы: «Игры нескольких поколений», «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста», «Школа мяча», «Мама, папа, занимайтесь со мной!»; - консультации: «Физкультурный уголок дома», «Как организовать прогулку на свежем воздухе», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Зачем нужно закаливание?»; - дискуссии: «Нужен ли режим, когда ребенок дома?», «Целебный | <p>Режим дня - рациональная продолжительность и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток, соответствующая возрастным психофизиологическим особенностям ребенка.</p> <p>Режимные процессы - виды деятельности, входящие в режим.</p> <p>Здоровье - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.</p> <p>Здоровый образ жизни - образ жизни человека, помогающий сохранить здоровье и снизить риск развития заболеваний путем контроля над поведенческими факторами риска.</p> | <p>Большое значение имеет положительная оценка поведения ребенка взрослым, единство требований дошкольного учреждения и семьи, создание благоприятного микроклимата</p> <p>Решение задач физического воспитания невозможно без организации разнообразных форм двигательной деятельности детей: физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр, спортивных упражнений, туристских прогулок, физкультурных досугов и праздников и т.д.</p> <p>При этом важно понимать, какие упражнения полезны дл</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>сон, или еще раз про режим»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - деловые игры: «Когда пора менять режим», «Режим дня в детском саду и дома», «Выходной: развлекательный центр или прогулка в парк?», «Почему все знают, что вредно для здоровья, но не соблюдают требования?»; - маршруты выходного дня: «Прогулка в лес на лыжах», «Катание на коньках», «Скандинавская ходьба», «Бассейн», «Велопрогулка»; - фотопортаж: «Мама, папа, я - спортивная семья»; - физкультурный досуг: «Мама, папа, я - физкультурная семья!» | <p>Здоровьесбережение - система мер, направленных на сохранение и улучшение здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>Культура здоровья - важный компонент общей культуры человека, формирующийся в процессе воспитания и образования.</p> <p>Мотивация здоровья и здорового образа жизни - комплекс мер, направленных на формирование у детей побуждения, стремления соблюдать все правила и нормы здорового образа жизни, профилактику заболеваний и других нарушений здоровья.</p> <p>Динамический стереотип - сложная условно-рефлекторная реакция, выработанная путем многократных повторений.</p> <p>Утомление - физиологическое состояние организма, возникающее в результате деятельности и проявляющееся времененным снижением работоспособности.</p> <p>Переутомление - состояние, развивающееся у человека вследствие хронического физического или психологического перенапряжения, при длительном отсутствии отдыха.</p> <p>Спорт - специфический род физической или интеллектуальной активности, совершающейся с целью</p> | <p>детей дошкольного возраста, а какие могут нанести вред детскому здоровью; почему нельзя «форсировать» развитие движений и какие последствия может иметь ранняя спортивная специализация</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | | <p>соревнования, а также целенаправленной подготовки к нему путем разминки, тренировки.</p> <p>Физические упражнения - элементарные движения, составленные из них двигательные действия и их комплексы, систематизированные в целях физического развития.</p> <p>Закаливание - тренировка защитных сил организма под воздействием факторов внешней среды.</p> <p>Общая физическая подготовка - процесс совершенствования двигательных физических качеств, направленных на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека.</p> <p>Физическое воспитание - это педагогический процесс, направленный на овладение двигательными умениями и навыками, воспитание психофизических качеств, достижение физического совершенства.</p> | |
| 3.4. Нормы физического развития для детей дошкольного возраста | <p>Рекомендуемые методы определения нормы физического развития:</p> <p>1. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)</p> | <p>Чтобы рассчитать этот показатель, нужно разделить массу тела в килограммах на квадрат роста в метрах. Если ИМТ ребенка выходит за пределы нормального диапазона, рекомендуется обратиться к специалисту для</p> | <p>Физическое развитие - комплекс морфофункциональных свойств (например, длина и масса тела, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, сила сжатия кисти рук), характеризующих возраст достигнутого</p> | <p>Оценка физического развития ребенка включает в себя анализ того, насколько длина тела (рост), масса тела и созревание организма ребенка соответствуют возрастным стандартам.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>оценки его здоровья. В наши дни доступно множество онлайн-калькуляторов, которые могут быстро помочь в оценке ИМТ и его соответствия возрастным нормам (например, https://vesit-skolko.ru/rebenok/calculator/).</p> | <p>биологического развития и физическую дееспособность (работоспособность) детского организма.</p> | |
| | | <p>2. Физическое развитие ребенка можно оценить с помощью специальных таблиц, которые сопоставляют его рост и вес (центильные таблицы).</p> | <p>Во время каждого медицинского осмотра проводят измерения роста и веса ребенка, затем полученные данные сравниваются с установленными нормативами. Таблицы помогают выявить заметные отклонения в развитии, а для более детальной оценки врач может использовать специальные формулы для расчета дополнительных показателей (например,).</p> | |
| | | <p>3. Метод сигмальных отклонений</p> | <p>Данный метод включает в себя создание графиков, отображающих ключевые параметры физического развития (длина, масса тела и окружность грудной клетки) после их сопоставления с нормативными данными. Метод сигмальных отклонений отличается простотой. В этом подходе физические показатели ребенка анализируются относительно средних значений для соответствующих возрастных и</p> | |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|
| | | половых категорий, которые представлены в таблицах стандартов. | | |
| | 4.Оценка физического развития с применением регрессионной шкалы. | <p>Данный метод позволяет более глубоко анализировать физическое развитие детей, поскольку он учитывает не только отдельные измерения, но и взаимодействие различных антропометрических показателей.</p> <p>Анализ дает возможность выявлять закономерности, которые могут оставаться незамеченными при использовании более простых методов оценки. Например, связь между длиной тела и окружностью грудной клетки может помочь определить, насколько пропорционально развита фигура ребенка, что является одним из показателей его здоровья и общего физического состояния</p> | | |
| 3.5. Вакцинация детей | | | <p>1. Специальные вакцины способны эффективно предотвращать заболевания, которые могут вызвать тяжелые осложнения или даже привести к смерти.</p> <p>2. Вакцинация способствует формированию коллективного иммунитета, что защищает людей, которые по медицинским показаниям не могут быть привиты.</p> | Актуальная редакция национального календаря прививок утверждена приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 декабря 2021 N 1122н (редакция от 12.12.2023). |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>3. Иммунизация также помогает уменьшить экономические затраты на лечение инфекционных болезней, что, в свою очередь, улучшает общее благосостояние общества.</p> | |
| 3.6. Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ | <ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание: - дискуссия - устный педагогический журнал - мастер-класс по приготовлению здоровой пищи - обмен рецептами полезных блюд: - консультации: - досуг - мастер-классы повара с дегустацией блюд, (которые полезны для детей, но очень редко) - входят в культуру питания семьи - буклеты - памятки. | <ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание: «Что необходимо для обеспечения ребенку рационального и сбалансированного питания»; - дискуссия: «Культура приема пищи: прихоть или необходимость?»; - устный педагогический журнал: «Правильное питание - залог здоровья»; - мастер-класс по приготовлению здоровой пищи: «А ну-ка, мамы!»; - обмен рецептами полезных блюд: «Сундучок бабушкиных рецептов»; - консультации: «Как приучить ребенка к полезным продуктам», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Все о питании детей», «Правильное питание – залог здоровья», «Зачем нужно закаливание»; - досуг: «Сервируем стол вместе с обучающимися»; - мастер-классы повара : «Необычные обычные блюда на детском столе»; | <p>Рациональное питание - питание, удовлетворяющее физиологические потребности в энергии и пищевых веществах и обеспечивающее рост, развитие и здоровье ребенка.</p> <p>Сбалансированное питание - питание, обеспечивающее человека оптимальными и сбалансированными между собой количествами пищевых веществ.</p> <p>Алиментарный фактор - фактор питания.</p> <p>Режим питания - качественная и количественная характеристика питания, включающая кратность, время приема пищи, распределение ее по калорийности и химическому составу.</p> <p>Пищевые вещества или нутриенты - химические соединения, входящие в состав пищевых продуктов.</p> <p>Энергетическая ценность (калорийность) - расчетное количество тепловой энергии (калории или джоули), которое вырабатывается организмом при усвоении съеденных продуктов.</p> <p>Незаменимые пищевые вещества - вещества, которые не синтезируются</p> | <p>Ранний и дошкольный возраст характеризуется быстрыми темпами роста и развития, а также высокой двигательной активностью детей.</p> <p>Следовательно, возрастает потребность ребенка в основных питательных веществах (белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, микроэлементы)</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | в организме или синтезируются в недостаточном количестве и должны поступать с пищей. | |
| 3.7. Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе | <ul style="list-style-type: none"> - игры-приключения; - мастер-классы (с привлеченными специалистами) - тематические выездные экскурсии, - круглые столы с обсуждением вопросов; - педагогическая библиотека для родителей - просмотр видеофильмов; - изготовление макетов/игровых атрибутов - приглашение специалистов для обсуждения актуальных проблем безопасности; - совместные детско-родительские проекты (научно-исследовательских и творческих); - игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению; | <ul style="list-style-type: none"> - мастер-классы с привлеченными специалистами (оказание доврачебной медицинской помощи); - организация тематических (выездных) экскурсий, круглых столов с обсуждением вопросов; - изготовление макетов/игровых атрибутов «Дорожные знаки», - приглашение специалистов (например, сотрудников противопожарной службы) для обсуждения актуальных проблем безопасности; - совместные детско-родительских проекты (научно-исследовательских и творческих); - игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению; - ориентирование на местности (например, в парке или во время турпохода); - тематические наглядные материалы: <p>«Азбука безопасности», «Умелый пешеход», «Умный дом», «Безопасный турпоход», «На улице будь в безопасности»;</p> <p>- КВН: «В гостях у профессора</p> | <p>Безопасность - состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности.</p> <p>Безопасность жизнедеятельности - область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.</p> <p>Жизнедеятельность - сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность.</p> <p>Здоровье - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.</p> <p>Опасные факторы - факторы, вызывающие травмы или резкое ухудшение здоровья.</p> <p>Факторы риска - факторы, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных заболеваний.</p> <p>Потенциальная опасность проявляется при соблюдении трех условий:</p> | <p>Обозначены основные причины возникновения ситуаций, влекущих за собой причинение вреда детскому здоровью, по результатам анализа опыта формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе, в виртуальном пространстве у обучающихся дошкольного возраста</p> <p>Информация о том, как сформировать у детей безопасное поведение, можно увидеть на сайте «Портал детской безопасности МЧС России СПАС ЭКСТРИМ» (https://spacextreme.mchs.gov.ru/).</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>поведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентирование на местности - тематические наглядные материалы - конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листков по проблемам безопасности; - КВН - памятки для родителей по различным видам безопасности; - коллекция музыкальных произведений по проблемам безопасности дошкольника - список детских литературных произведений (затрагивающих разные аспекты безопасности) - копилка игр по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО; - индивидуальные и групповые | <p>Безопаскина»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллекция музыкальных произведений: по проблемам безопасности дошкольника в быту, социуме, на природе; - список детских литературных произведений из рекомендованных для чтения в основной общеобразовательной программе дошкольного образования, затрагивающих разные аспекты безопасности; - копилок игр по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО; - электронно-образовательный журнал: «Безопасность детей»; - виртуальные экскурсии: «Уроки безопасности для детей и родителей». | <p>- опасность реально существует;</p> <ul style="list-style-type: none"> - человек находится в зоне действия опасности; - человек не имеет достаточных средств защиты | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | консультации; - электронно-образовательный журнал - виртуальные экскурсии: | | | |
| 3.8. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет) | - информационные сайты - форумы - родительские собрания - групповые и индивидуальные консультации - педагогические гостиные | -групповые и индивидуальные консультации: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста», «Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста», «Факторы риска в развитии психики детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка игре», «Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка», «Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста», «Как формировать послушание у детей дошкольного возраста»; - педагогические гостиные и групповые консультации: «Значение границ для ребенка», «Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?», «Детская | Развитие - процесс формирования личности, связанный с качественными изменениями психики человека. Детская компетентность - совокупность знаний, умений и навыков в детских видах деятельности, соответствующих возрастному этапу развития ребенка. Социализация - процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями. Эгоцентризм - особенность мышления, когда ребенок рассматривает весь мир со своей точки зрения. Ребенок не догадывается, что вещи могут выглядеть иначе, чем ему представляются. Воображение - способность к перекомбинированию образов. Произвольность поведения - способность осознавать и управлять своим поведением, преодоление побудительной силы ситуативных | Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование способности регулировать поведение в соответствии с нормами, правилами поведения, выполнение которых требует социальная среда, то есть формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Обозначены основные характеристики детей дошкольного возраста |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | <p>истерики. Способы управления истерикой у ребенка», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО»</p> | <p>воздействий и стереотипных реакций, становление способности определять свои действия и управлять ими.</p> <p>Самосознание - осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям.</p> <p>Самооценка - ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения.</p> | |
| 3.9. Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве | <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания: - мастер-классы - тематические консультации - электронные книги: - дискуссия - игра-приключение для родителей - игротека - совместные часы игры детей и родителей - практикум для родителей - круглый стол - фото-и видеопрезентации детской игры, - памятки для родителей. | <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания: «Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста», «Во что поиграть с ребенком дома»; - мастер-классы: «Конструктор из бросового материала», «Игры с обучающимися дома: 10 занимательных идей»; - тематические консультации: «Играем или учимся», «Учимся играя»; - электронные книги: «Игры с правилами для детей», «Как не скучать в пути», «Родителям о сюжетной игре»; - дискуссия: «Есть ли у современных родителей время для детских игр?»; - игра-приключение для родителей: «Игра - это серьезно!»; | <p>Игра - форма деятельности в условиях ситуаций, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.</p> <p>Сюжет игры - ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями и реализуют действия и отношения, которыми связаны участники событий.</p> <p>Роль - центральный компонент игры и одновременно ее структурная единица, объединяющая в себе нормы, способы поведения людей в различных ситуациях и игровые</p> | <p>Игра - это особая форма жизни ребёнка в окружающей его социальной среде. Она не только влияет на развитие определенных психических функций, но и формирует многие новообразования в психической жизни ребенка</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - игротека - совместные часы игры детей и родителей: «Поиграем?!»; - семинары-практикумы: Организация сюжетно-ролевой игры в семье», «Как играть с ребенком?», «Что нужно детям для игры?»; - практикум для родителей: «Играем вместе с обучающимися»; - круглый стол: «Игры нашего детства»; | <p>отношения.</p> <p>Правила - регуляторы поведения ребенка, заложенные в самой роли, логически вытекающие из роли и определяющие характер действий.</p> <p>Субкультура детства - смысловое пространство ценностей и установок, способов деятельности и форм общения, реализуемых в детских сообществах данной конкретно-исторической социальной ситуации развития.</p> | |
| 3.10. Коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> - информационные сайты - форумы - родительские собрания - групповые и индивидуальные консультации | <p>родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации:</p> <p>«Какую роль оказывает общение взрослого с ребенком на его психическое развитие?», «Значение общения со сверстниками в психическом развитии ребенка», «Каковы последствия дефицита общения ребенка со взрослыми и сверстниками?», «Этапы развития общения со взрослыми», «Этапы развития общения со сверстниками», «Как особенности самосознания, самооценки ребенка связаны с его успешностью в общении со сверстниками?», «Какие трудности общения могут возникать у ребенка?», «Как</p> | <p>Общение - взаимодействие людей, в котором они, побуждаемые теми или иными мотивами, пользуясь речевыми и неречевыми средствами, осуществляют свои цели.</p> <p>Социализация - процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.</p> <p>Самосознание - осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям.</p> <p>Самооценка - ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения.</p> | <p>Предпосылки популярности ребенка в группе:</p> <p>Сильные стороны ребенка в общении со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство доверия, - положительное эмоциональное отношение к сверстнику, - чувствительность к словам, действиям, переживаниям сверстника, выраженный интерес к сверстнику; - высокая инициативность в общении со сверстниками; - высокая результативность в общении в ходе достижения индивидуальных целей общения; - умение сотрудничать; -просоциальное поведение (бескорыстное поведение в |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | <p>преодолевать трудности в общении?», «Как формировать успешность в общении со сверстниками?», «Как влияют индивидуальные особенности (тревожность, застенчивость, агрессивность) на развитие коммуникативной сферы ребенка?»</p> | <p>Коммуникативная компетентность - система внутренних ресурсов, необходимых для достижения эффективного общения в определенных ситуациях.</p> <p>Чувствительность к сверстнику - способность ориентироваться и учитывать особенности другого ребенка, проявлять внимание к сверстнику, готовность ответить на его предложение, услышать и понять другого.</p> <p>Инициативность в общении - показатель активности в процессе взаимодействия, способность высказать свое предложение, цель, мнение, способность организовать взаимодействие и совместную деятельность с другими обучающимися.</p> | <p>пользу другого человека, сочувствие, содействие, сопереживание);</p> <p>- конструктивные способы решения проблемных ситуаций;</p> <p>- знания о сверстнике (знание его особенностей, понимание эмоций);</p> <p>- разнообразие мотивов общения;</p> <p>- игровая компетентность.</p> |
| 3.11. Познавательное развитие детей в семье | <ul style="list-style-type: none"> - деловые игры-дискуссии - эвристическая игра-беседа - родительские собрания - семинары-практикумы - круглые столы - мастер-классы - тематические консультации - родительские чтения - памятки, | <ul style="list-style-type: none"> - деловые игры-дискуссии: «Где взять ответы на вопросы?», «Юный испытатель дома и в детском саду», «Как познакомить ребенка с окружающим миром?», «Как организовать стимулирующее игровое пространство дома?»; - эвристическая игра-беседа: «Много информации - хорошо или плохо?»; - родительские собрания: «Путешествие в страну знаний продолжается, или «Только | <p>Познавательное развитие - целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей познания окружающего мира.</p> <p>Познавательный интерес - основной мотив умственной деятельности, интерес к процессу познания окружающего мира.</p> <p>Познавательный вопрос - основа исследовательского поведения ребенка.</p> <p>Познавательная активность - активность, возникающая по поводу</p> | <p>Формирование познавательного интереса и обеспечение познавательного развития в целом - это сложный и комплексный процесс. Ведущая роль в этом процессе отводится семье. Не следует препятствовать экспериментированию детей. Нужно постараться принять участие в этом процессе, оказать малышу необходимую помощь</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>информационные стенды буклет - электронные книги.</p> | <p>вперед!»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы: «Семейное коллекционирование как форма развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста», «Игры-головоломки – интеллектуальное занятие по душе», «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»; - круглые столы: «Совместный отдых родителей с обучающимися», «Влияние семьи на эмоциональное развитие ребенка», «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста»; - мастер-классы: «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»; - тематические консультации: «Организация познавательно-исследовательской деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста» | <p>познания и в его процессе, проявляется у ребенка в любознательности, в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить и углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы.</p> <p>Исследовательские умения - интеллектуальные операции, необходимые для самостоятельного исследования объекта (видеть проблемы, вырабатывать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определение понятиям, добывать информацию, проводить самостоятельное исследование, делать сравнения и т.д.).</p> <p>Познавательная деятельность - деятельность по изучению окружающей действительности, в процессе которой ребенок приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него.</p> <p>Стимулирующее игровое пространство - пространство, включающее не только предметы, атрибуты и игрушки, а также наполненное познавательным общением, вовлечением детей в познавательно-исследовательскую</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | деятельность, участие в целевых мероприятиях познавательного характера. | |
| 3.12. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье | <ul style="list-style-type: none"> - семейный праздник - встреча в семейном клубе - семейная гостиная - мастер-классы - консультации - педагогическая гостиная - конкурсы - посещение достопримечательности родного города (села); - вернисаж - интеллектуальная игра семинар-дискуссия - семейные концерты - памятки - информационные стенды буклеты | <ul style="list-style-type: none"> - семейный праздник: «День семьи, любви и верности»; - встреча в семейном клубе: «Герб моей семьи»; - семейная гостиная: «Моя семья - очаг уюта и добра», «Семья - малая Родина»; - мастер-классы: «Пишем летопись семьи», «Народная кукла своими руками»; - консультации: «Формирование привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»; - педагогическая гостиная: «Семья - малая Родина»; - конкурсы: «Стихи о родном городе», «Слово о Великой Отечественной войне»; - вернисаж: «Вот эта улица, вот этот дом...»; - интеллектуальная игра: «История моего города»; - семинар-дискуссия: «Разговоры о важном в ДОО»; - семейные концерты: «Моя | <p>Нравственное развитие - процесс возрастного освоения и интериоризации нравственных норм, категорий и принципов через их когнитивное осмысление, эмоциональное принятие и поведенческую готовность реализовывать в системе межличностных отношений.</p> <p>Патриотическое воспитание - формирование у детей основ гражданской идентичности и гражданской позиции, любви к отечеству, малой Родине и родному языку.</p> <p>Совесть - внутренний регулятор поведения, оценки поступков на основе нравственных ценностей и норм, осуществляемый через моральные чувства и представления о себе.</p> <p>Моральное (нравственное) сознание - знания, ценности и представления о моральных нормах и идеалах, выстроенные в иерархию, осознаваемые и внутренне обоснованные.</p> <p>Моральные (нравственные) чувства - чувства, в которых проявляется отношение человека к поведению людей и своему</p> | <p>Духовность способствует формированию базового мировоззрения ребенка, основанного на принципах справедливости.</p> <p>Духовность в совокупности с нравственностью отвечает на целый ряд вопросов ребенка дошкольного возраста о том, как устроен мир; задает гармоничную систему отношений между людьми.</p> <p>Организация патриотического воспитания строится на основе духовно-нравственного развития через ценности любви к Родине, знакомства с историей через призму моральных оценок.</p> <p>Духовность формирует четкую и смысловую дифференциацию добра и зла, их эмоционально разделение, что крайне важно для ребенка.</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|--|
| | | дружная семья», «Победа в сердцах»; | собственному поведению в сравнении этих явлений с нормами, выработанными обществом. | |
| 3.13. Трудовое воспитание в семье | <ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание - тематические встречи с людьми разных профессий - акции - мастер-класс - выставки - родительский лекторий - консультации - тематические аудиозаписи - экскурсия на рабочее место родителей - видеопросмотр трудовой деятельности детей в ДОО и семье; - игровой практикум: | <p>-родительское собрание: «Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста»;</p> <p>- тематические встречи с людьми разных профессий: «Календарь профессий» (в течение года);</p> <p>- акции: «Трудовой десант» (посадка растений, деревьев на территории Учреждения, уборка сухой листвы), «Цветочная поляна и волшебный огород», «Огород на подоконнике»;</p> <p>- мастер-класс «Вместе дело спорится»;</p> <p>- выставки: «День добрых дел», «Мы любим маме помогать»;</p> <p>- родительский лекторий: «Надо ли ребенку трудиться», «Творим вместе»;</p> <p>- консультации и тематические аудиозаписи: «Что значит труд для дошкольника?», «Трудовые поручения в семье», «Самообслуживание как вид труда»;</p> <p>- виртуальная экскурсия на рабочее место родителей: «На работу вместе с мамой (папой)»;</p> <p>- игровой практикум: «Посиделки в русской избе», «Терпение и труд</p> | <p>Труд - целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей.</p> <p>Трудовое воспитание - совместная деятельность взрослого и детей, направленная на развитие общетрудовых умений и способностей, готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам.</p> <p>Трудовая операция - единица трудовой деятельности, выполняемая за счет физических и умственных усилий человека на одном рабочем месте.</p> <p>Виды труда детей: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.</p> <p>Формы труда детей: поручение, дежурство, совместный труд, коллективный труд</p> | <p>Задачи трудового воспитания семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование положительного отношения к различным видам труда и творчества; -воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и результатам труда; - развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества. <p>Именно в семье имеются условия для формирования трудолюбия у детей.</p> <p>Трудолюбие включает следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -потребность в трудовой деятельности и созидании, ее здоровые социальные и личные мотивы; -понимание пользы труда для себя и убеждение в его нравственной основе; -наличие трудовых умений и навыков и их постоянное совершенствование; - достаточно развитую волю |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | все перетрут». | | личности. |
| 3.14. Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка) - консультации - родительские собрания: - беседа с учителем-логопедом - мастер-классы - литературная гостиная: - конкурсы чтецов для всей семьи. | <p>- консультация: «Как правильно учить с обучающимися стихотворение»;</p> <p>- родительское собрание: «Роль художественного слова в развитии речи детей»;</p> <p>- беседа с учителем-логопедом: «Игры для развития речи»;</p> <p>- мастер-класс: «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»;</p> <p>- литературная гостиная: «Любимые книги и произведения семей воспитанников» (по подтемам «Зимняя сказка», «Любимая русская народная сказка» и др.);</p> | <p>Языковая способность - специфический психофизиологический механизм, формирующийся у носителя языка на основе нейрофизиологических предпосылок и под влиянием опыта речевого общения (А.А. Леонтьев). В рамках языковой способности выделяются уровни (подсистемы), соответствующие уровням языковой системы: фонетическому, лексическому, морфологическому (включая словообразование), синтаксическому (А.М. Шахнарович).</p> <p>Речевая деятельность - один из видов деятельности, имеющий свою качественную специфику, но подчиняющийся общим закономерностям формирования, строения и функционирования любой деятельности (А.А. Леонтьев).</p> <p>Речь правильная - речь, соответствующая всем нормам (правилам) литературного языка, а именно нормам произношения, лексики, фразеологии, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации.</p> <p>Основные виды речевых умений, формируемых у детей дошкольного возраста:</p> | <p>Своевременное и правильное речевое развитие - необходим условие формирования личности ребенка.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - умение излагать мысли в устной форме - говорение; - умение воспринимать и понимать речь в ее звуковом оформлении – аудирование (слушание). <p>Овладение устной речью (говорение и аудирование) является основой для чтения и письма.</p> | |
| 3.15. Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье | <ul style="list-style-type: none"> - групповые консультации - составление картотеки пособий для развития разных сторон речевого развития - мастер-классы - проектная деятельность - литературные досуги и праздники - клубы читателей; - выставки творческих работ (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок). - обзоры печатной продукции для детей; | <ul style="list-style-type: none"> - групповые консультации: «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника», «Роль детской книги в речевом развитии детей», «Сказка - это важно»; - проектная деятельность: «Войдем в мир книги вместе»; | <p>Интерес к книге - особое отношение ребенка к книге: эмоционально-положительное, познавательное, избирательное, осознанное, ценностное, активное. Оно развивается и формируется под воздействием произведений искусства слова в процессе различных видов детской деятельности (слушание, чтение, художественно-речевая, игровая, продуктивная и др.).</p> <p>Читательский интерес - избирательно-положительное отношение личности к произведениям печати, значимость и эмоциональная привлекательность, которая определяется их соответствием потребностям личности в чтении.</p> <p>Художественная литература - вид искусства, использующий в качестве единственного материала слова и конструкции естественного языка.</p> <p>Устное народное творчество (фольклор) - народная словесность,</p> | <p>Чтение - один из главных механизмов социализации ребенка. С помощью чтения ребенок постепенно включается в мир взрослых, приобщается к культуре. Семейное чтение - один из самых древних способов социализации человека. Традиция семейного чтения очень глубоко уходит в прошлое. На родителях лежит наибольшая ответственность за то, как их дети воспринимают книгу.</p> <p>Ребенок может относиться к книге как к предмету для развлечений, а может как к духовной ценности.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | <p>народная поэзия, устная словесность: совокупность различных видов и форм массового словесно-художественного творчества, вошедших в бытовую традицию того или иного народа.</p> <p>Жанры фольклора: былины, сказки, загадки, пословицы, поговорки, баллады, песни, частушки, легенды и др.</p> | |
| 3.16. Художественно-эстетическое воспитание в семье | <ul style="list-style-type: none"> - консультации - анкетирование - круглые столы - родительские собрания - мастер-классы - проектная деятельность - музыкально-литературная гостиная - детско-родительские объединения - родительский лекторий | <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания: «Спрашивали? - Отвечаем!», «Нужно ли развивать творческие способности?», «Детский праздник - как его организовать?»; - мастер-классы: «Театральная маска», «Народная кукла», «Рисуем без воды», «Музыкальные инструменты своими руками», «Бумажное моделирование»; - проектная деятельность: «Любимая музыка моей семьи», «Как прекрасен этот мир», «С кисточкой и музыкой в ладошке», «Бабушкин сундучок», «Наш волшебный пластилин» - культурно-досуговая деятельность: музыкально-литературная гостиная «Я помню вальса звук прелестный», чаепитие «Русские посиделки», праздник «Ходит песенка по кругу»; | <p>Художественно-эстетическое развитие - целенаправленный систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть окружающую красоту мира искусства и создавать ее.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста включает в себя опыт эмоционально-нравственного отношения ребенка к окружающему миру, воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях, и опыт художественно-творческой деятельности.</p> <p>Детское творчество - деятельность ребенка, создающего «нечто новое», не связанное с возрастными ограничениями. Это создание ребенком продукта, субъективно значимого для общества и объективно значимого для ребенка.</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие детей начинается с раннего возраста.</p> <p>Задачи художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста могут быть успешно решены только при условии взаимодействия ДОО и семьи.</p> <p>Важно помнить, что в художественной деятельности (и в организованной, и в самостоятельной) должен присутствовать как воспроизводящий (репродуктивный) фактор, так творческий.</p> <p>Оба они необходимы и взаимосвязаны, так как ребенок не научится творить, не научившись воспроизводить.</p> <p>Развитие у ребенка культурных видения, способности к наблюдению, к внимательном</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - детско-родительские объединения: «Клуб любителей музыки и театра», «Кладовая мудрости», «Музыкальная палитра», «Творческий калейдоскоп»; - родительский лекторий: «Эстетическое воспитание в семье - школа высококультурного человека», «Что такое эстетическое воспитание?». | <p>Художественно-эстетическая среда - система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов для гармоничного развития личности ребенка.</p> <p>Средства художественно-эстетического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - окружающая действительность (эстетика быта, красота общения, природа); - искусство (музыка, литература, изобразительное искусство, театр, архитектура); - собственная творческая деятельность детей (театрализованная деятельность, словесно-художественное творчество, музицирование, изобразительная деятельность, дизайн). <p>Условия художественно-эстетического развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природа; - искусство во всех проявлениях и формах; - художественная деятельность; - развивающая среда (быт) - окружающая ребенка обстановка, проявления прекрасного во взаимоотношениях между людьми, внешний вид человека, мода и другие факторы. | <p>рассматриванию окружающих его предметов и явлений, вслушивание в музыку природы и др. - важнейшая сторона воспитательной работы в семье. Самое главное - вовремя заметить и поддержать тягу ребенка к творчеству. Родители - первые учителя ребенка в развитии его художественного творчества.</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | <p>Формы художественно-эстетического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная художественная деятельность детей; - организованные занятия по ознакомлению с искусством, изобразительной деятельностью, музыкой, театром; - экскурсии в парки, к памятникам, в музеи и т.д.; - театрализованные игры и игры-драматизации; - праздники и развлечения. | |
| 3.17. Гендерное воспитание в семье | <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания - консультации - мастер-класс по изготовлению самодельных игрушек для сюжетно-ролевых игр - семейная гостиная - круглые столы - консультации - семинары-практикумы - встреча в семейном клубе - педагогическая библиотека - использование медиаресурсов (оформление тематических страниц | <ul style="list-style-type: none"> -родительские собрания: «Формирование гендерных стереотипов в семье», «Они такие разные: девочки и мальчики!», «Пол и гендер в психологии»; - консультации: «Психологические отличия мальчиков и девочек», «Как воспитывать мальчика», «Как воспитывать девочку»; - семинар-практикум: «Мальчики и девочки - два разных мира»; - мастер-класс по изготовлению самодельных игрушек для сюжетно-ролевых игр: «Играют мальчики. Играют девочки»; - семейная гостиная: «В стране мальчишек и девчонок», «Папа может, мама может», «Поощрения мальчиков и девочек»; - круглые столы: «Как и во что играют мальчики и девочки»; | <p>Гендер - специфический набор культурных характеристик, которые определяют социальное поведение женщин и мужчин, их взаимоотношения между собой или представление о мужском и женском.</p> <p>Пол - биологическое различие между мужчинами и женщинами.</p> <p>Гендерный стереотип - сложившиеся в обществе представления и ожидания для мужчин и женщин (например, карьера - для мужчин, воспитание - для женщин).</p> <p>Гендерная идентичность - принятие себя как представителя конкретного пола.</p> <p>Гендерная роль - набор ожидаемых образцов поведения для представителей разного пола (девочки ориентированы на</p> | <p>Гендерное воспитание можно рассматривать как процесс формирования у детей представлений о роли мужчин и женщины в семье и обществе в целом. В основе гендерного воспитания лежит нравственное воспитание, где общие цели одинаковы для мальчиков и девочек, но различны личностные качества.</p> <p>Тематику различия полов лучше всего поднимать с ребенком в возрасте 3 лет, так как именно в этом возрасте они начинают самоидентифицировать себя с тем или иным полом. Когда у ребенка появятся вопросы касательно того, чем мальчики</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр)</p> | <p>«Книги для мальчиков и девочек», «Фильмы и мультфильмы для мальчиков и девочек», «Приоритеты выбора ролей в игровой деятельности дошкольника», -консультации: «Мой сын играет в куклы», «Трудности воспитания: мама-сын, папа-дочь», «Мальчики и девочки - два разных мира», «Учить по-разному, любить по-разному», «Традиции воспитания мальчиков и девочек с Древней Руси до наших дней» («Воспитание мальчиков и девочек в русской традиционной культуре»); - семинары-практикумы: «Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной», «Роль отца в воспитании дочери»; - встреча в семейном клубе: «Особенности межличностных взаимоотношений мальчиков и девочек в семье», «Способы формирования дружеских взаимоотношений между мальчиками и девочками на прогулке»; - педагогическая библиотека: «Как воспитывать мальчика. Как воспитывать девочку»; - мастер-классы: «Праздник рукоделия для мальчиков и</p> | <p>внешнюю привлекательность, общение, воспитание, заботу о других; интересы мальчиков сосредоточены на технике, соревновательных играх, в которых можно реализовать потребность в лидерстве, самостоятельности, двигательной активности).</p> <p>Гендерное воспитание - целенаправленный и организованный процесс формирования социокультурных механизмов конструирования мужских и женских ролей, поведения, деятельности и психологических характеристик личности.</p> | <p>отличаются от девочек, родителям важно спокойно объяснить ребенку разницу, не показывая при этом своего волнения и ни в коем случае, уводя разговор в сторону сексуальности. Также желательно, чтобы это сделал родитель того же пола, что и сам ребенок.</p> <p>Родителям важно обращать внимание на личностные качества мужчин и женщин, формировать культуру взаимоотношений, демонстрировать детям положительный пример общения мужчины и женщины</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | девочек», «Спорт для мальчиков и девочек» | | |
| 3.18. Психологическая готовность к школе | <ul style="list-style-type: none"> - информационные сайты, форумы, - родительские собрания, - групповые и индивидуальные консультации - практикумы - интеллектуальный КВН совместно с обучающимися - семейный клуб | <ul style="list-style-type: none"> - групповые и индивидуальные консультации: «Основные характеристики психологической готовности к школе», «Как формировать интеллектуальную готовность к школе в условиях семьи», «Факторы риска в период адаптации к школьному обучению. Как их избежать?», «Как научить ребенка произвольной регуляции поведения?», «Особенности общения со взрослыми и сверстниками и психологическая готовность ребенка к школе», «Как развивать способности ребенка при подготовке ребенка к школе», «А может, в школу пойти с 6 лет? Как определить?», «Психологическая готовность к школе у мальчиков и девочек. На что обращать внимание?», «Игра как средство подготовки к школе»; - практикумы: «Что такое звуковой анализ слова», «О здоровье ребенка и подготовке к школе»; - интеллектуальный КВН совместно с обучающимися: «По дороге в первый класс»; - семейный клуб: «Школа для родителей будущих | <p>Психологическая готовность к школе - необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников.</p> <p>Социализация - процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.</p> <p>Произвольность поведения - способность осознавать и управлять своим поведением, преодоление побудительной силы ситуативных воздействий и стереотипных реакций в становлении способности определять свои действия и управлять ими.</p> <p>Обучаемость - индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения.</p> <p>Внутренняя позиция школьника - возрастная форма самоопределения детей 6-7 лет, связанного с их осознанным желанием принять статус школьника (Л.И. Божович).</p> <p>Школьная зрелость - особая степень морфофункционального развития детей, которая способна обеспечить</p> | <p>1.Портрет будущего школьника</p> <p>2.Нужно помнить, что физиологическая цена адаптации и обучения в школе у детей 6 и 7 лет отличается. У детей 6 лет она выше и требует большего включения со стороны родителей.</p> |

| | | | | |
|--|--|-------------------|---|--|
| | | первоклассников». | комплексное приспособление организма без ущерба для здоровья к систематическим учебным занятиям. Дети учебного типа - дети, которые принимают позицию ученика с вытекающими отсюда последствиями (что делать, как себя вести и т.д.) и вступают с учителем в учебные отношения, предполагающие содержательную учебную деятельность. Самооценка - ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. | |
|--|--|-------------------|---|--|

Раздел 4. Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов

| | | | |
|--|--|---|---|
| Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов | <ul style="list-style-type: none"> - консультативные формы работы с родителями детей с ТНР (очно и дистантно) - родительские собрания (общие и групповые) с целью обсуждения с родителями задач, содержания и форм работы с обучающимися в саду и дома - родительские лектории, - тренинги, - обмен опытом в рамках родительских клубов, родительских сообществ (очно и в дистанционном формате) - привлечение родителей в качестве консультантов других семей - мультимедийные презентации - информационно-методические ресурсы для родителей (каналы в различных мессенджерах, сайты и др.) - встречи в студии семейной педагогики - совместные мероприятия/досуги | <p>Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий</p> | <p>1.Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса</p> <p>2.Важно, чтобы родители отрабатывали и закрепляли навыки и умения у детей, сформированные специалистами.</p> <p>3.При выборе тем можно ориентироваться на запросы самих родителей.</p> <p>4.Педагоги могут рекомендовать родителям обучающие пособия, вебинары и консультации</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - показ спектаклей/ концертов - совместные соревнования, - совместные конкурсы, - тематические мероприятия - мастер-классы специалистов междисциплинарной команды и педагога дополнительного образования - ролевые и деловые игры - совместные и семейные проекты различной направленности - встречи в студии семейной педагогики: «Мир глазами особого ребенка» | <p>Статус «ребенок с ОВЗ» присваивается ПМПК.</p> <p>Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость социальной защиты. Лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид»</p> <p>Статус «ребенок-инвалид» присваивается бюро медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ), такой ребенок имеет документ - индивидуальную программу реабилитации и абилитации (далее - ИПРА). Ребенок-инвалид может не являться ребенком с ОВЗ.</p> <p>Психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - ПМПК) создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и/или психическом развитии и/или отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по</p> | <p>специалистов Института коррекционной педагогики Российской академии образования:</p> <p>Консультации для родителей детей раннего возраста (ikp-rao.ru), Научно-методические разработки ИКП (ikp-rao.ru).</p> <p>7.Специальные условия сопровождения ребенка с ОВЗ обозначены в п. 3 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и включают компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные образовательные программы - кадровые условия |
|--|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>оказанию им психолого-медицинско-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.</p> <p>Психолого-педагогический консилиум организаций (далее - ППк) - одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организаций, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких воспитанников, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц .</p> <p>Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида - документ, в котором перечислены все медицинские, профессиональные и иные мероприятия, на которые человек с инвалидностью вправе рассчитывать, а также услуги и технические средства, которые он</p> | |
|--|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>вправе получить Ребенок, который имеет статус «инвалид», не всегда может иметь статус «ОВЗ» и наоборот. Коррекционно-развивающая работа в ОО - устранение отклонений в психическом и личностном развитии ребенка, работа по развитию способностей ребенка, формированию его личности. Коррекционно-развивающая работа должна носить целостный характер, ориентироваться на развитие личности и психического мира ребенка в целом.</p> <p>Междисциплинарная команда - группа людей с дополняющими друг друга навыками, объединенных одной целью, общими задачами, для реализации которых команда поддерживает внутри себя взаимную коллективную ответственность за результативность проведенных мероприятий. Междисциплинарная команда может состоять из специалистов различных специальностей или предметных областей (педагог-психолог, педагог, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-дефектолог, тьютор, социальный педагог и другие специалисты).</p> | |
|--|--|--|

Раздел 5. Права родителей (законных представителей) и государственная поддержка семей с обучающимися дошкольного возраста

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>5.1. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - информационные стенды и памятки - консультации - общее родительское собрание - круглый стол с приглашением специалистов социальных служб - оформление рубрики | <ul style="list-style-type: none"> - информационные стенды и памятки: «Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»; - консультации: «Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»; - общее родительское собрание: «Государственная поддержка семей с обучающимися дошкольного возраста» - оформление рубрики «Правовая страницка» | <p>Права родителей - гражданские права человека, обретаемые им одновременно со взятием на себя обязанностей по воспитанию и содержанию ребенка.</p> <p>Обязанности родителей - установленные законом правила, нормы поведения, которые должны соблюдаться, выполняться постоянно или в определенной ситуации всеми родителями в отношении своих детей. По большей части они прекращаются при достижении обучающимися совершеннолетия или приобретения ими полной дееспособности до 18 лет (ст. 61 СК РФ).</p> | <p>1.Права и обязанности родителей в сфере образования регулируются ФЗ, статья 44.</p> <p>2.В соответствии со ст. 43 Конституции Российской Федерации каждый имеет право на образование. Основное общее образование обязательно.</p> <p>3.Родители или лица их заменяющие обеспечивают получение обучающимися основного общего образования</p> |
| <p>5.2. Государственная поддержка семей с обучающимися раннего и дошкольного возрастов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - система мер поддержки семей с обучающимися | <ul style="list-style-type: none"> - федеральные меры поддержки: и государственные пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка и дополнительные меры, - региональные меры поддержки | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> меры социальной поддержки семей в связи с рождением и воспитанием детей на федеральном уровне | <ul style="list-style-type: none"> - пособие по беременности и родам; - единовременное пособие при рождении ребенка; - ежемесячное пособие по уходу за ребенком; - единовременное пособие жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву; - ежемесячное пособие на ребенка | | <p>1.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации»</p> <p>2.Федеральный закон от 28 декабря 2017 г. N 418-ФЗ «О ежемесячных выплатах семьям имеющим детей»</p> <p>3. Полномочия по</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------------|---|---|---|
| | | военнослужащего, проходящего военную службу по призыву. | | предоставлению семьям с обучающимися выплаты в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка с 1 января 2023 г. переданы Социальному фонду России. |
| | Материнский (семейный) капитал | <ul style="list-style-type: none"> - Государственный сертификат на материнский (семейный) капитал выдается территориальными органами Социального фонда России. - Заявления о распоряжении средствами, также подаются в территориальные органы Социального фонда России. | <p>Лица, получившие государственный сертификат на материнский (семейный) капитал, могут распоряжаться средствами в полном объеме либо по частям по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшение жилищных условий; - получение образования ребенком (обучающимися); - формирование накопительной пенсии для женщин; - приобретение товаров и услуг, предназначенных для социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов; - получение ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) ребенка до достижения им возраста 3 лет. | <p>Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. N 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»</p> <p>материнский (семейный) капитал предоставляется в связи с рождением (усыновлением) с 1 января 20 г. первого ребенка, а также в связи с рождением (усыновлением) после 1 января 2007 г. второго ребенка или последующих детей.</p> |
| | Единое пособие | <ul style="list-style-type: none"> - Единое пособие объединяет действующие ежемесячные меры поддержки для нуждающихся семей: пособие беременным женщинам, вставшим на учет в медицинской организации в ранние сроки беременности, ежемесячные | <p>Преимущества единого пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличивается размер пособия для беременных: было 50%, станет 50%, 75% или 100% в зависимости от доходов семьи; - появляется гарантированная государственная поддержка на каждого ребенка, вне зависимости от | <p>С 1 января 2023 г. введено ежемесячное пособие в связи с рождением и воспитанием ребенка (далее - единое пособие), завершившее формирование целостной системы мер социальной поддержки</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>выплаты на детей в возрасте до 3 лет, от 3 до 8 лет и от 8 до 17 лет.</p> | <p>очередности рождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -появляется возможность направить средства материнского капитала на повседневные нужды на каждого ребенка, вне зависимости от очередности рождения; - можно получать 2 выплаты сразу: и из бюджета, и из материнского капитала; -единое пособие по единым правилам, которое можно оформить в режиме одного окна в Социальном фонде России, в Москве - через органы социальной защиты населения по месту жительства. | |
|--|--|--|--|--|

Раздел 6. Часто встречающиеся вопросы родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста и типичные проблемные ситуации («Вы спрашивали - мы отвечаем!»)

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| 6.1. Отношения братьев и сестер в семье | <ul style="list-style-type: none"> - семинар с элементами тренинга - тематические консультации: - анкетирование - создание фотоисторий на основе цифровых повествований. | <ul style="list-style-type: none"> - семинар с элементами тренинга: - «Чтобы братья были друзьями»; - дискуссии: «Братья и сестры - откуда столько вражды»; - тематические консультации: «Взаимодействие братьев и сестер внутри семейных отношений», «Конфликты между братом и сестрой: что делать родителям и как себя вести», «Понимаем ли мы друг друга?», «Отношения между братьями и сестрами», «Взаимоотношения между братьями и сестрами (сиблингами) в семье», «Как | <p>Сиблинги - дети одной семьи (братья и сестры).</p> <p>Соперничество - борьба с кем-либо в стремлении добиться той же цели и быть равного достоинства и равных результатов.</p> <p>Зависть - чувство досады, вызванное успехом и благополучием другого.</p> | <p>Важно помнить, что дети пришли в семью не одновременно, да еще и обладают разными характером, темпераментами, особенностями развития. Обозначены эффективные средства преодоления сиблинговой конкуренции и конфликтности.</p> |
|---|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | <p>подружить два разных мира»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование: «Дружна ли ваша семья?»; | | |
| 6.2. Дедушки и бабушки в жизни ребенка | <ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание - видеопрезентация - мастер-классы - этнопосиделки - тематическое кафе для бабушек и дедушек - совместные досуги с участием бабушек и дедушек - консультации и тематические аудиозаписи - создание фотоисторий на основе цифровых повествований. | <ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание: «Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье»; - видеопрезентация: «Мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья»; - серия мастер-классов: «Золотые руки бабушки моей»; - этнопосиделки: «Бабушка рядышком...»; - тематическое кафе для бабушек и дедушек: «Бабушки и дедушки - хранители семейных ценностей», «Воспитание поколений»; - совместные досуги с участием бабушек и дедушек: «Традиции старшего поколения», «Игры наших бабушек и дедушек»; - консультации и тематические аудиозаписи: «Роль бабушки и дедушки в современном семейном воспитании», «Наши бабушки, наши дедушки». | <p>Поколение - общность людей, которые объединены границами возраста и общими условиями становления в конкретный период истории.</p> <p>Прародители - общее название для бабушек и дедушек.</p> <p>Предшествующее поколение традиционно называют прародителями.</p> <p>Многопоколенная семья - семья, в которой совместно проживает несколько поколений (например, прародители, родители, дети).</p> | <p>Ключевое воздействие на становление личности детей могут оказывать не только родители, а также бабушки и дедушки - старшее поколение</p> <p>Общение внуков с прародителями является необходимым для обоих поколений. Общение с внуками и участие в их воспитании помогает поддерживать положительное эмоциональное состояние у старшего поколения, ощущать свою нужность и значимость.</p> |
| 6.3. Поощрения и наказания в семье | <ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание - семинар-практикум - семейный праздник - лекторий для родителей - тематические | <ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание: «Методы поощрения и наказания ребенка в семье»; - семинар-практикум: «Искусство хвалить»; - семейный праздник: «Мы умеем дружно жить»; | <p>Наказание - мера воспитательного воздействия, применяемая к ребенку за какую-либо вину или проступок, метод торможения негативных проявлений ребенка с помощью отрицательной оценки его поведения.</p> | <p>1.Неэффективные наказания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -физические (телесные) наказания; - словесное выражение агрессии -ограничение активности ребенка |

| | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - консультации и аудиозаписи - педагогическая гостиная | <ul style="list-style-type: none"> - лекторий для родителей: «Предупреждение жестокого обращения с обучающимися дошкольного возраста»; - тематические консультации и аудиозаписи: «Предупреждение жестокого обращения с обучающимися дошкольного возраста», «Можно ли наказывать ребенка?»; - педагогическая гостиная: «Поощрения и наказания в семье: вред или польза?», «Можно ли обойтись без наказания?», «Наказать нельзя помиловать», «Понимаем ли мы друг друга». | <p>Поощрение - мера педагогического воздействия, выражающая положительную оценку педагогами или родителями поведения и деятельности детей и побуждающая их к дальнейшим успехам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - лишение родительской любви - принуждение к действию <p>2. Эффективные наказания</p> <ul style="list-style-type: none"> - лишение благ и привилегий - внушение чувства вины; - наказание естественными последствиями - отложенный конфликт - логическое объяснение и обоснование - блокирование нежелательного действия <p>3. Поощрения</p> <ul style="list-style-type: none"> - похвала должна быть продуктивной и адекватно отражать успехи и достижения ребенка. - ласка; - материальное поощрение - совместная деятельность с ребенком, и др. |
| 6.4. Развод в семье | <ul style="list-style-type: none"> - книжная выставка, буклеты - памятка - семинары-практикумы - индивидуальные консультации | <ul style="list-style-type: none"> - книжная выставка, буклет: «Правила поведения родителей с ребенком в стадии развода»; - памятка: «Как помочь ребенку пережить развод родителей»; - семинары-практикумы: «Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка», «Благополучие вашего ребенка»; - индивидуальные консультации: «Как говорить с ребенком о разводе?», «Развод – | <p>Развод - официальное прекращение (расторжение) действительного брака между живыми супругами.</p> <p>Повторный брак - брак, который вступает в силу после прекращения предыдущего брачного союза, например, в результате развода или вдовства.</p> <p>Психосоматические проявления - болезни, расстройства и симптомы, которые возникают у детей из-за психического состояния, вызванного</p> | <p>На возникновение нарушений социального и психосоматического характера детскую невротизацию серьезное влияние оказывает такой фактор как распад семьи.</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|
| | | это серьезно», «Мама или папа?». в данном случае разводом родителей. | | |
| 6.5. Тревожность и страхи дошкольника | <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания- консультации - круглые столы - семейная гостиная - использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр и т.д.). | <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания: «Профилактика возникновения детских страхов», «Причины детской тревожности»; - консультации: «Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста», «Как преодолеть детские страхи», «Как снизить детскую тревожность»; - круглые столы: «Какие страхи бывают у мальчиков и девочек?», «Коррекция страхов и тревожности у дошкольника», «Взаимодействие с тревожными обучающимися», «Детские страхи – это серьезно»; - семейная гостиная: «Что нужно знать о детских страхах», «Профилактика тревожности»; - мастер-классы: «Метод сказкотерапии в работе с детскими страхами», «Арт-терапия в работе по снижению тревожности у дошкольников»; | <p>Страх - отрицательно окрашенная эмоция, которая возникает как ответная реакция на внешний или внутренний раздражитель, представляющий опасность.</p> <p>Тревога - эпизодические проявления беспокойства.</p> <p>Тревожность - эмоциональный дискомфорт, который связан с ожиданием и предчувствием неприятных переживаний или опасности.</p> <p>Фобия - навязчивое состояние человека, при котором он испытывает постоянный, не поддающийся контролю страх.</p> | Обозначены основные факторами возникновения тревожности у детей. Поэтому чем раньше начата работа по профилактике и коррекции детских страхов и тревожности тем больше вероятность их отсутствия в более старшем возрасте и развития неврозов. |
| 6.6. Болезни и смерть близких людей | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование педагогами и психологом ДОО. | | <p>Функциональная пустота - выпадение (нереализованность) каких-либо функций в семье в связи с отсутствием осознания отдельных потребностей членов семьи, неспособностью удовлетворять эти потребности в связи с болезнью или смертью члена семьи.</p> <p>Фрустрация - препятствие в</p> | <p>Ребенок в ситуации подобных противоречивых эмоций также начинает испытывать негативные чувства.</p> <p>Отрицательные эмоции у дошкольников проявляются в поведении и моторных реакциях</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>удовлетворении потребностей, в первую очередь, базовых.</p> <p>Депрессия - психическое расстройство, основными признаками которого являются сниженное (угнетенное, подавленное, тоскливо, тревожное, боязливое или безразличное) настроение, снижение или утрата способности получать удовольствие.</p> <p>Ангедония - снижение или утрата способности получать удовольствие, сопровождающееся потерей активности в его достижении.</p> | |
| 6.7. Воспитание ребенка в неполной семье | <ul style="list-style-type: none"> - круглые столы с обсуждением проблемных ситуаций - памятки - консультация - педагогическое поручение (творческое домашнее задание для родителей) - элементы тренинга межличностных взаимоотношений родителей и ребенка. | <ul style="list-style-type: none"> - круглые столы с обсуждением проблемных ситуаций: «Мама и папа - два разных мира», «Трудности в воспитании детей», «Лучше мамы друга нет!», «Воспитание в неполной семье»; - памятки: «Развод и ребенок», «Терапия внутренних семейных систем»; - консультация: «Проблемы воспитания ребенка в неполной семье и пути их коррекции»; - педагогическое поручение (творческое домашнее задание для родителей): «Новые семейные традиции»; | <p>Нуклеарная семья - семья, состоящая из родителей и одного ребенка.</p> <p>Неполная семья - малая группа с частичными неполными связями, где нет традиционной системы отношений мать - отец - ребенок, семья, в которой отсутствует один из супругов и в которой дети находятся на иждивении и воспитании одного родителя.</p> <p>Монородительская (неполная) семья - семья одинокого родителя, проживающего с обучающимися (в отдельных случаях с ближайшими родственниками) и осуществляющего воспитательный процесс самостоятельно, единолично реализуя функции семьи.</p> | <p>Для сохранения воспитательного потенциала семьи имеет большое значение педагогическая помощь неполным семьям. Значимым важным при сотрудничестве с неполной семьей является доверительное, открытое взаимодействие родителей и воспитателей ДОО, так как именно оно - основной путь оказания педагогической помощи.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | <p>Материнская семья - тип монородительской семьи, главой которой является женщина, не состоящая в актуальном браке и одиноко воспитывающая одного или нескольких детей.</p> <p>Отцовская семья - это тип монородительской семьи, главой которой является мужчина, не состоящий в актуальном браке и одиноко воспитывающий одного или нескольких детей.</p> | |
| 6.8. Поддержка родительского авторитета | <ul style="list-style-type: none"> - дискуссия: - педагогическая гостиная: - круглые столы: - семинары-практикумы - консультации - памятки, - буклеты, - информационные стенды, - тематические аудиозаписи, - видеоролики. | <ul style="list-style-type: none"> - дискуссия: «Откуда берется родительский авторитет?»; - педагогическая гостиная: «Слагаемые родительского авторитета»; - круглые столы: «Роль отца в воспитании ребенка», «Мама и папа - два разных мира», «Зачем нужен папа»; - тренинг: «Я успешный родитель»; - семинары-практикумы: «Учимся искусству общения с обучающимися», «Способы эффективного взаимодействия с ребенком», «Родительский авторитет в воспитании ребенка»; - консультации: «Стили воспитания в семье», «Гиперопека» | <p>Авторитет - влияние на кого-либо, власть, с которой согласны.</p> <p>Родительский авторитет - уважение между родителями и обучающимися.</p> <p>Ложный авторитет - использование разного рода манипуляций, целью которых является заставить ребенка делать что-то.</p> <p>Отношения - связь между двумя людьми, которая выражается их контактами друг с другом, идеальными и материальными явлениями и вещами.</p> <p>Личность - человек, обладающий уникальным набором характеристик, которые определяют его характер, поведение и особенности взаимодействия с окружающими людьми.</p> | <p>Уважение к старшим, доброжелательное отношение людям, эмоциональная близость и доверие формируются родительским авторитетом.</p> <p>Авторитет - одно из важных условий семейного воспитания.</p> |
| 6.9. Выбор правильных | <ul style="list-style-type: none"> - семинар-практикумы | <ul style="list-style-type: none"> - семинар-практикум: «Игра | <p>Игрушка - предмет,</p> | <p>В дошкольном возрасте игры,</p> |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|---|--|
| игр и игрушек | <ul style="list-style-type: none"> - консультации с элементами тренинга - видеомарафоны - педагогические выставки - мастер-классы - тематические аудиозаписи и консультации - видеоролики - дискуссии - памятки - буклеты | <p>«Геоконт» В.В. Воскобовича - это интересно»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация с элементами тренинга: «Шахматы. Развитие интеллекта и характера»; - видеомарафон: «Игры и игрушки для ребенка в семье, их значение»; - педагогические выставки: «Воспитывающая игрушка»; «Моя любимая игра», «Моя любимая игрушка»; - мастер-классы: «Игрушки нашими руками»; - видеоролики: «Игрушки в соответствии с возрастом и интересами детей»; - дискуссия: «Игра в жизни ребенка дошкольного возраста»; | <p>предназначенный для игры и используемый ребенком в игре.</p> <p>Манипулятивные действия - манипуляции с предметами, не имеющие конкретной цели.</p> <p>Соотносящие действия - действия с двумя или более предметами, требующие учета и соотношения их свойств.</p> <p>Процессуальная игра - действия с игрушками, с помощью которых ребенок в условном плане воспроизводит знакомые ему по опыту действия взрослых или ситуации. Действия могут воспроизводиться по кругу. Смысл в самом процессе действий.</p> <p>Предмет-заместитель - предмет, не имеющий игрового назначения, который используется в игровой деятельности и выступает в роли различных игровых предметов в зависимости от игровой ситуации.</p> <p>Образные игрушки - игрушки, несущие в себе образ человека или животного.</p> <p>Неоформленный материал - неспецифический, не предназначенный для игры материал, чаще бытовые предметы, бросовый или природный материал.</p> | <p>игрушки и игровые материалы более разнообразны и имеют большее значение. Правильный выбор игрушек и игр, материала для экспериментирования и продуктивной деятельности поможет ребенку разнообразить свою деятельность и будет способствовать его развитию.</p> |
| 6.10. Упрямство и капризы | <ul style="list-style-type: none"> - консультации - семинары-практикумы | <p>консультации: «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и</p> | <p>Капризы и упрямство - способ поведения ребенка, заключающийся в противодействии требованиям,</p> | <p>Подобные проявления могут усиливаться и учащаться в так называемые кризисные</p> |

| | | | | |
|------------------------|---|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - буклеты - видеообзоры на сайте ДОО - родительский университет | <p>капризности?», «12 вопросов о детских капризах»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы: «Стрессовые ситуации в жизни ребенка. Пути коррекции детских капризов», «Почему ребенок упрямится и капризничает»; - видеообзоры на сайте ДОО: «Причины упрямства и детских капризов» - родительский университет: «Убираем, искореняем, прививаем» | <p>указаниям и действиям взрослых, игнорировании просьб или замечаний, стремлении настоять на своем.</p> <p>Упрямство - чрезмерная и неблагородная настойчивость.</p> <p>Каприз - форма своеобразного импульсивного поведения, не адекватного обстановке, не имеющего причины и лишенного смысла. Каприз - это прихоть, причуда, непостоянство нрава, это действие из озорства, наперекор.</p> | <p>периоды в возрасте 1 года, 3 и лет.</p> <p>Родителям следует обращать внимание на ситуации, когда у ребенка наблюдаются негативные проявления в поведении. Не следует обвинять ребенка в плохом характере и ругать его. Чаще всего причиной такого поведения бывают внешние факторы, но не наследственность.</p> <p>Причины такого поведения разные, но они не связаны с наследственностью.</p> |
| 6.11. Вредные привычки | <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания - круглые столы - семинары-практикумы - консультации для родителей | <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания: «Вредные привычки в жизни ребенка и его родителей»; - круглые столы: «Что делать, чтобы у детей не было вредных привычек», «Как отучить малыша от вредной привычки»; - семинары-практикумы: «Как и что делать, чтобы отучить ребенка от вредной привычки»; - консультации для родителей: «Мой ребенок грызет ногти», «Никак не могу отучить ребенка сосать палец», «Детская мастурбация-это нормально?», «Роль семьи в формировании вредных привычек ребенка». | <p>Привычка - привычное повторяющееся действие.</p> <p>Вредные привычки - это действия, которые могут нанести вред здоровью человека и вызвать неприязнь или презрение у окружающих. К таким привычкам относятся курение, употребление алкоголя и наркотиков. К наиболее распространенным вредным привычкам у детей можно отнести привычки: грызть ногти, чавкать во время еды, ковырять в носу, накручивать волосы на палец, сосать палец или язык, теребить одежду у себя и т.д.</p> | <p>Возникновение вредных привычек у ребенка нередко является результатом следования за поведением взрослых, когда они сами не соблюдают культуру поведения. У средних и старших дошкольников вредные привычки могут возникать на фоне неуверенности в своих силах и неудовлетворенности своим положением среди сверстников. Особого смысла борьбы с вредными привычками нет. Если родители заметили в поведении ребенка вредное привычное действие, следует</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | убедиться, что он знает все для его возраста о правилах поведения в обществе. Если обнаружатся пробелы в знаниях, их следует восполнить с помощью бесед личного примера. |
| 6.12. Поручения и домашний труд | <ul style="list-style-type: none"> - тематические консультации: - мастер-классы: - семинары-практикумы - родительское собрание - памятки для родителей - совместные досуги - видеофильмы для родителей | <ul style="list-style-type: none"> - тематические консультации: «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста», «Значение труда»; - мастер-классы: «Как приобщить ребенка к труду», «Трудовое воспитание в семье»; - семинары-практикумы: «Домашние обязанности в форме игры», «Трудимся, играя»; - родительское собрание: «Домашние обязанности детей. Без напоминания и с удовольствием»; - совместные досуги: «Умелые руки не знают скуки!»; - видеофильмы для родителей: «Трудовое воспитание в семье», «Как организовать труд детей дома». | <p>Трудовое воспитание - целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения потребности в разнообразной трудовой деятельности, глубокого уважения к труду человека, бережливого отношения к материальным и духовным ценностям, созданным трудом людей, осознанного и добросовестного отношения к своим обязанностям.</p> <p>Домашний труд - труд, который позволяет удовлетворить разные потребности семьи.</p> <p>Трудолюбие - черта характера, суть которой заключается в положительном отношении человека к трудовой деятельности, любви к труду, стремлении много и усердно трудиться.</p> <p>Поручение - задания, которые взрослый эпизодически дает детям, учитывая их возрастные и индивидуальные способности, наличие опыта и воспитательные</p> | <p>Включение дошкольника в выполнение домашних дел, приобщение его к домашнему труду и выполнению простых поручений (заданий) имеет большое значение для развития ребенка. Поручения для ребенка должны соответствовать его возрасту. Старшие дошкольники могут стать серьезными помощниками для родителей дома.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | | задачи. | |
| 6.13. Питомцы в семье, уход за ними | <ul style="list-style-type: none"> - круглые столы - педагогическая гостиная - конкурс видеороликов - проекты - альманах - встречи с кинологами. | <ul style="list-style-type: none"> - круглые столы: «Уход за питомцами как один из методов анималотерапии», «Пушистые воспитатели», «Безопасное общение с животными», «Рекомендации по уходу за домашними питомцами»; - педагогическая гостиная: «Воспитание ответственности через уход за питомцами», «Кто в вашей семье ухаживает за домашними животными?»; - конкурс видеороликов: «Я и мой питомец»; - проекты: «Мои любимые домашние животные», «Игрушки для животных», «День питомца»; - альманах: «Домашние животные в жизни ребенка». | <p>Анималотерапия - вид терапии, использующий животных, а также их звуки и символы (образы, рисунки, сказочные герои) для лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, оказания психотерапевтической помощи.</p> | <p>Исследования показывают, что наличие домашних питомцев оказывает положительное влияние на психическое и физическое здоровье детей. Общение с домашними животными имеет психотерапевтический эффект. Поэтому желание завести питомца может сигнализировать о потребности в безусловной любви, заботе и внимании. Однако не всегда стоит сразу удовлетворять эмоциональную потребность покупкой животного. Представления о жизни с питомцем и реальные заботы ухода за ним часто не совпадают.</p> |
| 6.14. Агрессивное поведение, причинение физического ущерба | <ul style="list-style-type: none"> - информационные сайты - форумы - родительские собрания - групповые и индивидуальные консультации - лектории - семинары-практикумы - памятки - моделирование | <ul style="list-style-type: none"> - групповые и индивидуальные консультации: «Причины агрессии и аутоагgressии», «Пути преодоления агрессивного поведения детей», «Факторы риска в формировании агрессивности у детей дошкольного возраста», «Особенности общения со сверстниками у агрессивных детей дошкольного возраста», «Психологические особенности детей, склонных к агрессии», | <p>Социализация - процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.</p> <p>Агрессия - мотивированное поведение, направленное на нанесение физического или психического ущерба себе или другому лицу.</p> <p>Произвольность поведения - способность осознавать и управлять</p> | <p>К концу дошкольного возраста у некоторых детей складываются предпосылки к формированию агрессивности как устойчивого качества личности. Основной причиной агрессивного поведения, направленного на себя или других, является неудовлетворенность базовых психологических потребностей во внимании, общении, принятии и признании со</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | игровых и проблемных ситуаций. | <p>«Варианты детской агрессивности», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лектории: «Предупреждение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста», «Что делать, если ребенок проявляет агрессию по отношению к животным»; - семинары-практикумы: «Контакт с агрессивным ребенком», «Как найти согласие с собой и окружающими»; - памятки: «Что делать, если ребенок дерется», «Почему ребенок кусается» | <p>своим поведением, преодоление побудительной силы ситуативных воздействий и стереотипных реакций в становлении способности определять свои действия и управлять ими.</p> <p>Самосознание - осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям.</p> | <p>стороны взрослого, потребности в самостоятельности, в самовыражении или самоутверждении. Все существующие подходы рассматривают агрессию как внешнюю деструктивную активность, поэтому основной путь коррекции - направление данной активности в социальном приемлемое русло.</p> |
| 6.15. Пищевое поведение и пищевые привычки | <ul style="list-style-type: none"> - педагогические гостиные - акции | <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая гостиная: «Причины возникновения и профилактика пищевых зависимостей», «Формируем полезные пищевые привычки», «Витамины с грядки»; - акция: «Огород на окошке». | <p>Пищевое поведение - общий термин, охватывающий такие поведенческие аспекты как принятие решений о том, что, когда и в каком количестве употреблять в пищу.</p> | <p>При рассмотрении причин изменения пищевого поведения достаточно много.</p> <p>Нарушение пищевого поведения – это оторванность от своего «Я», от своих потребностей, когда ребенок на базовом уровне оказывается не в контакте с собой.</p> <p>Обозначены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 психологических принцип воспитания здорового отношения к пище |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - критерии оценки нормативности пищевого поведения - профилактика нарушений пищевого поведения |
| 6.16. Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания, - тематические встречи-обсуждения с передачей опыта, - дискуссии: - конкурс семейных девизов - визуальная информация: памятки, буклеты; - практикумы | <ul style="list-style-type: none"> - дискуссии: «Как выбрать полезную компьютерную игру?», «Защита ребенка от деструктивной информации», «Организация кибербезопасной среды дошкольника», «Интернет-зависимость - как избежать?»; - родительское собрание: «Телевидение в жизни семьи и ребенка»; - конкурс семейных девизов: «Скажем «Нет» вредным привычкам!» (пищевые привычки, гаджеты и сеть интернет); - практикумы: «Как отказаться от гаджетов или что такое цифровой детокс?», «Вред и польза гаджетов у детей», «Профилактика зависимостей». | <p>Цифровое общество - общество, инфраструктура которого функционирует посредством цифровых технологий, к которым относят все то, что связано с электронными вычислениями и преобразованием данных: гаджеты, электронные устройства, технологии, программы.</p> <p>Цифровая среда - многофункциональное пространство, созданное с помощью цифровых технологий.</p> <p>Цифровая среда для ребенка дошкольного возраста представляет собой виртуальное пространство, способное моделировать и транслировать информацию в доступной форме.</p> <p>Характеристиками цифровой среды для детей дошкольного возраста являются «направленность на обучение и развитие ребенка», «информационная безопасность» и «защита от киберугроз».</p> <p>Информационная безопасность - «...состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением</p> | <p>Это поколение выросло в окружении интернета и социальных сетей, поэтому они думают и обрабатывают информацию иначе, чем предыдущие поколения. Важная функция формирования у современных детей культуры использования информационных коммуникационных технологий и средств массовой информации как части общей культуры человека. При этом учитываются возрастные и психологические особенности детей, сохраняется их психическое и физическое здоровье.</p> <p>Обозначены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последствия неуправляемого необдуманного взаимодействия детей с цифровым миром - частые киберугрозы, |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|---|
| | | | <p> информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию»</p> <p>Киберугроза - это незаконное проникновение в личное цифровое пространство через носитель данных (гаджет) с целью причинения вреда (материального, физического, психологического).</p> | |
| 6.17. Способности и таланты | <ul style="list-style-type: none"> - дискуссии - консультации - родительские тренинги - личный дневник достижений - круглые столы для родителей - фестиваль семейного творчества - семейное кафе - совместный досуг | <ul style="list-style-type: none"> - дискуссия: «Одаренные дети - кто они?»; - консультации: «Способности и таланты у детей дошкольного возраста», «Юный почемучка», «Все дети талантливы», «Способы реализации потенциала ребенка», «Как заметить и развить способности ребенка»; - родительский тренинг: «Мои суперспособности»; личный дневник достижений: «Таланты ребенка»; - круглый стол для родителей: «Что мешает ребенку развиваться?»; - фестиваль семейного творчества: «Калейдоскоп талантов»; - семейное кафе: «Таланты, мы ищем вас»; - совместный досуг: «Ну-ка | <p>Способности - свойства и качества человека, которые определяют его готовность к успешному выполнению деятельности. Эти свойства зависят от того, какими способами деятельности и в какой мере владеет человек.</p> <p>Талант - высокий уровень способностей в какой-либо деятельности или сфере.</p> <p>Задатки - наследуемые анатомо-физиологические свойства, особенности строения головного мозга и нервной системы и др.</p> | <p>Каждый родитель мечтает и прикладывает массу усилий, чтобы их ребенок был способным.</p> <p>По мере освоения различных видов детской деятельности у детей развиваются способности, которые не ограничиваются только приобретением новых знаний, умений и навыков, но и обеспечивают успешное решение разнообразных задач, с которыми ребенок сталкивается в жизни.</p> <p>Дошкольный возраст чрезвычайно важен именно для развития общих способностей.</p> <p>Чтобы поддержать талант ребенка, стоит подобрать для него специальный кружок, секцию или студию, соответствующие</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | вместе, ну-ка дружно!» | | его интересам. Это поможет развить его способности и талант, а также обеспечить успешное решение разнообразных задач в выбранной области деятельности. |
| 6.18. Формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности | -дискуссия -мастер-класс -конкурс лучших семейных практик по финансовому воспитанию; -заседание семейного клуба -мультипликационные фильмы для детей чтение художественных произведений. | - дискуссия: «Что нужно знать детям о финансах?»; - мастер-класс: «Как познакомить ребенка с деньгами и семейным бюджетом»; - заседание семейного клуба: «Мир финансов и дети» | Финансовая грамотность - совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни. Основы финансовой грамотности для дошкольников - финансово-экономическое образование детей, позволяющее заложить базис будущей финансовой культуры человека. | Формирование первоначальных финансовых представлений реализуется постепенно, связано с приобщением ребенка к труду в семье, ознакомление с профессиями, формированием элементарных экономических знаний и формированием культуры потребления. Именно в семье ребенок соприкасается с такими элементарными экономическими категориями, как вещи, труд, деньги. Ребенок постепенно приобщается к потребностям семьи, познает мир профессий, осознает значимость труда родителей. |
| 6.19. Дополнительное образование детей | - круглый стол - дискуссия презентация дополнительных образовательных программ, реализуемых ДОО; - День открытых | - круглый стол: «Как выбрать дополнительную образовательную программу для ребенка?»; - дискуссия: «Дополнительное образование дошкольников: быть или не быть?»; - мастер-класс: «Как раскрыть таланты и способности ребенка?» | Дополнительное образование - это целенаправленный, систематизированный и поэтапный процесс обучения и воспитания ребенка с помощью дополнительных программ. | Дополнительное образование является важной частью всей системы образования и направлено, прежде всего, на раскрытие способностей детей, предоставление им возможностей реализовать заложенный потенциал, |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>дверей по дополнительному образованию в ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастер-класс - фотозоны с результатами освоения дополнительных образовательных программ. | | | <p>повысить качество образов. Обозначены специфические характеристики дополнительного образования детей (согласно «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (2022 г.). Определяясь с выбором дополнительных программ, следует учитывать, что многие дети дошкольного возраста активны, пытливы, проявляют интерес ко всему окружающему и готовы включаться в процесс познания нового. При этом следует помнить и о нормах нагрузки на детей. Не следует увлекать большим количеством разнообразных дополнительных программ и перегружать ребенка.</p> |
|--|---|--|--|---|

Раздел 7. Пространство родительских инициатив

| | | | |
|---|---|--|---|
| Способы и формы проявления родительской инициативы. | <ul style="list-style-type: none"> - Семейные или родительские клубы - Клуб молодой семьи - Клуб выходного дня - «День Управляющего совета» - «День родительского самоуправления» - «Дни родительской | <p>Семейные или родительские клубы - особые формы взаимодействия между родителями и педагогами, предполагающие взаимный обмен опытом и знаниями по проблемам развития и воспитания детей. Они способствуют углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников.</p> <p>Клуб молодой семьи - разновидность родительского клуба для родителей, имеющих детей младенческого и раннего возрастов.</p> <p>Клуб выходного дня - объединение родителей с целью организации мероприятий для детей в выходные дни: поездки в театр, организация</p> | <p>Для того чтобы просвещение родителей могло решать поставленные задачи, важно стимулировать активность родителей, вовлекать их в жизнь Учреждения.</p> <p>Практикой наработаны различные способы и формы проявления</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|--|--|---|---------------------------------|
| | <p>инициативы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация театральной студии - Организация семейного волонтерского движения, - «Семейный за - Социокультурный проект «Азбука в России» - Интеллектуальные турниры - «Выходной всей семьей» - Мамина (папина) пятиминутка» - Социально-педагогические проекты | <p>прогулок в лес, к реке, проведение социальных и благотворительных акций.</p> <p>«День Управляющего совета» - форма консолидации всех членов Управляющего совета Учреждения для оказания консультационной, информационной, просветительской, разъяснительной, трудовой и иной деятельности для решения ряда важных вопросов в жизнедеятельности Учреждения.</p> <p>«День родительского самоуправления» - форма, в которой родители планируют и проводят мероприятия совместно с обучающимися, организуют экскурсии, знакомят детей со своими профессиями, участвуют в управлеченческой деятельности.</p> <p>«Дни родительской инициативы» - форма, позволяющая родителям принимать непосредственное участие в жизнедеятельности Учреждения.</p> <p>Организация театральной студии - родители объединяются для создания театральных постановок для детей дошкольного возраста, которые они показывают в рамках театрально-досуговой деятельности на праздниках и развлечениях.</p> <p>Организация семейного волонтерского движения - родители участвуют в озеленении участков Учреждения и близлежащих территорий; социальных и благотворительных акциях.</p> <p>«Семейный забег» - создание условий для пропаганды здорового образа жизни, приобщения семьи к физкультуре и спорту; укрепления физического и психического здоровья детей в содружестве с семьями.</p> <p>Социокультурный проект «Азбука в России» направлен на организацию совместной деятельности детей разных национальностей.</p> <p>Интеллектуальные турниры - совместные мероприятия с родителями на интеллектуальных турнирах, вечерах, играх-приключениях, всегда активизируют знания по отдельным направлениям.</p> <p>«Выходной всей семьей» - педагоги вместе с обучающимися готовят приглашения для родителей на какое-либо семейное мероприятие (поход в театр, в библиотеку, лыжная прогулка и т.д.).</p> <p>«Мамина (папина) пятиминутка» - родители «рассказывают» (оформляют с помощью картинок, рисунков или других, удобных для</p> | <p>родительской инициативы.</p> |
|--|--|---|---------------------------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>них способов) детям или о своей профессии, или о своих увлечениях спортом, или о своих любимых книгах детства.</p> <p>Социально-педагогические проекты - организация коррекционной работы с обучающимися на максимально раннем этапе, создание условий для разработки и реализации модели ранней диагностики речевых нарушений детей в условиях Учреждения, реализующей основную образовательную программу.</p> | |
|--|--|--|--|

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
ормы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.
При реализации Программы педагоги используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648–20 и СанПиН 1.2.3685–21.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

2) в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно–ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно–конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно–деловое, внеситуативно–познавательное, внеситуативно–личностное) и сверстниками (ситуативно–деловое, внеситуативное);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно–исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственновыгодовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально–ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания обучающимися опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагог дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно–рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино– и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно–схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично–поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
- 6) Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыжания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно–исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно–символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Программа воспитания

ояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. При составлении и реализации Программы воспитания учитывается социокультурный и региональный компонент.

Самарская область – один из многонациональных регионов Российской Федерации, что является полиэтнической особенностью региона.

Городской округ Тольятти расположен в уникальном районе России, примерно в 1000 километров к юго–востоку от столицы страны Москвы. Это второй по величине и значимости город в Самарской области. Его окружают Жигулевские горы и поволжские равнины, озера и великая русская река Волга. Рядом находятся Национальный парк «Самарская Лука» и Жигулевский заповедник. По разнообразию рельефа и горных пород, своеобразию животного и растительного мира Жигули можно сравнить с заповедными местами Крыма и Кавказа. Здесь открываются большие возможности для активного туризма и познавательного отдыха.

История Тольятти свидетельствует о его постоянном развитии, стремлении крещению самых сложных и неординарных задач, совершенствовании системы городского управления. Созданный как первенец самых дерзких проектов своего времени, Тольятти и сегодня остается молодым, динамично развивающимся, привлекательным для инвестиций и комфортным для жизни и работы городом. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей Программы воспитания в Учреждении.

2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в Учреждении – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в Учреждении:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле,ном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общинностей.

Направления воспитания

1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
- Основные направления воспитательной работы:
- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.Духовно–нравственное направление воспитания

Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально–ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

Духовно–нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско–взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно–историческом и личностном аспектах.

Воспитательная работа по патриотическому и духовно – нравственному направлениям связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно–смысловый, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально–ценственный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно–волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

3. Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно–смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско–взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Основные направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно–ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

4. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В Учреждении проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно–нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с обучающимися на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско–взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Учреждении.

Формирование у дошкольников культурно–гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно–гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно–гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Основные направления воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно–гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Направления воспитательной работы:

- показывать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

7. Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добре, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно–творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь Учреждения;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с обучающимися по разным направлениям эстетического воспитания.

Целевые ориентиры Программы воспитания

Деятельность педагога нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО в Учреждении оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |

| | | |
|------------------------------|--------------------|---|
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско–взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад Учреждения – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей Учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Уклад в Учреждении принимается всеми участниками образовательных отношений.

Уклад Учреждения учитывает традиции и особенности микрорайона, ближайшего окружения воспитанников, города, региона, отражая их в традиционных праздниках, тематических мероприятиях, событиях, проектах и т.д. Постоянно поддерживаются и расширяется сетевое взаимодействие в соответствии с реализуемыми задачами Учреждения и отдельных групп.

Цель, смысл деятельности и миссия Учреждения

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение – вот ключевая позиция взаимоотношений всех участников воспитательного процесса.

Цель: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности: создать в Учреждении условия направленные на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия Учреждения определена с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), работников, социальных партнеров. Миссия Учреждения состоит в создании дошкольного детства ребёнка, как потенциала возможностей приобретения системы ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.

Принципы жизни и воспитания в Учреждении

Воспитательная работа педагогов Учреждения с обучающимися основывается на духовно–нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

1. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
2. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
3. Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.
4. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
5. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
6. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
7. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно–этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ Учреждения, символика, внешний имидж

Основа уклада Учреждения – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Только в этом случае можно создать необходимые условия для нормальной жизни и развития детей.

Образ Учреждения – сильная профессиональная команда, в которой управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, обладающая высоким уровнем профессионализма, открытостью к сотрудничеству и обмену опытом профессиональной деятельности. В Учреждении сформирована внешняя атрибутика (имиджевая символика): флаг, эмблема, официальный сайт Учреждения, официальная группа в ВК мессенджере, создан узнаваемый корпоративный стиль одежды для педагогов и детей. На флаге и эмблеме Учреждения изображен словесный, как символ олицетворяющий светлые, радостные чувства, переживания, мир мечты, гармонию души, жизненной энергии. Дизайн каждой группы соответствует ее названию «Одуванчики», «Птенчики», «Смешарики» и т.п.

Корпоративная культура Учреждения характеризуется преданностью и сработанностью коллектива, лояльностью и умению работать в команде. Очень важный показатель корпоративной культуры Учреждения – это наличие сформированных традиций, которые способствуют укреплению, сплочению и развитию всего коллектива Учреждения: организация юбилейных дат, ключевых праздников (День дошкольного работника, Новый год, 8 марта), веселые старты 9 мая, походы на природу.

Отношения к воспитанникам, родителям, работникам

и партнерам Учреждения

Атмосфера эмоционального комфорта и благополучия – значимый фактор уклада жизни Учреждения.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса строится на основе принципов: добровольность, сотрудничество, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Культура поведения работников в Учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Наиболее значимыми направлениями педагогической работы, обеспечивающими атмосферу эмоционального комфорта, эмоционального благополучия детей являются:

- систематическое наблюдение за обучающимися, их индивидуальными проявлениями в разных видах деятельности с целью выявления и устранения причин, вызывающих травмирующие переживания;
- активное участие педагога в эмоциональной жизни детей, обеспечение эмоционального характера общения с каждым на основе понимания, принятия и признания ребенка;
- обеспечение эмоциональной поддержки каждому ребенку с использованием как вербальных средств (пожелание, утешение, разъяснение способов выхода из ситуации эмоционального неблагополучия), так и невербальных (посадить ребенка на колени, погладить по голове, обнять и др.);
- развитие интересов к разным видам детской деятельности, обогащение организационного опыта, желания взаимодействовать со сверстниками;
- снятие жесткой временной ограниченности самостоятельной деятельности, что позволит сократить количество прерванных игр, занимательных дел и предотвратить ограниченность в общении.

Общение воспитателей с семьей может быть ежедневной, еженедельной, ежемесячной и разовой. Ежедневное общение предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в детском саду.

В целях реализации информационной политики в Учреждении используется такая форма работы с родителями, как «Информация на руки». Сюда входит визитка руководителя – с эмблемой, названием детского сада, контактной информацией, адресом сайта; памятка для родителей с описанием корпоративной культуры, перечень необходимых документов для приема ребенка в детский сад, перечень необходимых вещей, рекламный буклет.

Для того, чтобы родители были в курсе того, что происходит в детском саду, воспитатели размещают ежедневный отчет «Что мы делали сегодня...» и анонсы предстоящих мероприятий в группах в Уголках для родителей. Этой же цели служат стенд в холле Учреждения с общей информацией, стенд «славы» детского сада, тематические стенды, групповой стенд. Также отразить события в детском саду помогут выставки детских работ в группах, тематические вернисажи, витрины в коридорах и холлах.

Для информирования родителей педагоги активно применяют дистанционные технологии, используя безопасные мессенджеры, в которых педагоги оперативно размещают фотографии, короткие видео ярких событий дня жизни группы, детского сада. Общий чат для всех родителей группы также служит для оперативного размещения официальной информации, объявлений.

Также педагоги проводят ежемесячные мероприятия с родителями: совместные праздники, педагогические гостиные, дискуссионные клубы. Взаимодействие с социальными партнерами строится на основе принципов добровольность, сотрудничество, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов, учет запросов общественности, сохранение имиджа Учреждения в обществе, обязательность исполнения договоренности, ответственность за нарушение соглашений.

Ключевые правила Учреждения

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил Учреждения:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению обучающимися заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям;
- доброжелательные отношения всей участников педагогического процесса;
- высокое качество профессиональной педагогической деятельности, добросовестное выполнение должностных обязанностей всеми работниками Учреждения.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Учреждении.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», значимые события региона и города, ключевые мероприятия Учреждения, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении мероприятий поощряется помочь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- чтение детской художественной литературы и использование форм народного творчества обеспечивают развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками;

- организация разнообразных форм детских сообществ: творческие студии, лаборатории, детско–взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- педагогические работники Учреждения ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между обучающимися разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка;
- в Учреждении используется сопровождение инициатив семьи. Проводятся совместные праздники, родители играют главные роли на детских праздниках, участвуют в жизни детского сада. Особой популярностью пользуются детско–родительские проекты, марафоны, челленджи, акции.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

Ежедневные традиции: «Утренний круг», «Вечерний круг»

«Утренний круг» – это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождаются и обсуждаются новое приключение (образовательное событие), детские вопросы и инициативы, дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются личностные, научные и др. проблемы (развивающий диалог)

В конце дня дети и воспитатель кратко подводят итог прожитого дня («Вечерний круг»). Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с обучающимися наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Дети и воспитатель вспоминают прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждаются актуальные проблемы и проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали. Педагог подводит детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, спора, организует обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий, пр.), обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности, побуждает детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем ребенку предоставляется возможность сказать о себе что–то хорошее.

Еженедельные традиции: реализация проекта «Родники России», направленный на формирование у воспитанников Учреждения представлений о родном крае, ценностном отношении к его традициям, событиям, людям. Проект разработан в Учреждении совместно с обучающимися и родителями воспитанников и представляет собой банк аудиоинформации (разработанный педагогами с участием воспитанников Учреждения) в соответствии с тематикой событий календарного плана воспитательной работы программы воспитания. Проект запускается один–два раза в неделю в зависимости от даты события.

Ежемесячные традиции: «Отмечаем день рождения». Эта традиция направлена на развитие у детей способности сопереживать радостные события, положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Ежегодные традиции: тематические выставки рисунков и поделок, участие в акциях и марафонах, конкурсных мероприятиях различного уровня.

Культура поведения педагога направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог Учреждения обязан соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- соблюдать нормы служебной, профессиональной этики и правила делового поведения;
- проявлять корректность и внимательность в обращении со всеми участниками образовательного процесса, гражданами и должностными лицами;
- проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию;
- воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в объективном исполнении работниками должностных обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб их репутации или авторитету Учреждения;
- принимать предусмотренные законодательством Российской Федерации меры понедопущению возникновения конфликтов интересов и урегулированию возникших конфликтов интересов;
- соблюдать установленные в Учреждении правила публичных выступлений и предоставления служебной информации;
- подавать положительный пример всем участникам образовательного процесса;
- дорожить своей репутацией, не заниматься аморальной и противоправной деятельностью;
- соблюдать правила русского языка, культуру устной и письменной речи, не использовать не допускать использования в присутствии участников образовательного процесса нецензурных ругательств, вульгаризмов, грубых или оскорбительных фраз.

Культура поведения сотрудников регулируется «Кодексом этики и служебного поведения работников Учреждения», «Правилами внутреннего трудового распорядка» и является обязательным условием при создании воспитывающей среды для решения задач программы воспитания.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Коллектив Учреждения прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В каждом групповом помещении Учреждения размещен и оформлен центр познания и коммуникации, в котором находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, содержанием которого является наглядный материал, представленный в

различных форматах, по темам «Моя Родина», «Моя семья», «Мой город» и так далее, все материалы находятся в условиях ежедневного свободного доступа для детей.

Музыкальный зал Учреждения оформляется к праздникам, имеет тематическую направленность, используемый материал обеспечивает понимание обучающимися социокультурных ценностей нашего народа. Здесь дети занимаются, пением, танцами, участвуют в спектаклях, развлечениях, праздниках. Весь процесс подготовки к праздникам, конкурсам несет в себе большой воспитательный потенциал. Кроме организованных занятий, в зал можно прийти для подвижных игр в любое время и любую погоду.

Центр экспериментирования в группах предоставляет детям возможности для ежедневного наблюдения (календарь погоды), имеется оборудование для проведения опытов и экспериментов, длительных наблюдений, организации экологически ориентированных акций, конкурсов, викторин, исследовательских, познавательных проектов.

Оформление интерьера помещений Учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) также имеет воспитательную направленность:

- стены холла и лестничных маршей оформлены творческими работами детей, что позволяет детям реализовать свой творческий потенциал;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство Учреждения на зоны активного и спокойного отдыха;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении группового пространства для своих детей;
- применяется событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному событию в Учреждении оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла.

Сама атмосфера в Учреждении, эмоционально комфортная, эстетически оформленная, выступает фактором, обуславливающим личностное совершенствование, возникновение новых увлечений, культурных потребностей, является регулятором поведения детей в целом.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения

Дошкольное детство – это начальный этап формирования личности человека, его ценостной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к рукотворному миру, к себе, к окружающим людям. Город Тольятти – второй по величине в Самарской губернии, крупный промышленный центр Среднего Поволжья, речной порт, узел шоссейных и железнодорожных линий.

Промышленные факторы оказывают влияние на экологическую обстановку города Тольятти. Месторасположения города, характеризующееся сложными физико-географическими условиями – холмистым рельефом, разнообразным растительным покровом, близостью крупного водоема – Куйбышевского водохранилища, обширные лесные массивы, расположенные между районами города Тольятти, способствуют углубленному изучению природы родного края, флоры и фауны Самарской области.

Данная работа в Учреждении выстраивается посредством экологизации различных видов детской деятельности в рамках авторской интегрированной программы компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4–7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).

Патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности. В понятие «патриотическое воспитание» заложено формирование человека с определенными духовно – нравственными ориентирами. Для реализации данного направления, в дошкольном учреждении реализуется программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбиной.

Город Тольятти является крупным промышленным центром Самарской губернии, включающим в себя автомобилестроение (ВАЗ), химическое производство («КуйбышевАзот», «Синтезкаучук», «ТольяттиАзот»), Волжская ГЭС. Эти факторы обуславливает тематику ознакомления воспитанников Учреждения с трудом взрослых («ВАЗ»—автомобилестроители, инженеры, конструкторы и пр., «Куйбышевазот»—химики, Волжская ГЭС—энергетики) и с историей строительства и развития этих промышленных предприятий города. Тольятти – город сравнительно молодой, несмотря на это в нем расположено много культурных, спортивных и досуговых центров (музеи, театры, спортивные комплексы, выставки и пр.), что способствует формированию у дошкольников культурных ценностей и патриотических чувств к родному городу.

Социокультурный контекст. Термин «социокультурное развитие», по мнению Н.Я. Большуновой, означает процесс формирования у детей системы ценностей: представлений о добре и зле, правде и лжи, времени и пространстве, дружбе и т. д.

В ходе социокультурного развития происходит усвоение социального опыта, знаний, умений и навыков, социальных норм, опыта взаимодействия с другими людьми, т.е формируется социокультурная компетентность.

В процессе взаимодействия взрослого и ребенка, где педагог выступает в качестве носителя культурных ценностей, происходит усвоение ребенком готовых форм социокультурного опыта, и в результате данного взаимодействия у ребенка формируется социокультурная компетентность, включающая в себя следующие компоненты:

. Предметно–информационный компонент:

- имеет представление об особенностях традиционной национальной культуры как уникального наследия в единстве сибирской и мировой культурой;
- имеет представление об особенностях бытового и семейного укладов, характерных для народов России и других стран;
- имеет многомерное представление о наиболее известных сюжетах и образах русского фольклора, природном и бытовом мире, окружающем его героев.

2. Деятельностно–коммуникативный компонент:

- приобщение к простейшим видам народных ремесел, традиционных для народов России и других стран;
- вхождение в мир народной культуры на уровне эмоционального переживания в обстановке этнической реальности, игры в коллективных формах;
- умение петь, рассказывать сказки, участвовать в театрализованных представлениях, хороводах, играх, календарно–обрядовых праздниках.

3. Ценностно–ориентационный компонент:

- заинтересованное и эмоциональное участие в коллективных играх, занятиях, труде;
- постижение элементарных нравственно–этических норм традиционной культуры;
- умение выражать свое отношение к миру добра и зла;

- умение выделять уникальное и универсальное в особенностях различных культур;
- постижение народной мудрости, добра, красоты через отождествление себя с персонажами сказок, песен, пословиц, поговорок и т.д.

В Учреждении осуществляется совместная деятельность взрослых и детей краеведческой направленности (народные праздники, игры, чтение произведений народного фольклора, продуктивная деятельность краеведческой направленности); в старших и подготовительных группах созданы центры краеведения, которые наполнены материалом краеведческого содержания (альбомы с иллюстрациями, книжки-раскраски, дидактические игры, предметы быта разных народностей, куклы в народных костюмах).

При организации воспитательного процесса в Учреждении учитываются реальные потребности детей и родителей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

2.3.3. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда (в соответствии с ФОП стр. 181–182) раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в Учреждении строится по четырем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно–пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами. Особое значение уделяется дизайн помещений: пастельные цвета стен коридоров и групп, оформление групповых помещений по сюжету сказок в соответствии с названием группы, в нежных тонах занавески на окнах. Грамотно расставленная детская игровая мебель в группах способствует организации разных видов совместной со взрослыми и сверстниками деятельности. В совокупности дизайн придает внутренней территории Учреждения чувство уюта и спокойствия, позитивного взаимодействия с участниками образовательного процесса.
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания. В процессе организации совместной деятельности с обучающимися педагог решает наряду с образовательными задачами и воспитательные, подбирая при этом наиболее эффективные методы и приемы воспитания, речевые фразы. Являясь образцом для подражания, педагог демонстрирует примеры общения с людьми, поведения в разных ситуациях, коммуникативные навыки.
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитывающей среды Учреждения строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Воспитывающая среда включает в себя различные функциональные пространства, в том числе территорию Учреждения, которые соответствуют специфике деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

В Учреждении с учетом основных видов деятельности детей, обозначенных во ФГОС ДО, выделены пространства познавательно–исследовательской деятельности, творческой продуктивной деятельности, конструирования, игровой деятельности.

Оборудованы пространства для реализации культурных практик: удобные, уютные, уединенные уголки для чтения; комфортная обстановка для бесед; экран для просмотров кино и мультфильмов в музыкальном зале и в группах; материалы и свободное пространство для конструирования. Пространства для культурных практик оборудованы как в группах, так и в специализированных кабинетах.

Поддержка индивидуальности, самостоятельности и инициативы детей происходит через создание условий для свободного выбора обучающимися деятельности, участников совместной деятельности. Развивающая предметно–пространственная среда групп организуется таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом, позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам, в соответствии со своими интересами и желаниями.

В группах созданы условия для того, чтобы ребенок мог выразить свои чувства и мысли. Целью центров детского творчества «Волшебная кисточка», «Уголок художника Тюбика», «Королевство Кисточки» «Цветные ладошки» является формирование эстетического восприятия, воображения, художественно–творческих способностей, самостоятельности, активности. В этих центрах дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги.

Приёмные комнаты (раздевалки) насыщены информационным материалом для родителей воспитанников: информационные стенды для взрослых, постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях «Картинная галерея», фотовыставка о жизни в группе, информация о лечебно–профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду «Здоровейка», рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий «Готовимся к школе», мини–библиотекаметодической литературы для родителей и детской литературы.

Условия для формирования эмоционально–ценностного отношения ребенка

к окружающему миру, другим людям, себе

Коллектив Учреждения прилагает усилия для формирования эмоционально–ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе. Для этого в разных видах деятельности педагоги применяют наглядные, словесные, практические методы работы с обучающимися, направленные на формирование у них бережного и заботливого отношения к окружающему миру природы, вещей, людям. В качестве наглядного примера, часто выступает сам педагог, являясь образцом для подражания, демонстрируя пример эмоционально–ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.

Кроме того, коллектив Учреждения организует соответствующую РППС, наполняя ее различными игровыми, дидактическими пособиями и материалами. В группах воспитатели создали эмоциональные уголки, уголки настроения, уголки уединения с мягкими игрушками и подушками, игрушки–мирилки, изготавли дидактические игры по данной тематике, карточки игр для совместной эмоциональной деятельности со сверстниками, снятия эмоционального напряжения, релаксации.

В кабинете педагога–психолога есть оборудование, позволяющее работать с эмоциональным состоянием, снимать эмоциональное и мышечное напряжение, стабилизировать эмоциональный фон.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества в Учреждении выделяют следующие условия:

- создание РППС, способствующей формированию у детей представлений о традиционных ценностях российского общества. В группах созданы уголки патриотического воспитания, в которых находятся информационные, дидактические, игровые материалы о родном городе, регионе, стране, символика города Тольятти, Самарской области, Российской Федерации. Имеются дидактические игры на формирование у детей представлений о природе родного края, народах, проживающих в родном крае, их традициях. В центрах детского творчества имеются альбомы, открытки, фотографии с изображением изделий народного промысла, аудиозаписи музыкальных произведений классиков и народного фольклора, репродукции картин известных российских художников. В центре театрализации и музенирования находятся различные виды театров, реквизиты для разыгрывания сценок и спектаклей по детским художественным произведениям и народному фольклору, атрибуты для различных игровых позиций: природный материал, афиши, касса, билеты, декорации, костюмы для инсценировок.
- Проявление педагогической компетентности воспитателей и специалистов Учреждения в разных видах детской деятельности с использованием разных форм, средств, методов и приемов работы с обучающимися, направленных на получение обучающимися практического опыта деятельности и поступка через эмоциональное воздействие на ребенка: беседы, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, использование игровых воспитывающих ситуаций и т.д. Разработка авторских методических материалов и дидактических наглядных пособий для решению данной задачи.

· Вовлечение родительского сообщества в процесс обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества через организацию активных и интерактивных форм работы.

Условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско–взрослых и детско–детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско–взрослых и детско–детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество, в Учреждении созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора обучающимися деятельности, а также партнёров для совместной деятельности. Для этого в Учреждении создана РППС, насыщенная по своему содержанию в соответствии с интересами и запросами воспитанников групп. В группах Учреждения имеется игровой и дидактический материал фабричного изготовления, изготовленного педагогами и родителями из бросового материала, а также разнообразные карточки–схемы, карточки–алгоритмы, способствующие развитию у детей навыков самостоятельной организации собственной деятельности;
- деятельность педагога, создающего условия для организации деятельности по инициативе ребенка, поддерживающего инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности, создающего ситуацию успеха для детей, проявляющих самостоятельность и инициативу. Педагог учитывает ближайшую зону развития ребенка для того, чтобы он самостоятельно искал пути решения в возникшей ситуации;
- грамотное планирование и организация самостоятельной детской деятельности в режиме дня, умение варьировать образовательный и воспитательный процесс в зависимости от возникшей ситуации. Например, проявление обучающимися интереса и любознательности к какому–либо вопросу или событию, что влечет за собой организацию познавательной, творческой, игровой деятельности.

Создание благоприятных условий для развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности будет всячески способствовать формированию личности, умеющей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели.

Этапы развития самостоятельности:

| | |
|--|---|
| I этап. Формирование умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого). Установление отношений ребенка со взрослыми, где взрослый является носителем нормативов и образцом для подражания. | На первом этапе роль взрослого очень велика. А все задачи, которые ставятся перед ребенком, решаются только в совместной деятельности, многие вещи демонстрирует педагог сам, инициирует детей на повторение или действие по аналогии, подводит к обсуждению этого действия. В конечном счете, вся работа сводится к выработке набора умений, которыми должен владеть ребенок, чтобы решать те или иные образовательные задачи. |
| II этап. Применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правила, алгоритмам). Взрослый выступает уже не как носитель образцов, а как равноправный партнер по совместной деятельности. | Второй этап действительно серьезный этап самостоятельности. Понимая, что дети владеют уже набором умений и некоторых представлений, педагог дает задания по аналогии и стимулирует их к самостоятельному решению той или иной задачи. |
| III этап. Творческое применение умений в новой ситуации (самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации). На этом этапе уже ребенок в коллективной деятельности выступает в роли носителя образцов и нормативов деятельности | Третий этап – творческий. Педагог выступает в роли наблюдателя, направляя детей в деятельности. Детям предлагается самим поставить цель, самим сформулировать задачи и выбрать необходимые средства для реализации этих задач. |

Развитие инициативы

Инициатива ребенка состоит из трех составляющих:

| | |
|---|--|
| – побуждающий мотив к новой деятельности | Первая составляющая: тут участие взрослого очень велико, т. к. взрослый активно участвует в создании этого мотива, постепенно выращивая у ребенка умение мотивировать себя самостоятельно и находить в окружающем мире что-то интересное для себя. |
| – принятие ребёнком самостоятельности решений | Дальше инициатива ребенка, конечно, осуществляется путем создания ситуации, когда он вынужден принимать самостоятельные решения. Сначала это маленькие самостоятельные решения, и чем |

| | |
|---|--|
| | старше ребенок, тем больше задача, тем больше самостоятельности в принятии решения. |
| – руководящая роль ребёнка в каких-либо действиях | И наконец, мы разворачиваем деятельность так, чтобы от первого этапа, где мы демонстрируем ребенку, как эта деятельность может осуществляться, постепенно подводим к ситуации, когда ребенок принимает на себя в этой деятельности руководящую роль. |

Виды и направления детской инициативы

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива, как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»; давать простые задания (снимать страх «не справлюсь»), развивать у детей инициативу.
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- давать задания интересные или такие, в которых у человека есть личный интерес что-то делать.
- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»
- поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи). Научить грамотно реагировать на собственные ошибки («Смотри, ошибочка!»).

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

2.3.4. Общности

Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально–родительского сообщества и детско–взрослой общности

Общность арактеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В Учреждении, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребёнок (дети), педагог – родители (законные представители).

В целях эффективности воспитательной деятельности в Учреждении организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Участники профессиональной общности Учреждения разделяют ценности, заложенные в основу рабочей программы воспитания. Воспитатель, а также другие работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными обучающимися внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению обучающимися заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально–родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

Формы работы педагогов детского сада с родителями воспитанников, способствуют созданию профессионально–родительской общности по направлениям воспитательной работы и могут включать в себя: круглые столы, детско–взрослые, клубы, объединяющие детей разного возраста, их родителей, педагогов и других сотрудников образовательного учреждения; родительские собрания; семинары, тренинги, консультации (онлайн, индивидуальные и групповые).

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно отличается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности общности:

- ценности–цели – ценности, раскрывающие значение и смысл целей деятельности сообщества;
- ценности–средства – ценности, раскрывающие значение способов и средств осуществления деятельности сообщества;
- ценности–отношения – ценности, раскрывающие значение и смысл отношений как основного механизма функционирования целостной деятельности сообщества;
- ценности–знания – ценности, раскрывающие значение и смысл психолога – педагогических знаний в процессе осуществления деятельности сообщества;
- ценности–качества – ценности, раскрывающие значение и смысл качеств личности: многообразие взаимосвязанных индивидуальных, личностных, коммуникативных, профессиональных качеств личности как субъекта профессионально–родительской общности, проявляющихся в специальных способностях: способности к творчеству, способности проектировать свою деятельность и предвидеть ее последствия.

Детско–взрослая общность – это объединение субъектов (педагогов, детей, их родителей) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой

друг друга с целью развития профессионализма педагогов, педагогической культуры родителей, успешной социализации и самореализации ребенка.

Детско–взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Цель: укрепление межпоколенных связей, личностное развитие и позитивная социализация детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Ценности: труд, жизнь и здоровье, красота и культура, познание, человек, семья, дружба, сотрудничество, жизнь, милосердие, добро, Родина, природа.

Событийность – особое состояние детско–взрослой общности, которое находит выражение: в эмоциональном сближении ее членов; в свободном характере связей и отношений внутри общности; в проявлении общего ценностно–смыслового пространства общности; в наличии открытого межпозиционного взаимодействия между участниками; в значимости для участников индивидуальных и совместных рефлексивных процессов, позволяющих осознать и проявить свою субъектность.

Детская общность – это существующие в пространстве Учреждения связи и отношения между обучающимися. Детская общность может быть как сверстническая, так и разновозрастной. Базовые общенациональные ценности раскрываются в общностях через деятельности и события.

Все возможные виды деятельности являются воспитательными, то есть их смысл не только вобретении неких знаний о предметах деятельности и способах манипулирования с ними, сколько в том, что они являются уникальными опытами жизни ребенка, предельно авторскими и адресными.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профессиональная общность Учреждения имеет отчетную документацию в виде протоколов заседаний, фото–видео, наградных материалов, дипломов и сертификатов об участии, результатах и реализации воспитательной работы по направлениям (духовно–нравственного, гражданско–патриотического, экологического, трудового). Педагоги оказывают взаимную консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации событий и мероприятий.

Профессиональная общность реализует воспитательную работу в постоянном и/или меняющемся составе участников, в соответствии с целями и задачами Учреждения, а также на основе нормативно–правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Профессионально–родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Профессионально–родительская общность Учреждения функционирует на основе локальных актов как на постоянной основе:

- Совет родителей (Родительский комитет);
- Общее родительское собрание;
- Групповое родительское собрание;
- Родительский комитет группы;
- Консультационный пункт.

Профессионально–родительская общность Учреждения имеет отчетную документацию в виде протоколов заседаний, фото–видео, наградных материалов, дипломов и сертификатов об участии, результатах и реализации совместной воспитательной работы по направлениям (духовно–нравственного, гражданско–патриотического, экологического, трудового).

Профессионально–родительская общность Учреждения реализует воспитательную работу как в постоянном, так и в меняющемся составе участников, в соответствии с целями и задачами.

Профессионально–родительская общность демонстрирует нормы общения и поведения, является примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров.

Детско–взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско–взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Стратегии поведения в «детско – взрослой» общности:

- Избирательная стратегия «Что это? И зачем мне это?».
- Стратегия эмоциональной включенности «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!!!».
- Стратегия деятельностной включенности «Нам интересно, мы умеем жить и творить вместе!».
- Авторская стратегия «Мне интересно, и я знаю, как можно сделать нашу жизнь лучше, понимаю, что мне дает группа!».
- Социокультурная стратегия «Как сделать наш мир лучше? Что мы можем для этого сделать?»

Выстраивая детско–взрослую общность в группе, педагог может организовать интересное для детей общее дело (событие). Инициаторами событий могут становиться сами дети, либо воспитательная ситуация в дошкольном учреждении. Значимые события как система отношений в рамках открытого взаимодействия, проявляют событийную детскоВзрослую общность. Позиция педагога в детскоВзрослой общности выстраивается в логике содействия и поддержки самостоятельных действий воспитанников, их стремлений проявить себя. Доминирование взрослого или, напротив, неразличимость его позиции, тормозят проявление общности, развитие воспитанника.

Детско–взрослая общность имеет постоянный (на основе локальных актов) и/или меняющийся состав участников (временный), имеет отчетную документацию в виде продуктов самостоятельной или совместной деятельности (рисунки, поделки, макеты, афиши, костюмы, коллекции, книжки–малышки и др.), фото–видео, наградных материалов, дипломов и сертификатов об участии и реализации направлений воспитания (духовно–нравственного, гражданско–патриотического, экологического, трудового) и взаимодействует в виде:

- Творческой группы /творческой мастерской;
- Волонтерского отряда;
- Спортивной команды;
- Агитбригады и др.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться,

заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими обучающимися. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Первый опыт разновозрастного взаимодействия дети получают в семье. Но, необходимо учитывать, что современная семья имеет свои специфические особенности – это и неполные семьи, и семьи с единственным ребенком, семьи, где отсутствуют бабушки и дедушки и пр. естественно, что это ограничивает диапазон первичного социального взаимодействия ребенка и получение им разнообразного социального опыта и социальных норм.

Нашей задачей на данном этапе является формирование социальных навыков дошкольников через разновозрастное взаимодействие, таких как:

- умение вступать в контакт со взрослыми, сверстниками и обучающимися младшего возраста;
- проявлять отзывчивость, уважительное отношение к окружающим людям, их интересам;
- умение принимать на себя функции организаторов взаимодействия: способность заинтересовать перспективами участия в игре, совместной деятельности, предлагать тему, распределять роли и т.д., проявлять умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения;
- умение оказывать действенную взаимопомощь, способность обратиться и принять помощь взрослого и других детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО РФ разновозрастное взаимодействие:

- способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирует уважительное отношение и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;
- формирует позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развивает общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;

- развивает социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- способствует становлению самостоятельности и целенаправленности, саморегуляции собственных действий.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

Показателями сформированности разновозрастного взаимодействия у детей являются:

- общность интересов и осознанность цели работы каждым участником коллективной деятельности;
- проявление индивидуально–творческого потенциала, самовыражение и самореализация каждого;
- общение на основе добровольности и взаимных симпатий;
- доверие и взаимопомощь.

Для того, чтобы способствовать позитивной социализации, мы создаем условия организации разновозрастного взаимодействия дошкольников через интеграцию деятельности творческих групп детского сада «Реализация регионального компонента в детском саду как условие воспитания основ экологической культуры», «Модернизация развивающей предметно–пространственной среды детского сада», сетевого проекта «Ранняя профориентация».

Приоритетным направлением нашего детского сада является познавательное развитие в условиях разновозрастного взаимодействия, в процессе формирования экологической культуры у дошкольников.

- Осуществляя работу в рамках сетевого проекта «Ранняя профориентация» в рамках мини–проекта «Маленький ландшафтный дизайнер» мы включаем разновозрастное взаимодействие:
 - проектная деятельность;
 - продуктивная деятельность;
 - познавательно–исследовательская деятельность;
 - трудовая деятельность;
 - художественно–эстетическая деятельность.

Используемые технологии:

- информационные технологии (образовательная и совместная деятельность)
- технология обучения в сотрудничестве
- интерактивные технологии (детские проекты, мастер–классы)
- технология проблемного обучения

Как показывает практика, в условиях дошкольной образовательной организации можно достаточно эффективно организовать разновозрастное взаимодействие, которое обеспечит широкий спектр общения между обучающимися разного возраста и позволит выполнить все задачи ФГОС ДО.

2.3.5. Работа с родителями.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в Учреждении в процессе воспитательной работы

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Основные направления работы с семьей в Учреждении:

1. Обеспечение психолого–педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, воспитания детей, охраны и укрепления здоровья.
2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей, непосредственного вовлечения их в воспитательно–образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
5. Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В Учреждении используются различные группы форм взаимодействия с семьями воспитанников:

1. методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания направлены на сбор, обработку данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей. Данная форма позволяет осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с обучающимися и построение грамотного общения с их родителями. К ним относятся:

- анкетирование;
- опрос;
- интервьюирование;
- «Родительская почта»;
- индивидуальные беседы;
- игровые тренинги.

2. формы, направленные на информирование родителей по вопросам развития, оздоровления, воспитания и обучения детей:

- родительские собрания, на которых решаются текущие вопросы Учреждения и группы;
- лектории/ лекция-презентация;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- родительские конференции;

- устный педагогический журнал;
- беседа;
- «День открытых дверей», где родителям предоставляется возможность посетить занятия воспитателей и специалистов, прогулку, посмотреть организацию режима дня в группе своего ребенка и т.д.;
- «круглый стол» с целью анализа, рефлексии, самооценки и обобщения опыта совместного воспитания родителей и детей;
- библиотека педагогической литературы для родителей, где родителям предлагается познакомиться с методической литературой для повышения их уровня их педагогической компетентности по разным направлениям образования и воспитания дошкольников. Данная форма организуется силами воспитателей и специалистов Учреждения, а также совместно с сотрудниками городской детской библиотеки № 3;
- выставки;
- информационные стенды и папки в холле Учреждения и группах: «Визитная карточка детского сада», «Уголок питания», «Дом здоровья», «Безопасность», «ПДД для родителей», «Правила приема детей в Учреждение», «Антитеррористическая защищенность» и др.;
- сезонные памятки, буклеты, листовки, агитирующие родителей к соблюдению правил безопасности и др.: «Внимание! Дорога!», «Осторожно, гололед!» и др.;
- тематические папки-передвижки с консультационным материалом в соответствии с сезоном, темой недели, событием, а также по запросам и интересам родителей: «Как приучить ребенка к труду», «Речь ребенка 5-6 лет», «Игры на развитие общей моторики», «Здравствуй, осень золотая!» и др.

3. Формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий:

- Мастер-класс с целью совершенствования методики воспитания детей по приоритетным направлениям Учреждения;
- Семинары-практикумы для родителей с целью их знакомства с детскими играми, овладения методикой организации воспитания в семье, обучения технологии изготовления игрушек и пособий, организации развивающей, оздоровительной среды.
- «Школа молодого родителя», организуется педагогом-психологом для родителей детей ранних групп с целью формирования у них правильной позиции по отношению к ребенку раннего возраста, умения организовать соответствующие возрасту виды деятельности детей в домашних условиях;

4. Формы, направленные на вовлечение родителей в совместную деятельность с обучающимися, в том числе позволяющие легитимно включить родителей в участие в управлении ДОО:

- участие родителей в заседаниях управляющих советов;
 - участие родителей в проектной деятельности и др.
 - Участие родителей в играх-приключениях,
 - праздниках, развлечениях, Днях здоровья, семейных конкурсах городского и регионального уровней;
 - Участие родителей в организации выставок поделок и рисунков «Осень, рыжая лисица», «Зимние забавы», «День защитника Отечества», «Правила движения знай и уважай!» и.др.;
 - Участие родителей в акциях и марафонах на уровне Учреждения («Украсим Землю цветами», «Покорми птиц зимой», «Берегите первоцветы» и др.) и городском уровне «Сбор корма для бездомных животных», «Благотворительная помощь участникам СВО» и др.
- 2.3.6. События Учреждения

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проекты воспитательной направленности

| Наименование проекта | Особенности деятельности учреждения в проекте |
|---|--|
| Проект «Быть здоровым я хочу – пусть меня научат!» Цель: воспитание ценностного отношения и привычки к здоровому образу жизни посредством внедрения технологии самосбережения здоровья и жизненного оптимизма (ортобиотики). | Формирование когнитивного опыта о компонентах ЗОЖ в разных видах детской деятельности. Воспитание ценностного отношения и привычки к здоровому образу жизни. Накопление практического опыта приобщения к здоровому образу жизни (выполнение мероприятий, направленных на соблюдение правил и норм гигиены, режима дня, закаливания,правильного питания и т.д.) |
| Проект «Мы вместе» Цель: духовно–нравственное воспитание детей дошкольного возраста | Организация разных видов деятельности, способствующих формированию у дошкольников семейных ценностей посредством коллекционирования в формате «Семейный ларец» |

Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально–коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвижаться.

В Учреждении праздники организуются в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социо-культурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Праздники и фольклорные мероприятия, реализуемые в Учреждении

| Направление воспитания | Праздники, традиции | Срок | Краткое описание |
|------------------------------|------------------------------|----------|--|
| Познавательное | Праздник «День знаний» | Сентябрь | Ознакомление детей с праздником «День знаний», игровая программа на развитие мышления, внимания, памяти и т.д; стимулирование к началу образовательной деятельности, мотивация к получению новых знаний. |
| Познавательное Социальное | Досуг «День воспитателя» | Сентябрь | Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников. |
| Познавательное | Развлечение «Осенины» | Октябрь | Праздник сбора урожая (ярмарка), музыкально-литературная, игровая программа. |
| Социальное | Развлечение «День матери» | Ноябрь | Воспитывать любовь и уважение к маме, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении. Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях. |
| Эстетическое | Праздник «Новогодние чудеса» | Декабрь | Встреча с Дедом Морозом, украшение новогодней елки; создание благоприятной, эмоциональной обстановки, сюрпризные |

| | | | |
|---|---|------------------|--|
| | | | моменты. |
| Патриотическо е | Фольклорное развлечение «Колядки» | Январь | Приобщение к народной культуре и традиционным праздникам народов Поволжья и России (знакомство с народными песнями, танцами, традициями и обрядами, народными играми) |
| Патриотическо е, физическое и оздоровительн ое | Спортивно– музыкальное развлечение «День защитника Отечества» | Февраль | Спортивно–музыкальный праздник, спортивные эстафеты воспитанников; спортивные соревнования с участием родителей (пап), поздравление пап и дедушек, выражение уважения к солдатскому долгу |
| Патриотическо е | Народный праздник «Масленица» | Февраль/ Март | Театрализованный фольклорный праздник. Приобщение к народной культуре и традициям (знакомство с фольклорными песнями, с русскими традициями и обрядами, народными танцами, хороводами, играми, шутками, прибаутками, аттракционами), сюрпризные моменты. |
| Эстетическое, социальное | Праздник, посвященный Дню 8 Марта | Март | Музыкально–литературные композиции, исполнение песен, декламация стихов, инсценировка, танцы, привлечение родителей. Воспитание чувства уважения, заботы и благодарности к матери (женщине). |
| Социальное | Развлече ние «День смеха» | Апрель | Шуточные розыгрыши, веселые забавы, фокусы, шарады, сюрпризные моменты для создания веселой атмосферы в детском коллективе |
| Познавательно е | Развлече ние «День космонавтики» | Апрель | Выставка рисунков о космосе, познавательные квесты и викторины, развлечение. Воспитание гордости за соотечественников и достижения страны в космической промышленности, желания |

| | | | |
|--|-------------------------------------|--------|---|
| | | | быть сопричастными к великим событиям города и страны. |
| Познавательное | Развлечение «День Земли» | Апрель | Приобщение к народной культуре и традиционным праздникам народов Поволжья и России (знакомство с народными песнями, танцами, традициями и обрядами, народными играми) |
| Познавательное | Фольклорное развлечение «Жаворонки» | Апрель | Приобщение к народной культуре и традиционным праздникам народов Поволжья и России (знакомство с народными песнями, танцами, традициями и обрядами, народными играми) |
| Патриотическое | Праздник «День Победы» | Май | Музыкально–литературные композиции, исполнение стихов и песен о войне, концерты, тематические встречи, экскурсия (в т.ч. виртуальная) к памятникам, стелам, мемориальным доскам. Патриотическое воспитание подрастающего поколения. |
| Социальное | Выпускной бал | Май | Выпускной бал для воспитанников подготовительных к школе групп. Поздравление воспитанников младших групп. |
| Социальное | День защиты детей | Июнь | Театрализованная программа в рамках тематических площадок для детей (по интересам), игры и забавы, рисунки на асфальте «Ах, лето...», |
| Социальное, физическое и оздоровительное | День Нептуна | Июль | Ознакомление детей с традиционными народными праздниками, веселые эстафеты и игры–забавы с использованием воды, положительно–эмоциональный настрой. |
| физическое и оздоровительное | День здоровья | Август | Дошкольники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке |

Общие дела

В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и проектирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с природой, культурой, историей родного края и страны, мы тем самым формируем глубокую привязанность к ним, чувство гордости и уважения.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции, обрядовые праздники (Рождество, Колядки, Масленица и т.д.);
- тематические недели (неделя игры и игрушки; неделя зимних народных игр и забав);
- иные темы, связанные с миром человека.

Основное свойство события – его уникальность. Запланированные события реализуются поэтапно:

- первый этап – подготовительный. От его проведения зависит, насколько значимым окажется само событие для дошкольников. В процессе подготовки к образовательному событию у детей происходит накопление опыта, который может быть востребован при наступлении события. Проводится совместная продуктивная деятельность, реализуются творческие проекты, осваиваются представления и умения, решаются проблемные ситуации;
- второй этап – собственно проведение события. Конечно, событие проводится по сценарию, разработанному педагогами. Но неожиданность и сюрпризность, яркая наглядность, музыкальное сопровождение, атмосфера совместности, творческие проявления участников – обязательные требования к проведению образовательного события. Событие не предполагает выступающих и наблюдающих, все – участники! Родители вместе с обучающимися играют в игры, показывают сценки, поют песни, демонстрируют свои таланты. К каждому событию обязательно оформляется тематическая выставка, организуется место для фотосессии: любой желающий (родитель, ребенок) может запечатлеть в кадре атрибутику события и себя в ней.
- третий этап – рефлексивный. По частоте упоминаний о прошедшем дне, по содержанию и количеству продуктов детской деятельности можно оценить, насколько событие оказалось значимым для детей, повлияло на их мировоззрение. В творческих рассказах, рисунках, коллажах дошкольники отражают наиболее запомнившиеся моменты события и свое отношение к произошедшему. Эти продукты насыщают среду группы, к ним дошкольники часто обращаются, рассматривают, обсуждают, привлекают внимание друг друга к отдельным моментам. Продукты детской деятельности, по существу, составляют летопись событий детского сада, насыщающая среду, делая ее содержательной и связанной лентой времени.

Результативность событийного подхода в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников оценивается по следующим показателям:

- развитие у ребенка представлений о себе как маленьким гражданином страны;
- развитие интереса и доброго отношения к окружающему миру и людям, своей семье, своему краю, своей стране;
- развитие представлений об истории и традициях российского народа, страны, достижениях России, желание узнать о них больше;
- активное желание включаться в подготовку и проведение событий, проявление инициатив в совместной деятельности, в том числе социально ориентированной.

Ритмы жизни, режимные моменты

Для решения образовательных задач Программы воспитания необходимо использовать огромный потенциал режимных моментов не только как присмотр и уход за обучающимися, но и возможность для их обучения и воспитания, создания ситуаций для применения имеющегося опыта, формирования самостоятельности в практической деятельности.

Модель организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов

| Вид детской деятельности | Режимный момент | Формы ОД в режимных моментах |
|-------------------------------------|---|--|
| Общение со взрослыми и сверстниками | Приём детей, самостоятельная и совместная деятельность, взаимодействие с родителями | «Утренний круг» организуется ежедневно. Цель: настрой на предстоящий день, совместное обсуждение плана дня |
| | Совместная со взрослым образовательная деятельность во второй половине дня | «Вечерний круг» организуется ежедневно в форме рефлексии. Цель: обсуждение с обучающимися наиболее важных моментов прошедшего дня. |
| | В режиме дня | «Минутки безопасности» Организуются ежедневно. Цель: беседа о правилах безопасного поведения в окружающей действительности. Могут быть заранее запланированные (тематические), или ситуативные (при возникновении определенных ситуаций). Ситуативные «Минутки безопасности» могут проводиться в течение дня на момент возникшей непредвиденной ситуации. |
| | В режиме дня | Беседы и разговоры с обучающимися по их интересам |
| Игровая деятельность | – Совместная со взрослым образовательная деятельность; – Самостоятельная | Индивидуальные и совместные игры с обучающимися (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные, |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прогулка | <p>театрализованные, подвижные игры). Организуются ежедневно</p> |
| Самообслуживание и элементарные трудовые действия (ранний возраст)/ Самообслуживание и элементарный бытовой труд | <ul style="list-style-type: none"> – Совместная со взрослым образовательная деятельность; – Подготовка к прогулке, прогулка; – прием пищи (завтрак, обед, уплотненный полдник); – сон | Самообслуживание, трудовые поручения. |
| Экспериментирование с материалами и веществами (ранний возраст)/ Познавательно–исследовательская деятельность и экспериментирование | <ul style="list-style-type: none"> – Совместная со взрослым образовательная деятельность; – Занятия; – Прогулка; – Самостоятельная деятельность | <p>Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; наблюдения за природой (на прогулке)</p> |
| Речевая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка ко сну; – Совместная со взрослым образовательная деятельность | <p>Образовательная ситуация «Книжкин час». Проводится ежедневно.</p> <p>Чтение перед сном успокаивает детей, помогает детям уснуть. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей.</p> |
| Изобразительная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> – Совместная со взрослым образовательная деятельность; – Занятия; – Прогулка; – Самостоятельная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> – «Творческая мастерская» – рисование, лепка, аппликация. Организуется ежедневно по инициативе взрослого, по инициативе ребенка. – Культурная практика художественно–эстетической направленности. <p>Организуется по инициативе взрослого 1</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | раз в неделю, по инициативе ребенка – ежедневно. |
| Предметная деятельность (ранний возраст)/Конструирование | <ul style="list-style-type: none"> – Совместная со взрослым образовательная деятельность; – Занятия; – Прогулка; – Самостоятельная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность. Организуется ежедневно по инициативе взрослого, по инициативе ребенка. – Культурная практика технической направленности. Организуется по инициативе взрослого 1 раз в неделю, по инициативе ребенка – ежедневно. |
| Музыкальная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> – Совместная со взрослым образовательная деятельность; – Занятия; – Прогулка; – Самостоятельная деятельность | «Музыкально–театральная и литературная гостиная». Организуется по инициативе взрослого 1 раз в неделю. |
| Двигательная деятельность (активность) | <ul style="list-style-type: none"> – Совместная со взрослым образовательная деятельность; – Занятия; – Прогулка. | Физкультурные досуги «Здоровья и подвижных игр». Организуются по инициативе взрослого 1 раз в 2 недели |

Свободная игра и свободная деятельность детей

Игра – это свободная и самостоятельная деятельность, возникающая по личной инициативе ребенка, отличающаяся активным творческим характером, высокой эмоциональной насыщенностью. Свободная игра дает детям возможность исследовать свой мир самостоятельно, помогает развивать творческие способности и воображение. Ребенок сам, без участия взрослого вносит в свою игру все, что видит в окружающем его мире, пространстве. Свободная игра детей раннего и дошкольного возраста развивается непредсказуемо и не подчиняется каким-либо правилам

Создание возможностей для развития свободной игры детей раннего и дошкольного возраста осуществляется в Учреждении в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность воспитателя.

В Учреждении игре отведено достаточно место режиме дня не только в первой и во второй половине дня.

Для организации самостоятельной свободной игровой деятельности детей, педагог создает условия:

1. Организует предметную среду: поэтапно вводит игрушки (предметно–игровая среда обязательно должна гибко изменяться, в зависимости от содержания знаний, полученных обучающимися, от игровых интересов детей и уровня развития игры); соотносит сюжет игры с опытом взаимодействия с внешним миром у ребенка.

2. Обеспечивая руководство игрой педагог должен:

- знать психологические и возрастные особенности детей дошкольного возраста, индивидуальные – на каждого ребенка;
- завоевывать доверие у воспитанников, понимать игровые замыслы детей, их переживания, уметь устанавливать с ними дружеские контакты;
- уметь пробудить у ребенка интерес, интерес к игре, желание играть в коллективе сверстников;
- хорошо знать структуру ролевой игры, ее четыре компонента (распределение ролей, игровые действия ролей, игровое применение предметов и их условную замену другими предметами, отношения между игроками);
- проводить работу с обучающимися по ознакомлению с окружающей жизнью, трудом взрослых в разных сферах, чтобы дети имели определенные конкретные знания об окружающей действительности, которые бы они могли использовать в игре;
- развивать в процессе игры у дошкольников творчество, фантазию, воображение, используя разнообразные приемы: вопросы, поощрения, реплику, указание, оценку отдельных персонажей;
- держать в поле зрения всех участников игры, а порой самому быть ее участником (с младшими играть вместе, у старших дошкольников, развивать самостоятельность, целеустремленность, настойчивость);
- способствовать организации детского коллектива в игре, воспитанию дружеских чувств, положительных нравственных качеств.

3. Обеспечивает благоприятную атмосферу для организации и развития свободной детской игры:

- создает доверительные отношения с обучающимися;
- обеспечивает отсутствие критики в оценке деятельности детей;
- уделяет внимание к каждому ребенку.

Таким образом, только при соблюдении определенных условий развитие игровой деятельности дошкольников будет успешным и результативным.

2.3.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в Учреждении или запланированные с указанием их воспитательного потенциала

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении.

В Учреждении основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, имеющих воспитательный потенциал, относятся:

| | |
|---|--------------------------|
| Вид организации совместной деятельности | Воспитательный потенциал |
|---|--------------------------|

| | |
|--|--|
| ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы | приобретение социального опыта взаимодействия формирование нравственно–волевых качеств ребенка |
| социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта | приобретение социального опыта взаимодействия формирование нравственно–волевых качеств ребенка |
| чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть | развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов, развитие творческих способностей, развитие умения видеть красоту в окружающем мире, поступках, искусстве; воспитание художественного вкуса |
| разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки, развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов | развитие творческих способностей развитие умения видеть красоту в окружающем мире, поступках, искусстве воспитание художественного вкуса развитие потребности в познании прекрасного |
| рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов | развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях, их обогащении развитие способности к творчеству, искусству и созиданию |
| организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.д.) | развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов развитие способности к творчеству, искусству и созиданию развитие потребности в познании прекрасного |
| экскурсии (в музеи, в детские библиотеки, в общеобразовательную организацию и т.д.), посещение спектаклей, выставок | формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях, их обогащении развитие потребности в познании прекрасного развитие способности к творчеству, искусству и созиданию развитие способности видеть |

| | |
|---|--|
| | красоту окружающего мира |
| игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.) | приобретение социального опыта взаимодействия развитие самостоятельности, инициативности формирование потребности в здоровом образе жизни формирование ответственного отношения к труду |
| демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) | приобретение социального опыта взаимодействия формирование нравственной культуры личности ребенка |

2.3.8. Организация предметно–пространственной среды Перечень конкретных позиций, имеющихся в Учреждении или запланированные с кратким описанием

Реализация воспитательного потенциала предметно–пространственной среды (согласно ФОП ДО стр.187–188) может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы РФ, Самарской области, города Тольятти и Учреждения; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждении;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения включает в себя:

- формление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Перечень конкретных позиций, имеющихся в Учреждении

РППС Учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии с ФГОС ДО РППС Учреждения содержательно-насыщена; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна. В Учреждении созданы специальные условия для размещения пособий и оборудования для детей с ТНР.

Воспитательные задачи РППС:

- создание положительной эмоциональной атмосферы в группе и сплочённости детского коллектива;
- воспитание нравственных качеств;
- воспитание патриотических чувств (любви к Родине, родному краю, культуре);
- воспитание чувства долга и ответственности, в т. ч. социальной;
- формирование культуры речи и поведения;
- формирование эстетического вкуса и чувства гармонии;
- воспитание бережного отношения к природе, в том числе к природе родного края.

При выборе материалов и игрушек для РППС Учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

РППС обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

РППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

РППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Объекты РППС положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства Учреждения самими обучающимися. Вся среда Учреждения гармонична и эстетически привлекательна.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»). Оснащение уголков и центров детской деятельности меняется в соответствии с календарным планированием воспитательного процесса.

Создание уголков различной направленности в Учреждении реализует принцип воспитания всесторонне развитой личности. Здесь дети приобретают первоначальные представления о физических свойствах предметов, знакомятся с искусством и создают поделки, играют на музыкальных инструментах и поют, занимаются речевыми упражнениями, рассматривают книги и слушают чтение воспитателем, постигают значение нравственных ценностей.

Центры игры, где дети творчески воссоздают заинтересовавшие их стороны действительности, отношения людей. События в играх дети отражают различными бытовыми и трудовыми сюжетами. Имеются в наличии атрибуты для игр «Семья», «Кафе», «Детский сад»,

«Магазин», «Больница», «Аптека», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Туристическое бюро», «Лаборатория», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Спасатели», «Банк» и др.

Центры познания и коммуникации оснащены материалами, стимулирующими развитие интересов и познавательной активности детей (детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты).

Книжный уголок содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно–нравственное и этико–эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. В Уголке расположены детские любимые книги детей, детские журналы и энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. Иллюстративный материал, альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей РФ, Самарской области, города Тольятти, представлена литература по патриотическому воспитанию, картотека дидактических игр, альбомы «Мой город», «Достопримечательности Самары и Самарской области», видеозапись «История моего города», картотека бесед «Богатыри земли русской».

Для расширения возможности познать свой родной край и свою Родину, в группах созданы уголки патриотического воспитания, способствующие формированию патриотических чувств, ознакомлению детей с символикой нашей страны и Самарской области. Детям представлены наборы открыток с достопримечательностями Поволжья, альбомы «Города России», иллюстративный материал с изображением костюмов народностей нашего края, герб, флаг, дидактические игры, коллекция кукол в национальных костюмах.

В центрах безопасности представлены схемы, алгоритмы, тематические альбомы по формированию основ безопасного поведения и здоровьесбережения, картинки–раскраски, ребусы и др.. Центры оснащены в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями развития детей и программными задачами АОП ДО. В Центрах представлено нетрадиционное здоровьесберегающее оборудование, атрибуты для игр ПДД, информационное оборудование по безопасности жизнедеятельности, дидактические и настольно–печатные игры как промышленного производства, так и изготовленное педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения Для обучения дошкольников правилам дорожного движения на участке детского сада создана соответствующая среда, имитирующая дорожную сеть с улицами и перекрестками, переходами и тротуарами. Для этой цели используется вся территория участка с проездами и дорожками, на которых производится разметка и установка дорожных знаков в летний период.

Центры экспериментирования, организации наблюдения и труда «Исследователи», «Лаборатория профессора Знайки», «Маленькие ученые» оснащены атрибутами для наблюдения и экспериментирования: весы, магниты, мерные сосуды, микроскоп, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов и т. д. Благодаря природоведческой направленности оснащения уголка природы в группах создаются условия для развития познавательной активности детей, зрительного расслабления после занятий, дети учатся видеть ценить красоту родного края. В уголке представлены разнообразные комнатные растения в соответствии с возрастом и требованиями программы. Они создают условия, которые дают возможность детям выращивать растения, ухаживать за ними, проводить эксперименты. Имеется наглядный материал по ознакомлению с растениями в природе, животными. В центрах представлены тематические альбомы с пейзажами Самарской области, редкими растениями заповедника « Самарская Лука».

В помещениях дошкольного учреждения созданы условия для занятий детей физической культурой, в каждом отдельно стоящем корпусе имеется музыкальный и спортивный залы, в которых проводится утренняя гимнастика и физкультурные занятия, физкультурные праздники и развлечения. Залы достаточно оснащены физкультурным оборудованием: стационарным и переносным, физкультурными пособиями и инвентарем, способствующим укреплению здоровья дошкольников и обеспечивающим разнообразную и интересную для детей двигательную деятельность.

В пределах пространства игровых помещений каждой возрастной группы имеются центры двигательной активности, которые стимулируют физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждают к подвижным играм. Центры соответствуют возрасту детей. Достаточное количество физкультурного оборудования обеспечивает двигательную активность детей в течение дня. Центры двигательной активности содержат инвентарь и оборудование для физической активности детей, пособия, направленные на формирование представлений о ЗОЖ, воспитанию культурно-гигиенических навыков.

В группах созданы условия для того, чтобы ребенок мог выразить свои чувства и мысли. Целью центров творчества детей «Волшебная кисточка», «Уголок художника Тюбика», «Королевство Кисточки» «Цветные ладошки» является формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этих центрах дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги, знакомятся с репродукциями картин русских художников, портретистов, представлены фото народного творчества и т.п.

2.3.9. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала (согласно ФОП ДО стр. 187–188) социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий, занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности, проектов

| Социальные партнеры | Направленность сотрудничества | Совместные проекты и мероприятия |
|--|--|--|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 4 имени Н. В. Абрамова» | Обмен педагогическим опытом в рамках планирования и организации воспитательной работы с обучающимися старшего дошкольного возраста, осуществление преемственности в подготовке | <ul style="list-style-type: none">- Организация праздника «День знаний».- Экскурсия воспитанников подготовительных к школе групп в МБУ школу № 4.- Совместная выставка детского рисунка «Моя будущая и настоящая |

| | | |
|---|---|---|
| | детей к обучению в школе, организация совместных мероприятий воспитательной направленности. | школа». - Посещение праздника в начальных классах «Прощание с букварем» |
| МБУК городского округа Тольятти досуговый центр им. Астрид Лингрен детская библиотека № 3 | Воспитание у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям различным по жанру и ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. | 1. Мероприятия направленные на формирование ОБЖ: «Урок безопасности «Что за зверь живёт в розетке?», Урок безопасности «Мой друг – светофор» и др. 2. Мероприятия патриотической направленности: День Победы (подбор стихотворений), Программа «Ставрополь в годы Великой Отечественной войны», «Улицы памяти»., 3. Реализация проекта «Культурный гражданин» 4. Реализация проекта «Мы вместе» |
| Театры г.о.Тольятти: «Пилигрим», МАУ г.о.Тольятти (культурно–досуговый центр «Буревестник») | Творческое сотрудничество в целях совершенствования системы воспитания детей по всем направлениям средствами и методами театрального искусства. | Мероприятия, направленные на решение задач эстетического, духовно–нравственного воспитания детей, создание благоприятных условий для приобщения к творчеству, культурному развитию и духовным ценностям: спектакли, интерактивные программы, конкурсы. |
| ПМПК | Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (или ребенка–инвалида). | 1. Проведение обследования детей с проблемами развития ПМПК. 2. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам определения программы обучения и воспитания детей с ОВЗ. |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| МУЗ городская поликлиника №2 | Организация работы по воспитанию ценностного отношения к собственному здоровью, здоровому образу жизни и безопасности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «День здоровья» с участием представителя МУЗ городской поликлиники №2. (1 раз в год) 2. «Беседы с врачом о здоровье» (1 раз в квартал) 3. Реализация проекта «Быть здоровым я хочу – пусть меня научат» |
| "Тольяттинский краеведческий музей"" | Формирование у детей ценностного отношения к историко-культурному и природному наследию Ставрополя–Тольятти, приобщение их к истории родного края. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение тематических познавательно-практических занятий « («Здравствуй музей», «Бабушкины сказки», «Соленый пряник», «Как жили люди в древности» и т.д.»), игр и мастер-классов. 2. Проект «Культурно-образовательное видео» (серии экскурсий и тематических занятий, виртуальные туры по экспозициям музея, серии занятий о природе и экологии, о традициях и ремеслах, по истории и культуре края, мастер-классы и творческие занятия.): <ul style="list-style-type: none"> - Тематический блок: «Культура и история края». - Тематический блок: «Природа и экология» |

Посредством реализации социального партнерства в дошкольном учреждении осуществляется стимулирование укрепления внутрисемейных отношений, активизация педагогического взаимодействия в системе «педагог–родитель», «родитель–ребенок», «педагог–ребенок».

Воспитанники знакомятся со структурой и устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия, учатся любить свою малую Родину, создаются условия для решения задач социального направления воспитания, а именно: развития умения контактировать с другими людьми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил.

2.3.10. Организационный раздел Программы воспитания.

адровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в Учреждении включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности.
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Учреждения (заведующий Учреждением).
3. Кадры, выполняющие функции заместителя заведующего по воспитательной работе (заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, старший воспитатель).
4. Кадры, обеспечивающие реализацию содержания рабочей программы воспитания (воспитатели, педагог психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель–логопед).
6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Для реализации цели и задач Программы воспитания Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно–вспомогательными, административнохозяйственными работниками.

Распределение кадрового функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|--|
| Заведующий Учреждением | <ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне Учреждения;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- регулирует воспитательную деятельность в Учреждении;- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в Учреждении;- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности локальные акты (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей),- осуществляет анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;- планирует создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;- осуществляет развитие сотрудничества с социальными партнерами;- стимулирует активность воспитательной деятельности педагогов. |
| Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none">- планирует работу по реализации Программы воспитания Учреждении;- руководит организацией мероприятий в Учреждении в соответствии с календарным планом воспитательной работы; |

| | |
|------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет мониторинг качества воспитательной работы в Учреждении; - организует повышение квалификации педагогов для совершенствования их педагогической компетентности в области реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - организует работу по распространение передового педагогического опыта организации воспитательной работы в Учреждении на региональном, муниципальном и всероссийском уровне; - осуществляет методическое сопровождение педагогов при разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в Учреждении за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в Учреждении на следующий учебный год, включая календарный план воспитательной работы; - руководит участием обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д. |
| Педагог–психолог | <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет оказание психолого–педагогической помощи педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществляет социо–психологические исследования в области воспитательной деятельности Учреждения; - участвует в реализации Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; - участвует в реализации задач воспитания в процессе КРР с особыми категориями детей. - обеспечивает реализацию задач воспитания в процессе занятий творчеством, физической культурой, познавательной деятельности и т.д.; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных |

| | |
|---|---|
| | <p>ценностью в условиях современной жизни, сохранение традиций Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; |
| Воспитатель Инструктор по физическому развитию Музыкальный руководитель Учитель- логопед | <ul style="list-style-type: none"> - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Помощник воспитателя | <ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

Нормативно–методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно–правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в Учреждении включает: ООП ДО, АОП ДО, Годовой план работы Учреждения, Календарный учебный график, Программу воспитания, Рабочие программы педагогов Учреждения, должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Учреждении.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Для реализации инклюзивного образования в Учреждении созданы следующие условия:

- На уровне уклада: осуществляется как норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность, разделяемые всеми участниками образовательных отношений.

- На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
- На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями, воспитателями. Детская и детско–взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
- На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
- На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории) в Учреждении созданы следующие особые условия воспитания:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с обучающимися, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.4. Программа коррекционно–развивающей работы с обучающимися, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ТНР

.4.1. Направления и задачи коррекционно–развивающей работы
программа коррекционной работы обеспечивает (цели):

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся (далее – ООП) с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально–ориентированной психолого–педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого–медико–педагогической комиссии;
- возможность освоения обучающимися с ТНР Программы.

Задачи программы:

- определение ООП обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение ООП обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого–педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно– развивающую работу с обучающимися; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно–развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально–коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально–волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР; осуществление индивидуально ориентированной психолого–педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого–медико–педагогической комиссии (ПМПК) или психолого–педагогического консилиума образовательной организации (ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого–педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устраниению отклонений в развитии и проблем поведения.
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень,
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем Программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в Учреждении в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования обучающихся с ТНР.

Программа для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.4.2. Содержание коррекционно–развивающей работы. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования

Коррекционно-развивающая работа в Учреждении организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психолого-педагогической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПК и/или ППк.

КРР в Учреждении реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом Программы на основе рекомендаций ПМПК и ППк Учреждения.

Содержание коррекционно-развивающей работы

| Направление КРР | Содержание КРР |
|----------------------------|--|
| 1. Диагностическая работа: | <ul style="list-style-type: none">· своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;· раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;· комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;· определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;· изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей верbalной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;· изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;· изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;· изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;· изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> · изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; · мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; · выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; · всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; · системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. |
| 2. Коррекционно-развивающая работа | <ul style="list-style-type: none"> · выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; · организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; · коррекцию и развитие высших психических функций; · развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; · развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>их коммуникативной компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> · коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; · создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; · создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; · формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; · оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; · преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с обучающимися; · помочь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка. |
| 3. Консультативная работа | <ul style="list-style-type: none"> · разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; · консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; · консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком. |

| | |
|---|---|
| 4.Информационно-просветительская работа | <ul style="list-style-type: none"> · реализация различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленных на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; · проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. |
|---|---|

Деятельность ППк

С целью своевременного выявления детей с ОВЗ и определения им адекватных условий воспитания и обучения, а также создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации детей с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения в Учреждении создана служба, осуществляющая психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ – психолого-педагогический консилиум (далее – ППк).

Основными направлениями деятельности ППк являются:

- профилактическое, направленное на охрану и укрепление соматического и психоневрологического здоровья воспитанников в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка;
- социальное, направленное на осуществление защиты прав ребенка в неблагоприятной ситуации развития;
- психопросветительское, направленное на формирование у педагогов адекватного отношения к проблемам воспитания и развития воспитанников;
- консультативное, направленное на оказание помощи участникам образовательного процесса (родителям и педагогам) в вопросах эффективного взаимодействия с воспитанниками с особыми образовательными потребностями.

Главная цель деятельности ППк – определение основных направлений, форм и сроков коррекционно– развивающего процесса. Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- организация и проведение комплексного изучения интеллектуального и личностного развития ребёнка с использованием педагогических и психологических методов обследования;
- выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций для участников воспитательно–образовательного процесса с целью обеспечения индивидуального подхода и преемственности;

- определение характера и продолжительности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных возможностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- обеспечение общей коррекционной направленности образовательного процесса, что предполагает активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного развития, развитие эмоционально-личностной сферы;
- утверждение и согласование планов работы различных специалистов;
- составление подробного заключения о состоянии развития и здоровья воспитанников для предоставления в городскую ПМПК.

Согласно положению о ППк общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя Учреждением.

Состав ППк утверждается приказом заведующего Учреждением. В состав ППк входят: председатель ППк – заместитель руководителя Учреждения, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог–психолог, учитель–логопед, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк), воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

Функциональные обязанности специалистов ППк утверждаются приказом заведующего:

- ведение протокола заседаний ППк – ответственный зам. зав. по ВМР,
- ведение Журнала учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк – ответственный зам. зав. по ВМР,
- ведение Журнала регистрации коллегиальных заключений ППк – ответственный учитель–логопед,
- ведение журнала направлений обучающихся на ПМПК – ответственный учитель–логопед,
- ведение Карты развития обучающегося, получающего психолого–педагогическое сопровождение – ответственный учитель–логопед.

В Учреждении предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных условий:

1. Выявление детей с ОВЗ после проведения психолого–педагогической диагностики.
2. Проведение заседания ППк и принятие решения о выводе ребенка, нуждающегося в специальных условиях обучения и воспитания на ПМПК.
3. По результатам обследования ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий.
4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк Учреждения разрабатывают индивидуальную программу коррекционной работы (далее – ИПКР).
5. После разработки ИПКР воспитатели и специалисты коррекционно–развивающего сопровождения осуществляют ее реализацию и ведут комплексное динамическое наблюдение за развитием ребенка.
6. После проведения промежуточной диагностики и выявления динамики развития ребенка с ОВЗ проводится плановое заседание ППк по определению дальнейшего направления реализации коррекционного сопровождения воспитанника с ОВЗ.

Рекомендации по организации психолого–педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Специальные условия для получения образования обучающимися с ТНР

специальными условиями получения образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно–пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых Учреждением;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации ПРограммы;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем–логопедом (не реже 2–х раз в неделю) и педагогом–психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно–развивающей работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

В Учреждении созданы специальные условия для работы с обучающимися с ТНР:

- организована работа групп компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- организована работа логопедического кабинета для детей с ТНР;
- организованы коррекционные занятия с педагогом–психологом.

Специальные условия включают в себя: адаптацию среды и условий, коррекционно–развивающую работу, программы дополнительного образования для общего развития ребенка (спортивные секции, художественные студии, музыкальные кружки и т.д.).

При организации воспитательно – образовательного процесса дошкольников с ТНР вносятся изменения в формы коррекционно–развивающей работы.

Так как для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, то в режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно–образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Дети с ТНР вместе со всеми обучающимися активно участвуют в культурно–досуговых мероприятиях разного уровня: дошкольного учреждения, городских и окружных мероприятиях – праздниках, выставках и конкурсах, фестивалях детского творчества.

При планировании работы педагоги Учреждения используют наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Для детей с ТНР, обладающих особой спецификой развития, предусматривается использование специальных, инновационных технологий, методик, предметов, используются невербальные средства коммуникации: пиктограммы, картинки — символы.

Кабинеты специалистов соответствуют санитарно–гигиеническим нормам, размещается в отдельном помещении Учреждения. Кабинеты обеспечены специальным оборудованием. Эффективность коррекционной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя–логопеда, педагога–психолога, воспитателя, других специалистов и родителей.

Распределение коррекционных занятий в течение недели соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в Организации, определёнными СанПиН 2.4.3648–20. Одним из условий повышения эффективности коррекционно–педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно–педагогической и развивающей предметно–пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР

Основные направления механизмов адаптации Программы для детей с ТНР:

- Комплексное всестороннее обследование.
- Квалифицированная коррекция нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.
- Консультативное.
- Информационно – просветительское.

Коррекционно–развивающая работа с обучающимися с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого–педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно–развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
поведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Учреждения с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо–ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения обучающимися слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно–речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема – для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема – для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико–грамматического и фонетико–фонематического компонентов языка;

четвертая схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико–грамматического и фонетико–фонематического недоразвития речи.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно–следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы – на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов–корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 – 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 – 3–4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух – трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речевзывочных выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно– развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико–пространственных ориентировок. В содержание коррекционно– развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно–двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально–волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) Активизация речевой деятельности и развитие лексико–грамматических средств языка. Обучение называнию 1 – 3–сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно–ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- 3) Развитие самостоятельной фразовой речи – усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

- 4) Развитие произносительной стороны речи – учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слов и предложений, формировать правильную звуко–слоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико–слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно– развивающая работа с обучающимися включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально–нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно– развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно–двигательных и оптико–пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико–грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие – шипящие, звонкие – глухие, твердые – мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 – 3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко–буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко–слоговых и звуко–буквенных структур.
5. Развитие лексико–грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок – голосище); с противоположным значением (грубость – вежливость; жадность – щедрость).
Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый – нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) – платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть – блеск, трещать – треск, шуметь – шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню – кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый – храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.
Обучение обучающихся с нерезко выраженным остаточными проявлениями лексико–грамматического и фонетико–фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:
 1. Совершенствование лексико–грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать – объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач – скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать – читатель – читательница – читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различия поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся средней возрастной группы планируется:

- научить правильно артикулировать поставленные звуки в игровой и свободной деятельности;
- сформировать понятия «слог» (часть слова), «звук», «гласный звук», «согласный звук» и умение оперировать этим понятием;
- сформировать умение различать гласные и согласные звуки;
- научить выделять из ряда звуков гласные;
- научить выделять ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов;
- научить выделять согласные [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]–[н], [п]–[т], [б]–[д], [к]–[т]) в ряде звуков, слогов, слов;
- подбирать слова с заданным звуком
- определять слова с начальным ударным гласными
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твёрдые–мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно–развивающая работа с обучающимися, имеющими нарушения темпо–ритмической организации речи (заякание), предполагает вариативность предлагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста могут:

- проговаривать слова из 2–4 слогов, составлять предложения из 3–5 слов;
- использовать в речи обобщающие слова, наречия, прилагательные, множественную форму существительных, антонимы, синонимы;
- соблюдать плавную базовую речь.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо–ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико–интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно–развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально – ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР;

- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.
- Информационно – просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и коррекционно–развивающего сопровождения.

Система оценивания результатов КРР с обучающимися с ТНР

Обследование детей имеющих статус ОВЗ проводится воспитателями и специалистами коррекционно– развивающего сопровождения 2 раза в год (сентябрь, май). По необходимости в январе проводится промежуточная диагностика уровня развития детей с целью выявления динамики развития и внесения дополнений и изменений в ИПКР (индивидуальная программа коррекционной работы). Психолого–педагогическая диагностика и логопедическое обследование обучающегося с ТНР проводится специалистами КРР при наличии письменного согласия его родителей (законных представителей).

Диагностика речевого развития детей 4–7 лет

Исходной точкой для анализа результативности логопедической помощи может служить уровень речевой готовности к школе. Оптимальным инструментом для получения достоверной и объективной информации о подготовке детей логопедических групп к успешному обучению в школе является речевой мониторинг.

Цель исследования: отследить уровень коррекции речевых нарушений у выпускников логопедических групп и влияющих на него факторов.

Задачи исследования:

- Определить уровень речевой готовности выпускников логопедических группк обучению в школе.
- Выявить причины и характер нарушений в речевом развитии выпускников логопедических групп.
- Определить приоритетные задачи по оптимизации процессов речевого развития детей, посещающих логопедические группы.

Результаты мониторинга фиксируются речевой карте, в Картах развития обучающихся с ОВЗ, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, получающих логопедическую помощь, ежегодном отчете учителя–логопеда.

Диагностический инструментарий учителя–логопеда

1. Речевая карта обследования речевого развития ребенка 4–5 лет и диагностический инструментарий, разработанные рабочей группой Учреждения.
2. Речевая карта обследования речевого развития ребенка 5–6 лет и диагностический инструментарий, разработанные рабочей группой Учреждения.
3. Диагностика устной речи выпускников логопедических групп (авторы: Чаладзе Е.А, Федосеева Н.Я., Кокина Н.А.) Разработчики, участвовавшие в работе над изменениями в заданиях речевого мониторинга выпускников: Кокина Надежда Александровна, Гулямова Оксана Николаевна, Держаева Елена Анатольевна, Егорова Елена Александровна, Девяткина Светлана Юрьевна.
4. Бланк фиксации результатов речевого развития выпускника логопедической группы.
5. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – 2–е изд., испр. И доп. – М.:Гумканитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 279 с. : ил. – (Коррекционная педагогика).

6. Володина В. С. «Альбом по развитию речи» – М.: ЗАО «РОСМЭН–ПРЕСС», 2005. – 95 с.: ил. Ишакова О. Б. «Альбом для логопеда» – М.: изд. Центр «ВЛАДОС», 2003. – 280.

Показатели соответствия степени выполнения тестовых заданий уровню речевого развития ребенка выпускника

| Уровень успешности выполнения тестовых заданий методики | Диапазон значений выполнения тестовых заданий методики | Уровень речевого развития ребенка / прогноз учебной деятельности |
|---|---|---|
| I – оптимальный | 100% – 80%, при звукопроизношении и 100% | Норма речевого развития. Прогноз учебной успешности для данных детей благоприятный. |
| II – допустимый | 100% – 80%, при звукопроизношении ниже 100%, фонематические процессы ниже 80% | Фонетическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Возможны специфические ошибки на письме. Необходима логопедическая помощь по постановке звуков и предупреждению ошибок на письме. |
| III – потенциально возможный | 79,9 % – 66% | Неярко выраженное общее недоразвитие речи. Недостаточный уровень сформированности связной речи, словаря и навыков словообразования, слоговой структуры слова, грамматического строя речи. Вероятно, возникновение специфических ошибок письма и чтения (дисграфия и дислексия). Детям данной группы необходима логопедическая помощь. |
| IV – критический | 65,9% – 50% | Выраженное общее недоразвитие речи. Данная категория детей нуждается в специально организованных условиях обучения(речевые классы). |
| V – недопустимый | 49,9% – и ниже. | Тяжелые речевые нарушения (моторная и сенсорная алалия). Данным детям необходима дифференциальная диагностика для выбора правильного образовательного маршрута (речевая или вспомогательная школа). |

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностический инструментарий педагога–психолога

| Объект исследования | Диагностические методики |
|--|--|
| Познавательная сфера ребенка | <ul style="list-style-type: none">· Диагностика умственного развития Е.А. Стребелевой по возрастам: с 4–5 лет, с 5–6 лет, с 6–7 лет,· Диагностический комплекс «Цветик–семицветик» с 4–5 лет под ред. Н.Ю. Куражевой .· Исследование интеллекта (детский вариант) Тест Д. Векслер.· Тест Тулуз–Пьерона (произвольное внимание, саморегуляция 6–8 лет).· Прогрессивные матрицы Дж. Равена (5–9 лет), «Зрительно–моторный гештальт – тест» Л. Бендер 6–7 лет.· Тест дивергентного мышления Ф. Вильямса модифицированный и адаптированный вариант САР (от 5–18 лет).· Методика Н.И. Гуткиной «Домик» (с 5 лет до 10 лет).· Методика Л. А. Венгера «Диагностика мышления дошкольника–степени овладения моделирующими перцептивными действиями» (6–8 лет). |
| Эмоциональная и личностной сфера ребенка | <ul style="list-style-type: none">· Методика «Детский апперцептивный тест САТ» Л.С Бэллак (с 3–х до 10 лет).· «Определение эмоционального уровня самооценки» (А.В. Захаровой).· Тест тревожности Р.Тэмбл, М. Дорки, В. Амен.· Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко).· Методика картинки по Е.О Смирновой.· Проективная рисуночная методика «Кактус», «Дом, человек, дерево», «Несущее животное».· Методика Э.Холла «Определение уровня эмоционального интеллекта» (адаптированный вариант для детей 5–7 лет).· «Определение эмоционального уровня самооценки» (А.В. Захаровой).· Тест тревожности Р.Тэмбл, М. Дорки, В. Амен, Методика |

| | |
|---|--|
| | <p>самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко), Методика картинки по Е.О Смирновой.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Тест на выявление внутрисемейных взаимоотношений «Моя семья». · Уровень комфортности ребенка в детском саду и дома (цветовой тест Люшера); · Методика М. А. Панфиловой «Страхи в домиках». |
| Мотивационная и коммуникативная сфера ребенка | <ul style="list-style-type: none"> · Методика «Изучение коммуникативных умений» Афонькина Ю.А. Урунтаева Е.А. · Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа), · Беседа о школе (модифицированная методика Т. А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б.Эльконина), · Методика « Картинки» по Е.А. Смирновой. · Методика мотивационных предпочтений : «Три желания и волшебная палочка» Л.И. Божович , И. Шварца. · Тест «Лесенка» (выявление самооценки и уровня притязаний) · Методика дивергентного мышления Ф. Вильямса (5–18лет) · Методика "Карта одаренности" Хаана и Каффа (5–10 лет) · Прогрессивные матрицы Дж. Равена (цветной вариант) · Исследование интеллекта (детский вариант) Тест Д. Векслер · Анкеты для родителей (Афонькина Ю.А., Филатова О.В.); · Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков); · Методика экспертных оценок по выявлению одаренных детей (А.А. Лосева); · Стандартизированная анкета «Изучение познавательной потребности дошкольника»; · ACB (опросник Э.Г.Эйдемиллера) · Методика «рисунка семьи» Лосева · Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене–Энтони |
| Родители | <ul style="list-style-type: none"> · Опросник эмоциональных отношений в семье Е.А. Захаровой. · Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» · Опросник родительских отношений Варге Столина. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> · Методика «Архитектор–строитель»(диада родитель–ребенок) · Тест на выявление внутрисемейных взаимоотношений «Моя семья» Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.) · Методика Э. Г. Эйдемиллер «Семейная социограмма» · Анкета для родителей |
|--|--|

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов Для успешной коррекционно–развивающей работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, специалистами Учреждения подобрано программно – методическое обеспечение, включающее дополнительную литературу, методические пособия и дидактические материалы, связанные с воспитанием и обучением детей с ТНР в Учреждении. Данные пособия и материалы несут в себе коррекционно– развивающую нагрузку и используются специалистами Учреждения в работе с обучающимися.

Специальные образовательные программы, методические пособия

и дидактические материалы

Программно–методическое обеспечение деятельности учителя–логопеда

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико–грамматического недоразвития речи у детей с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006. – 128 с.
2. Агранович З.А. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005. – 48 с.
3. Алябьева, Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 1, 2, 3 / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.
4. Анфисова С.Е. Технология обогащения лексического запаса детей дошкольного возраста (на примере природоведческого словаря): учеб.–метод. пособие / С.Е. Анфисова, Т.Н. Сеннова и др.; под ред. С.Е. Анфисова. – Тольятти: Изд–во ТГУ, 2012.
5. Авдеева Ю.В. «Коммуникативное развитие детей 5–7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2012
6. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. – М., 1979, 208 с.
7. Борякова Н. Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. – М., 2000 – 64с.
8. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. – С–Пб., 2001, 64 с.
9. Бурлакова М. К.. Советы логопеда. – М., 2001. – 64с.
10. Васильева С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников. – М., Школьная Пресса, 2001. – 80 с.
11. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1989.
12. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 272с.
13. Галкина Г.Г. Звуки буквы я учу. Все про них я знать хочу! – М.:«Изда–во ГНОМ», 2003. – 40с.
14. Гизатуллина Д.Х. Русский язык в картинках. – С–Пб., 1996, 31 с.
15. Гомзяк О.С. "Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе". – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 159с.

16. Гомзяк О.С. "Говорим правильно в 5–6 лет. Альбомы 1,2, упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы". – М.: Издательство ГНОМ.
17. Гомзяк О.С. "Говорим правильно в 5–6 лет. Альбомы 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы". – М.: Издательство ГНОМ.
18. Гомзяк О.С. "Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе". – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128 с.
19. Гомзяк О.С. "Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I – III периодов обучения в старшей группе". – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – I период обучения 127с., II период обучения 127с., III период обучения 158с.
20. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций – СПб.: «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2001.
21. Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает? – М., Просвещение 1991, 64 с.
22. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., Просвещение 1985, 112 с., илл.
23. Житникова Л.М. Учите детей запоминать. – М., Просвещение 1985, 96 с.
24. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6–7 лет. – СПб.:«Речь», 2007. – 144 с.
25. Киреева Л. А. Психолого–педагогическая помощь семье. 1986
26. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005.
27. Калинина И.Л.. Учим детей читать и писать . – М., Просвещение 1997. – 64с.
28. Калмыкова И.Р.. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи и играх и упражнениях. – Ярославль, 1998. – 240 с.
29. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
30. Колесникова Е.В. От А до Я. Звуки и буквы. – М., Издательство ГНОМ и Д, 2000, 40 с.
31. Колесникова Е.В. От звука к букве. – М., Издательство ГНОМ и Д, 2001, 64 с.
32. Колесникова Е.В. От слова к звуку. – М., Издательство ГНОМ и Д, 2002, 64 с.
33. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет. – М., Издательство ГНОМ и Д, 2001.
34. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН). – М., Издательство ГНОМ и Д, 1998, 128 с.
35. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков (г, г', к, к', х, х'). – М., Издательство ГНОМ и Д, 1999, 48 с.
36. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексическим темам: «Осень», «Зима», «Весна» в подготовительной группе для детей с ОНР. – М., Издательство ГНОМ и Д, 2000, 128 с.
37. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. "Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с ОНР" – 1 период, 2 период, 3 период / 2–е издание – М., Издательство ГНОМ и Д, 2001.
38. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (I, II, III период). – М., Издательство ГНОМ и Д, 2001, 48с.
39. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с ОНР. Альбом № 1, № 2, № 3, № 4. – М., Гном и Д., 2006 г.

40. Ткаченко Т.А. "Учим говорить правильно" Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет – М., 2002.
41. Ткаченко Т. А. В первый класс – без дефектов речи. – С–Пб., «Детство–Пресс»,1990.
42. Коноваленко С.В. До школы З месяца. М., Издательство ГНОМ и Д, 2001, 64 с.
43. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради. – М., Издательство ГНОМ и Д, 1998.
44. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально–подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., Издательство ГНОМ и Д, 2001, 136 с.
45. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. – М, Издательство ГНОМ и Д, 2002 – 64с.
46. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М., Издательство ГНОМ и Д, 2000 – 64с.
47. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно–голосовые упражнения. – М., Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 16с.
48. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп – топ – 2: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с обучающимися 6–12 лет. – М., 2004 – 16с.
49. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп – топ: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с обучающимися 6–12 лет. – М., Издательство ГНОМ и Д, 2003 – 20с.
50. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи по теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». – М., Издательство ГНОМ и Д, 2001, 64 с.
51. Кузнецова Е.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте с нарушениями речи. – М., Издательство ГНОМ и Д, 1999, 112 с.
52. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – С–Пб.: Издательский Дом «Литера», 2001. – 208 с.
53. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! – С–Пб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
54. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с обучающимися старшего дошкольного возраста» – Волгоград, 2008.
55. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с обучающимися, С–Петербург, Речь, 2002
56. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. – С–Пб.: Дельта, 1998, 208 с.
57. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движения. – С–Пб.: Дельта, 1999, 256 с.
58. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М., 1988, 159 с.
59. Максаков А.И., Туманова Т.В. Учите, играя. М., 1983, 144 с.
60. Нищева Н.В. «Система коррекционная работа в логопедической группе для детей с ОНР» – СПб.: ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2003.
61. Новикова Е.В. Логопедическая азбука: от звука к слову.
62. Новикова Е.В. Логопедическая азбука: от слова к предложению.
63. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов–на–Дону, 2001, 448 с.
64. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.:ВЛАДОС, 1999. – 224с.
65. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. – М.: Айрис–пресс, 2007.
66. Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Логопедическая азбука. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 224 с.
67. Рождественская В.И. Игры и упражнения для исправления заикания. М., 1978, 64с.

68. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с обучающимися. М., 1974, 191 с.
69. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М., 1982.
70. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных звуков».
71. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с ОНР. Альбом № 1, № 2, № 3, № 4. – М., Гном и Д., 2006 г.
72. Ткаченко Т.А. "Учим говорить правильно" Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет – М., 2002.
73. Ткаченко Т. А. В первый класс – без дефектов речи. – С–Пб., «Детство–Пресс»,1990.
74. Ткаченко Т.А. Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. М., 2001, 24 с.
75. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. М., 2001, 40 с.
76. Ткаченко Т.А. Физкультминутка для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. М., 2001, 32 с. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: формирование и развитие связной речи. С–Пб., 1998, 32 с.
77. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: формирование лексико–грамматических представлений. С–Пб., 1999, 48 с.
78. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. – 248 с.
79. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ОНР. М., 2000, 128 с.
80. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ФФН. М., 1999, 80 с.
81. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1966.
82. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1980.
83. Филичева Т.Б. Основы логопедии. М., 1989, 223 с.
84. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис–пресс, 2004.
85. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009 г.
86. Чаладзе Е.А., Федосеева Н.Я., Кокина Н.А. Методика диагностики устной речи выпускников логопедических групп.
87. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова.
88. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1988, 64 с.
89. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М. 2004. – 96с.
90. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?
91. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?
92. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они?
93. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они?
94. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они?
95. Шорыгина Т.А. Дикие животные? Какие они?
96. Шорыгина Т.А. Электрические приборы. Какие они?
97. Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они?
98. Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они?
99. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они?

100. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они?
101. Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они?
102. Шорыгина Т.А. Транспорт. Какой он?
103. Ястребова А.В. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности и культуры устной речи. М., 2001, 144 с.
104. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах / О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2007. – 48 с.

Перечень используемых программ, технологий, методики для КРР

педагога–психолога

| Направление КРР | Методики |
|--|--|
| Непосредственно коррекционно– развивающая работа | <p>1. Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе. (С.П.Тимофеева)</p> <p>2. Коррекционно–развивающая программа по развитию предпосылок УУД у старших дошкольников «Веселые уроки учителя Ежа» (Прокофьева Г.В.)</p> |
| Консультативная работа. Информационно–просветительская работа | <p>3. Тренинг эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста «Удивляюсь, Злюсь, Боюсь, Хващаюсь и Радуюсь». (Крюкова С.В., Слободянник Н. П.).</p> <p>4. Профилактическая программа «Тренинг общения у старших дошкольников» (Пасталоца, Тимофеева С.П).</p> <p>5. Программа по развитию эмоциональной сферы (Ковалец И.В)</p> <p>6. Методическое пособие. Арт–терапевтические техники в работе с обучающимися и педагогическим коллективом.</p> <p>7. Коптелова Н. В. «Программа психологического сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей для старшего дошкольного возраста».</p> <p>8. Программа: «Удивляюсь, Злюсь, Боюсь, Хващаюсь и Радуюсь». (Крюкова С.В., Слободянник Н. П.)</p> <p>9. Профилактическая программа «Тренинг общения у старших дошкольников» (Пасталоца, Тимофеева С.П).</p> <p>10. Программа по развитию эмоциональной сферы (Ковалец И.В).</p> <p>11. Методическое пособие. Арт–терапевтические техники в работе с обучающимися и педагогическим коллективом.</p> <p>12. Программа по снижению психоэмоционального напряжения детей старшего дошкольного возраста «Гуси–лебеди». О. В.Хухлаевой</p> |

13. Пособие С.П. Тимофеевой. Н. Унтиловой по работе с агрессивными обучающимися, застенчивыми, гиперактивными и тревожными.
14. Программа по развитию эмоциональной сферы и навыков самоконтроля «Волшебная страна чувств» (Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева) (5–7 лет)
1. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: Владос, 1995
2. Семенака С.И. «Уроки добра: Коррекционно–развивающая программа для детей 5–7 лет.» — 2–е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003
3. Слободянник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002
4. Смирнова Е.О., В.М. Холмогорова. Конфликтные дети – М. : Эксмо, 2010. – 176 с.
5. Семаго Н. Я., М. М. Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.
6. Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с обучающимися дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 60с.
7. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. – М., 1995. Усанова О. Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей.– М.,
8. Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с обучающимися дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 60с.
9. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. – М., 1995.
10. Усанова О. Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей.– М.,
11. Чистякова М.И. Психодиагностика. – М. : 1990.
12. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. – М. : 1999.
13. Мухина В.С. Возрастная психология. – М. : 2000.
14. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5 – 7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М. : 2009.
15. Ануфриева А.Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М.: 2003.
16. Широкова Г. А., Жадько Е. Г. Практикум для детского психолога. –

- Изд. 5-е – Ростов н/Д : Феникс, 2007.
17. Прохорова Г. А. Перспективное планирование работы психолога ДОУ. – М. : 2004.
18. Свирская Л., Петрова Н. Ты меня понимаешь?. : С – П, 2003.
19. Грецов А., Бедорева Т. Психологические игры / Питер, 2008.
20. Лебеденко Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. «Какой Я ?!». – М. : 2005.
21. Лебеденко Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 2. «Кто Я ?!». – М.: 2007.
22. Белая Е.А., Мирясов В.И. Пальчиковые игры. – м. : 2004.
23. Кравцова М. Если ребенок говорит неправду. – М. : 2004.
24. Кравцова М. Если ребенок не любит читать. – М. : 2003.
25. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе. – М. : 2005.
26. Катаева Л. И. Работа психолога с застенчивыми обучающимися. М. : 2004.
27. Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными обучающимися в детском саду. – М. : 2005.
28. Тесты для детей, сборник тестов и развивающие упражнения. Сост. М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова – СПб. : «Дельта», 1998.
29. Немов Р.С. Психология. КН. 1 изд. ВЛАДОС, 1999.
30. Немов Р.С. Психология. КН. 2 изд. ВЛАДОС, 2001.
31. Большая книга тестов / сост. С.А. Касьянов – М. : «Олма – ПРЕСС», 2001.
32. Энциклопедия домашнего психолога / Сост. О. Нагоркина. – Саратов: Софит – Принт; М. : ОЛМА – ПРЕСС, 2000.
33. Колесникова Е. В. 500 игр для коррекционно – развивающего обучения. Дети 3–7 лет. – Ярославль: 2000.
34. Тихомирова Л. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. – М. : 2004.
35. Шапарь В.Б. Словарь практического психолога. – Харьков : 2004.
36. Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. М.:Просвещение, 1995
37. Алябьева Е. А. Коррекционно–развивающие занятия для детей

- старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольного учреждения. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
38. Давлетшина Венера. Экспресс–курс по психологическому настрою детей на школьное обучение / Венера Давлетшина . – 11/04/2011 // Школьный психолог: журнал : . – 2011 . – N5 . – С. 18–3
39. Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис–пресс, 2004. – 160 с.
40. Занятия с обучающимися 3 – 7 лет по развитию эмоционально–коммуникативной и познавательной сферы средствами песочной терапии / авт.–сост. М. А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 12 с.
41. Катаева Л. И. Коррекционно–развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. – 64 с.
42. Колос Г. Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5 – 7 лет. – М.: АРКТИ, 2014. – 72 с.
43. Котова Е. В. В мире друзей: Программа эмоционально–личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80 с.
44. Пафилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. — 96 с.
45. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. – М.: Издательство «Гном и Д», 2002. – 160 с.
46. Развитие познавательной и эмоциональной сферы дошкольников. Методические рекомендации / под ред. А. В. Можайко. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
47. Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов дошк. Учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 224 с.
48. Рахманова Е.М. Графические диктанты для дошкольников. – М.: Владос, 2008. – 152 с.
49. Сиротюк А. Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и

- педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003 – 128 с.
50. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 7–е изд. – М.: генезис, 2014. – 176 с.
51. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 48 с.
52. Я–ТЫ–МЫ. Программа социально–эмоционального развития дошкольников /О. Л. Князева. – М.: Мозайка–Синтез, 2003 – 168 с.
53. Л.И.Моурлот, Л.А.Ремезова Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Организация коррекционно–развивающих занятий учителя–логопеда с обучающимися с ТНР (общим недоразвитием речи)

Коррекционно–развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с АОП ДО носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Система обучения детей дошкольного возраста включает коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте, овладение ребёнком на данном возрастном этапе определённым кругом знаний об окружающем и соответствующим объёмом словаря.

Комплексно–тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Содержание образовательной деятельности отражено в комплексно–тематическом планировании.

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

В июне в игровой форме проводится индивидуальная работа, которая направленная на закрепление пройденного материала, автоматизацию и дифференциацию звуков, закрепление грамматических категорий, уточнению и обогащению словарного запаса.

Периодичность проведения диагностики уровня индивидуального развития детей – 2 раза в год (сентябрь, апрель), по необходимости проводится промежуточная диагностика уровня индивидуального развития детей с целью выявления динамики развития, эффективности педагогических воздействий и определения дальнейшего индивидуального маршрута работы с обучающимися. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая.

Первые две недели сентября проводится педагогическая диагностика, результаты которой фиксируются в протоколах. На основании полученных результатов педагоги разрабатывают индивидуальную программу коррекционной работы (ИПКР) на каждого обучающегося, сроком на один учебный год.

Основной формой коррекционной работы с обучающимися группы компенсирующей направленности для детей с ТНР является занятие групповое (подгрупповое), индивидуальное.

Продолжительность группового и подгруппового занятия:

для детей 4–5 лет – не более 20 минут;

для детей 5–6 лет – не более 25 минут;

для детей 6–7 лет – не более 30 минут.

Тема, цель и содержание занятий определены в рабочей программе учителя–логопеда и могут изменяться. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с обучающимися с ТНР по развитию лексико–грамматических средств речи и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2–3 человека.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно–развивающей работы в соответствии с программой является комплексно–тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с нарушениями речи, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико– grammaticеских категорий. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий не менее 15 минут.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальной программой развития. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам; звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени; окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

На индивидуальных занятиях логопеда с обучающимися выполняются различные виды упражнений.

Структура индивидуального логопедического занятия.

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения: упражнения по тренировке губ; упражнение по тренировке нижней челюсти; упражнения для тренировки языка.

2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.

3. Упражнения по развитию речевого дыхания.

4. Упражнения по развитию мимической выразительности.

5. Упражнения по формированию речевого голоса.

6. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.

7. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.

8. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.

9. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.

10. Формирование лексико-грамматических представлений.

11. Обучение элементам грамоты.

12. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

13. Коррекция нарушений чтения и письма (дисграфия, дислексия) у школьников.

План-алгоритм работы с ребенком

Работа по коррекции звукопроизношения.

1. Подготовительный этап (щадительная подготовка ребенка к работе)

- вызвать интерес к занятиям;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие мимической мускулатуры;
- формирование артикуляторных навыков, артикуляционная гимнастика;
- развитие мелкой моторики пальцев рук, пальчиковая гимнастика;
- развитие фонематического (речевого) слуха, различение звуков на слух, игровые ситуации; нормализация просодической стороны речи (темп, тембр, ритм) в игровых ситуациях;
- формирование физиологического и речевого дыхания;
- формирование воздушной струи, игровые ситуации;

- развитие силы голоса и голосовой тональности.

2. Основной этап (формирование произносительных умений и навыков)

- устранение дефектов звукопроизношения;
- различение звуков, сходных артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью;
- автоматизация поставленного звука в слогах, словах, предложениях (стихи, потешки, рассказы);
- автоматизация звуков в спонтанной речи;
- дифференциация звуков в произношении;
- совершенствование фонематического восприятия и навыка звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения;
- систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале;
- развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Работа по коррекции слоговой структуры

1. Подготовительный этап:

- развитие концентрации слухового внимания, слуховой памяти на материале неречевых звуков;
- развитие восприятия и понимания ритма;
- формирование общей координации движений под музыку, ритм;
- развитие динамического праксиса рук (выполнение движений левой, правой и двумя руками);
- развитие координации рук: выполнение движений одновременно двумя руками;
- развитие переключения внимания;
- формирование пространственно–временных представлений;
- развитие умения проговаривания слов по слогам;
- развитие умения выделять ударный слог.

2. Основной этап:

- развитие ритма на сочетании гласных звуков;
- развитие умения отстукивать, проговаривать и записывать цепочки слогов с выделением ударного слога;
- отработка слоговой структуры слова;
- развитие фонематического и слогового анализа и синтеза слов;
- развитие умения проговаривать сложные по слоговому составу слов;
- развитие умения проговаривать скороговорки.

Работа по коррекции ТНР

1. Развитие речевого анализа и синтеза:

- Развитие анализа и синтеза на уровне текста.
- Развитие анализа и синтеза на уровне предложений.
- Развитие слогового анализа и синтеза.

- Развитие звукового анализа и синтеза
2. Формирование лексической стороны речи:
- Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.
 - Уточнение значений и активизация понятий (через посещение выставок, музеев).
 - Формирование «Родственных гнезд» (пришел, вышел, перешел, зашел).
3. Формирование грамматического строя речи:
- Развитие навыков словоизменения.
 - Развитие навыков словообразования.
 - Формирование морфологической структуры слова (игровые приемы: назови предмет один и много, назови ласково, большое – маленькое, посчитай предмет до 5).
 - Развитие навыков связного оформления грамматически правильного оформления структуры предложения.
 - Автоматизация грамматических навыков в речи.

4. Развитие умения составлять и распространять предложения

5. Развитие навыков пересказа:

- Развитие умения пересказывать по наводящим вопросам.
- Развитие умения выделять в рассказе главное и второстепенное.
- Формирование умения располагать смысловые звенья в определенной последовательности.
- Развитие умения связывать предложения в тексте.
- Формирование навыков составления краткого пересказа.
- Формирование навыков составления выборочного пересказа.
- Формирование навыков составления творческого пересказа.

6. Развитие навыков составления рассказа по сюжетной картинке:

- С помощью наводящих вопросов.
- По опорным словам.
- По плану.
- Самостоятельно.

7. Развитие навыков составления рассказа по серии сюжетных картин.

8. Развитие навыков составления рассказа — описания.

9. Воспитание умения говорить внятно, отчетливо, умеренно громко, в неторопливом темпе.

10. Работа над выразительным чтением и пересказом.

Организация коррекционно– развивающих занятий педагога– психолога.

Педагог– психолог проводит работу с обучающимися с ТНР в соответствии с планом индивидуальных и подгрупповых занятий ежедневно как в часы, свободные от мероприятий по реализации Программы Учреждения, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией Учреждения исключения могут составлять массовые утренники и праздники, другие общие мероприятия.

Коррекционное воздействие занятий проявляется в исправлении нарушенных высших психических функций, связанных с органическими дефектами воспитанников, а также их личностных особенностей (эмоционально–волевой, мотивационно–потребностной сфер и др.), затрудняющих процессы обучения и адаптации и направлено на:

- Активизацию познавательной деятельности и социально – трудовую адаптацию воспитанников;
- Повышение уровня умственного развития детей; формирование у них отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.); практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации;
- Коррекцию недостатков эмоционально–личностного и социального развития детей.

Индивидуальные коррекционно– развивающие занятия позволяют педагогу–психологу получать более корректную информацию о ребенке, о его личностных характеристиках (уровне самооценки, тревожности, притязаний, агрессивности, мнительности и т. д.) в создавшей ситуации коммуникации у педагогов или родителей.

Формы организации занятий с обучающимися:

- индивидуальная;
- подгрупповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с обучающимися, на основании рекомендаций ПМПК и ППк Учреждения.

Подгрупповая форма работы используется с обучающимися, имеющими сходные проблемы, а так же с обучающимися, у которых имеется статус ОВЗ (ТНР), но нет рекомендаций для педагога–психолога в выписке ПМПК. Для таких воспитанников проводятся занятия по общей программе:

- для детей 4–6 лет – профилактические занятия по развитию эмоциональной и коммуникативной сферы,
- для детей 6–7 лет – занятия по формированию предпосылок УУД (учебных универсальных действий)

Принципы проведения занятий: системность подачи материала, наглядность обучения, доступность, развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Этапы коррекционного занятия педагога–психолога с ребенком:

I.Организационный этап:

- создание эмоционального настроя в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

II.Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

III. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

IV. Рефлексивный этап:

- обобщение полученных знаний;

- подведение итогов занятия.

В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять. Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо заранее подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Коррекционные занятия проводятся в игровой форме.

Продолжительность коррекционно–развивающих занятий педагога–психолога с обучающимися соответствует требованиям СанПин 1.2.3685–21:

- для детей 4–5 лет – не более 20 минут;
- для детей 5–6 лет – не более 25 минут;
- для детей 6–7 лет – не более 30 минут.

Индивидуальная работа так же включает в себя вводную (в начале года), промежуточную (в середине года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Структура коррекционно–развивающего занятия должна предусматривать чередование различных видов деятельности: музыкально–ритмических упражнений, графических заданий, дидактических игр, проигрывания этюдов по ролям, разрешения проблемных ситуаций и т.д. При построении индивидуального коррекционно–развивающего занятия необходимо предусмотреть три основных этапа: мотивационно–ориентировочный, операциональный и контрольно–оценочный.

Правила здоровьесбережения на коррекционно–развивающих занятиях:

- организация перерывов с использованием релаксационных упражнений, упражнений на укрепление опорно–двигательного аппарата, упражнений для глаз;
- регулирование степени утомляемости ребенка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности (разминочная и заключительная части занятия должны быть более легкими, чем основная часть);
- выбор оптимального темпа работы в соответствии с личностными особенностями ребенка;
- контроль соблюдения ребенком правильной осанки, положения ручки и тетради, расстояния от глаз до рассматриваемого объекта и т. д.; использование разнообразных дидактических, наглядных и игровых материалов, адекватных возрасту и уровню развития ребенка.

Методы проведения занятия должны обеспечивать взаимосвязь перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения необходимыми знаниями, умениями, навыками. Важно, чтобы преподнесение материала было дозированным, дробным, с постепенным усложнением и закреплением через многократное использование упражнений, заданий, дидактических игр.

Коррекционное занятие должно носить интегративный характер, позволяющий решать несколько разноплановых задач. При этом необходимо, чтобы содержание этих задач в овладении воспитанниками знаниями об окружающем мире рамках каждого занятия опережало уровень актуального развития детей, но соответствовало границам зоны их ближайшего развития. В процессе занятия детям следует оказывать дозированную помощь (например, задавать наводящие вопросы), хвалить и поощрять их.

В процессе коррекционно–развивающих занятий у ребенка необходимо формировать осознание целей и задач и умело стимулировать его к речевому опосредованию всех своих действий и операций.

2.4.3. Описание деятельности по психолого–педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого–педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении Учреждения;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (бездзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Психолого-педагогическое сопровождение (далее – ППС) с обучающимися целевых групп в Учреждении осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно – развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Содержание и формы работы с обучающимися различных категорий целевых групп обучающихся направлены на создание системы комплексной помощи в освоении Программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе этой работы лежит единство четырех функций:

- диагностики проблем;
- информации о проблеме и путях ее решения;
- консультация на этапе принятия решения;
- разработка плана решения проблемы, помочь на этапе решения проблемы.

Основные принципы содержания и форм работы с обучающимися в Учреждении: соблюдение интересов ребенка, системность, непрерывность, вариативность, рекомендательный характер.

Психолого–педагогическое сопровождение обучающихся различных целевых групп:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития. Деятельность Учреждения при работе с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого–педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных

программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно–развивающую работу, а также психопрофилактику. Важное значение в реализации компетентностного подхода действующих ФГОС ДО приобретает психолого–педагогическое сопровождение формирования личностных результатов освоения АОП ДО, в том числе предпосылок универсальных учебных действий, их использования в познавательной и социальной практике, организации сотрудничества с педагогами и сверстниками, овладении навыками проектной и социальной деятельности. При этом реализация развивающих психолого–педагогических программ является важным условием развития предметных и личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоциональноволевой сферы, интеллекта (верbalного, неверbalного, социального, эмоционального), личностного развития, овладения организационными навыками, умением проектировать и создавать. Профилактические психолого–педагогические программы будут содействовать формированию толерантности, коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования.

2) обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью Психолого–педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (ТНР), в том числе детей–инвалидов в Учреждении включает:

- 1) осуществление индивидуально ориентированной психолого–педагогической помощи с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого–медико–педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА);
- 2) определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (ТНР) и детей инвалидов;
- 3) определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой группы детей в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- 4) обеспечение дифференцированных условий образования:
 - оптимальный режим учебных нагрузок;
 - вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого–медико–педагогической комиссии;
 - коррекционная направленность воспитательно–образовательного процесса;
 - адаптированность развивающей предметно–пространственной среды под особые образовательные потребности детей с ОВЗ (ТНР);
 - учет индивидуальных особенностей ребенка;
 - соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- 5) создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР, в том числе инвалидностью Программы;
- 6) использование современных специальных педагогических технологий, методов и приемов работы, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- 7) организация коррекционных групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно–развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ТНР.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и др.

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (бездомные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

Основные этапы работы детского сада по выявлению неблагополучия и сопровождения семьи:

1 этап: сбор и систематизация информации, сведений из источников информации;

2 этап: выявление детей и семей, относящихся к одной из целевых групп и критериев неблагополучия, оценка уровня жизни несовершеннолетнего и степени угрозы его жизни и здоровью;

3 этап: в случае подтверждения семейного неблагополучия (наличия признаков семейного неблагополучия, жестокого обращения с обучающимися), когда решение проблемы не терпит отлагательства и требует подключения специалистов, осуществляется постановка семьи:

- либо на внутриведомственный (внутрисадовый) контроль,
- либо передача сведений о семье в муниципальные органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- отдел по делам несовершеннолетних УВД Центрального района г. Тольятти (ОДН ОП УМВД);
- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Центрального района (КДН и ЗП);
- ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа» отделение Центрального района;
- Отдел реализации опеки и попечительства на территории Центрального района г.о. Тольятти;
- учреждения здравоохранения.

4 этап: организация непрерывного индивидуального социально–педагогического сопровождения семьей, профилактическая и просветительская работа по предупреждению социально опасных ситуаций в семье, с целью изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации, устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию).

5 этап: анализ работы с семьей с целью прогнозирования ситуации и координации взаимодействия детского сада с муниципальными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по принятию мер к родителям, не исполняющим обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетнего.

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (занятая) самооценка, повышенный уровень притязаний). Категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов. К ним относятся дети, проявляющие выраженные факторы риска негативных проявлений, педагогически запущенные дети.

Дети группы риска представляют собой одну из наименее защищенных групп детей, которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества.

Причины попадания обучающихся в «группу риска»: неблагополучие в семье; низкий материальный уровень и плохие условия проживания; низкий образовательный и культурный уровень родителей; неправильное отношение и ошибки в воспитании, отрицание самоценности ребенка; педагогическая запущенность ребенка. Поэтому одно из важных направлений воспитательной работы Учреждения – профилактика правонарушений, дивантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а так же раннего семейного неблагополучия. Социальная работа с обучающимися «группы риска» должна носить комплексный характер. Она должна разворачиваться во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи. Работа с обучающимися в группе риска должна строиться с учётом причин дезадаптации и девиации, их психологических особенностей и основываться на уважении ребёнка, принятии его таким, какой он есть. Важнейшим условием успешности работы с обучающимися группы риска является включение таких детей в систему новых отношений, которые должны строиться на основе коллективной и общественно-полезной деятельности, а также при обязательной поддержке семьи. Основная цель профилактической работы – защита ребенка, его жизни, достоинства, права на развитие в меняющихся условиях социальной реальности.

Принципы работы с обучающимися группы риска формулируются следующим образом:

- создание атмосферы доверительности отношений «педагог – ребенок»;
- подключение к процессу реабилитации ребенка всех субъектов государственной системы социальной поддержки и защиты детства (органы социальной защиты населения, образования, охраны общественного порядка, здравоохранения);
- тесное взаимодействие с семьей ребенка.

Формы работы:

- индивидуальные профилактические беседы;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей).

Образовательно-профилактическая деятельность включает в себя и организацию для детей занятий по интересам (через дополнительную систему образования, кружковую работу и т.д.). Обучающиеся вовлекаются в кружки и секции.

Работа с родителями (законными представителями). Ведется активная работа по выявлению семей, не занимающихся воспитанием своих детей, асоциальных семей и т.д. Проводятся беседы как индивидуально, так и на родительских собраниях. Посещение на дому семей группы риска и детей сирот и оставшихся без попечения родителей.

6) КРР с обучающимися, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и(или) его обострения (не менее 4–х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности — сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с обучающимися, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими обучающимися на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных

процессов; снижение тревожности; помочь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого–педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в Учреждении, так и в условиях семенного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно–развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях Учреждения, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого–педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, обучающимися мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в следствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в Учреждении организовывается с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. Психолого–педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребёнка к детскому саду. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может осуществляться на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Перечень используемых диагностик и коррекционно–развивающего материала (пособий, программ) в работе различных категорий целевых групп обучающихся

| Категории детей | Используемые программы |
|---|---|
| Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: | 1. Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе (С.П.Тимофеева) 2. Коррекционно–развивающая программа по развитию предпосылок УУД у старших дошкольников «Веселые |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> · Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью · часто болеющие дети: · испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов · Одарённые обучающиеся | <p>уроки учителя Ежа» (Прокофьева Т.В.)</p> <p>3. Тренинг эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста «Удивляюсь, Злюсь, Боюсь, Хвастаюсь и Радуюсь». (Крюкова С.В., Слободянник Н. П.)</p> <p>4. Профилактическая программа «Тренинг общения у старших дошкольников» (Пасталоца, Тимофеева С.П)</p> <p>5. Программа по развитию эмоциональной сферы (Ковалец И.В)</p> <p>6. Методическое пособие. Арт–терапевтические техники в работе с обучающимися и педагогическим коллективом.</p> <p>7. «Примерная психолого–педагогического сопровождения и поддержка одаренных и талантливых детей для старшего дошкольного возраста» автора педагога–психолога: Коптеловой Н. В.</p> |
| 3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке | <p>1. Программа: «Удивляюсь, Злюсь, Боюсь, Хвастаюсь и Радуюсь». (Крюкова С.В., Слободянник Н. П.)</p> <p>2. Профилактическая программа «Тренинг общения у старших дошкольников» (Пасталоца, Тимофеева С.П)</p> <p>3. Программа по развитию эмоциональной сферы (Ковалец И.В)</p> <p>4. Методическое пособие. Арт–терапевтические техники в работе с обучающимися и педагогическим коллективом.</p> |
| 4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке | Индивидуально–коррекционно–развивающая программа по сопровождению родителя и ребенка направленная на эффективное взаимодействие |
| 5. Обучающиеся «группы риска» дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; дети, имеющие эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); дети, имеющие | <p>1. Программа по снижению психоэмоционального напряжения детей старшего дошкольного возраста «Гуси–лебеди»</p> <p>2. Программа по развитию эмоционально–волевой сферы для младшего дошкольного возраста «Песочные фантазии»</p> <p>3. Программа терапевтических сказок О. В.Хухлаевой</p> |

| | |
|---|---|
| поведенческие проблемы (грубоść, агрессия, обман); дети, имеющие проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); дети, имеющие проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). | 4. Пособие С.П. Тимофеевой. Н. Унтиловой по работе с агрессивными обучающимися, застенчивыми, гиперактивными и тревожными. 5. Программа по развитию эмоциональной сферы и навыков самоконтроля «Волшебная страна чувств» (Т.Д.Зинкевич – Евстигнеева)(5–7 лет) |
|---|---|

2.4.4.Специальные условия реализации Программы для детей–инвалидов

Для обучающихся, имеющих статус «ребенок–инвалид», коррекционно–образовательный процесс строится с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее – ИПРА). ИПРА ребенка–инвалида разрабатывается при проведении медико–социальной экспертизы гражданина, исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико–функциональных, социально–бытовых, психологических данных, сроком на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет. С согласия родителей (законных представителей) Учреждение осуществляет реализацию ИПРА ребенка–инвалида в части «психолого–педагогической реабилитации/абилитации» по следующим направлениям:

- психолого–педагогическая диагностика;
- разработка и реализация плана мероприятий ИПРА;
- консультирование участников образовательных отношений;
- анализ результатов психолого–педагогической реабилитации/абилитации обучающегося с инвалидностью;
- актуализация мероприятий по результатам анализа психолого–педагогической реабилитации/абилитации воспитанников с инвалидностью.

Целью реализации ИПРА в части «психолого–педагогической реабилитации» является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка–инвалида.

Задачи реализации ИПРА:

- профилактика образовательных трудностей ребенка–инвалида;
- содействие ребенку–инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- создание условий для формирования и совершенствования жизненных компетенций ребенка–инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- соблюдение прав и интересов обучающегося с инвалидностью.

Функции разработки плана мероприятий психолого–педагогической реабилитации или абилитации обучающегося с инвалидностью и его реализации возлагаются на ППк Учреждения. ППк определяет перечень мероприятий психолого–педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка–инвалида с учетом заключения ПМПК, структуры дефекта, возраста (группы), уровня развития адаптивных способностей и др.

План реализации мероприятий ИПРА утверждается заведующим Учреждения, согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка–инвалида. Учреждение обеспечивает динамическое наблюдение и оценку результатов реализации плана рекомендуемых мероприятий.

В Учреждении есть обучающийся со статусом «ребёнка–инвалида». Коррекционно–образовательный процесс для них предусматривает реализацию индивидуальной программы.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно)

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Образовательный процесс в Учреждении выстраивается с учетом климатических, социокультурных, национальных особенностей города Тольятти и Самарской области.

a). Национальные особенности

Каждый человек развивается в определенной культуре, а если она представляет собой многонациональную модель, то в системе образования необходимо сохранить такие принципы, как уважение и понимание общероссийской и национальной культур, взаимное уважение и взаимная терпимость к другим культурным ценностям, традициям наций, религиозным взглядам. Концепция развития личности ребенка, а также региональный подход к образовательному процессу в дошкольном учреждении предполагают включение отдельных элементов национальной культуры в процесс развития ребенка.

По численности населения Тольятти занимает 18–е место в России. Тольятти – город многонациональный (русские, татары, мордва, чуваши) – всего около 104 национальностей. Поликультурное воспитание дошкольников в Учреждении строится на основе изучения национальных традиций русского и других народов, живущих в Самарской области и городе Тольятти. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью культуры народов разных национальностей родного края через:

- знакомство с народными играми и народными игрушками;
- знакомство с национальными костюмами;
- приобщение к народной музыке,
- приобщение к устному народному творчеству,
- знакомство с народным фольклором,
- знакомство с декоративно–прикладным искусством и живописью разных народов.

Условиями эффективной реализации национальных традиций в процессе ознакомления дошкольников с родной культурой являются следующие задачи:

Определение базовых направлений в работе с обучающимися, раскрывающих окружение ребёнка предметами национального характера, использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), народные праздники и традиции, ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством. Совместная деятельность родителей и педагогов, реализующая требования целостного педагогического процесса, где затрагиваются стороны развития ребенка, способствующие гармонизации его личности;

Использование педагогических технологий в процессе организации деятельности детей на занятиях, в игре, свободной деятельности с помощью разнообразных средств (общение с представителями разных национальностей; устное народное творчество; художественную литературу; игру, народную игрушку и национальную куклу; декоративно–прикладное искусство, живопись; музыку; этнические мини–музеи.)

В Учреждении осуществляется совместная деятельность взрослых и детей краеведческой направленности (народные праздники, игры, чтение произведений народного фольклора, продуктивная деятельность краеведческой направленности); в старших и подготовительных группах созданы центры краеведения, которые наполнены материалом краеведческого содержания (альбомы с иллюстрациями, книжки–раскраски, дидактические игры, предметы быта разных народностей, куклы в народных костюмах).

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей и родителей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

В Учреждении создаются оптимальные условия для формирования у воспитанников нравственно–патриотических чувств и толерантности к людям других национальностей через грамотно организованный образовательный процесс и с учётом педагогических принципов:

Адекватность – работники детского сада ориентируются не только на свою позицию в воспитании, но и на традиции семьи, в которой растет ребенок, на реальную социальную среду города, государства.

Субъективность – опора на позицию семьи, её активность и способы взаимодействия с другими людьми.

Корректность преподнесения материала детям разных национальностей;

Индивидуальный подход – проведение мониторинга семей и выработка на основе его результатов индивидуальных стратегий в работе с семьями.

Естественная радость – эмоциональная открытость, сохранение непосредственных реакций.

Эстетический ориентир – воспитание человека думающего, созидающего, чувствующего.

Рефлексия – осознание проблемы, выработка путей ее решения совместно с педагогами ДОУ и в будущем самостоятельно в кругу семьи.

Толерантность – взаимная ответственность всех участников процесса и взаимоуважение, совместное преодоление трудностей.

Творчество – каждый уникален и поэтому интересен своими мыслями, продуктами деятельности.

Цикличность – построение содержания развивающей деятельности с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту.

б). Климатические особенности

При разработке содержания и планировании образовательного процесса учитываются климатические особенности города Тольятти: времена начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, морозы и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

1. Город Тольятти – средняя полоса России, где основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето. Исходя из климатических особенностей региона, планирование воспитательно–образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с выделением двух периодов:

Холодный период (учебный год: сентябрь–май) – составляется определенный режим дня и расписание непосредственно–образовательной деятельности)

Теплый период (летний период: июнь–август) – составляется режим дня с учетом смены видов деятельности на свежем воздухе).

В холодное время года уменьшается продолжительность пребывания детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

в). Социокультурные особенности

Уникальные природные ландшафты Самарской области (национальный парк Самарская Лука, Жигулевские горы, река Волга), а также место расположения города Тольятти, которое характеризуется близостью Куйбышевского водохранилища, обширными лесными массивами, расположенными между районами города Тольятти, все эти факторы способствуют углубленному изучению обучающимися природы родного края, флоры и фауны Самарской области, формированию у детей экологической культуры.

Город Тольятти является крупным промышленным центром Самарской губернии, включающим в себя автомобилестроение (ВАЗ), химическое производство («КуйбышевАзот», «Синтезкаучук», «Тольяттиазот»), Волжская ГЭС. Эти факторы обуславливает тематику ознакомления воспитанников МБУ с трудом взрослых («ВАЗ»–автомобилестроители, инженеры, конструкторы и пр., «Куйбышевазот»–химики, Волжская ГЭС–энергетики) и с историей строительства и развития этих промышленных предприятий города.

Тольятти – город сравнительно молодой, несмотря на это в нем расположено много культурных, спортивных и досуговых центров (музеи, театры, спортивные комплексы, выставки и пр.), в том числе Самарская область и город Тольятти имеют богатое историко–культурное наследие, что способствует формированию у дошкольников культурных ценностей и патриотических чувств к родному краю.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа

парциальных и иных программ

| Наименование парциальной или авторской программы | Авторы | Выходные данные | Рецензенты | Краткая характеристика программы |
|--|---|---|---|---|
| Региональный компонент | | | | |
| Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (для детей 5–7 | О.В.Дыбина, С.Е.Анфисова, А.Ю.Козлова, Е.А.Сидякина | Ульяновск: Издатель: Качалин А.В., 2014 г. – 210 с., обл.СД./ О.В.Дыбина [и др.] / Под ред О.В.Дыбиной.– | Л.М.Захарова (доктор педагогических наук, профессор, зав.кафедрой дошкольной педагогики | Программа призвана помочь педагогам дошкольных образовательных организаций реализовывать региональный |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| лет) | | Тольятти, 2015. – СД диск. | Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова | компонент «патриотическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. |
| Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (средний дошкольный возраст) | | Электронный ресурс]/О.В.Дыбина [и др.]/ Под ред О.В.Дыбиной.- Тольятти, 2015. – СД диск. | | |
| Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» – Тольятти, 2005 гд | Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е. | - | Дыбина О.В., д.п.н., профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии педагогического института Руденко И.В., к.п.н., доцент кафедры педагогических и социальных дисциплин, начальник научно–методического отдела педагогического института ТГУ | Данная программа направлена на реализацию комплексного и интегрированного подходов к экологическому образованию детей 4–7 лет и экологизацию различных видов деятельности ребенка и развивающей предметной среды. В программе отражены ориентиры педагогической работы по экологическому образованию дошкольников, дана развернутая характеристика |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | содержания основных направлений работы по формированию ключевых компетентностей детей старшего дошкольного возраста. |
|--|--|--|--|--|

Содержание регионального компонента Программы реализуется в рамках:

- программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В.Дыбиной. – Ульяновск: Издатель: Качалин А.В., 2014 г. – 210 с., с обл. (для детей 5–7 лет),
- программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (средний дошкольный возраст) Электронный ресурс]/О.В.Дыбина [и др.]/ Под ред О.В.Дыбиной.-Тольятти, 2015. – СД диск.

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» охватывает возрастные группы: среднюю группу (4-5 лет), старшую группу (5–6 лет) и подготовительную к школе группу (6–7 лет), состоит из 4 разделов:

Раздел I. «Юный защитник Отечества» (военно–патриотическое воспитание).

Раздел II. «Юный гражданин» (гражданское воспитание).

Раздел III. «Юный краевед» (историко–краеведческое воспитание).

Раздел IV. «Юный этнограф» (духовно–нравственное воспитание).

Модель реализации содержания

«Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|--|---------------------------------------|
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Деятельность ребенка в разнообразной гибко меняющейся предметно– развивающей и игровой среде | Решение образовательных задач в семье |

Содержание программы «Экология вокруг нас» представлено по блокам, что позволяет постепенно переходить от более простого содержания к более сложному. Все блоки программы связаны между собой и предусматривают многократное повторение содержания на разных уровнях его освоения. В первом разделе представлены блоки «Растительный мир» и «Животный мир». Во втором разделе представлены блоки: «Воздух», «Вода», «Почва/ Земля», «Космос». В средней группе (дети 4–5 лет) педагог дает экологические знания, в старшей группе (дети 5–6 лет) педагог обобщает экологические знания, в подготовительной группе (6–7 лет) решаются задачи по систематизации имеющихся знаний

детей (см. Интегрированную программу компетентностно–ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).

Основные виды детской деятельности, формы, методы и приемы реализации интегрированной программы компетентностно–ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас»

| | |
|--------------------------------------|---|
| Виды деятельности | <ul style="list-style-type: none">– игровая деятельность,– познавательно–исследовательская деятельность,– элементарная трудовая деятельность,– двигательная деятельность |
| Формы организации деятельности детей | <ul style="list-style-type: none">– занятия, игры (дидактические, моделирующие, подвижные), беседы, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, труд в природе, эксперименты и опыты, развлечения, проекты. |
| Формы занятий | <ul style="list-style-type: none">– фронтальные, групповые, индивидуальные. |
| Методы и приемы | <ul style="list-style-type: none">– проблемно–поисковые методы(вопросы проблемного характера, эксперимент, логические цепочки, использование схем, алгоритмов, экологических моделей, поэтапное выполнение действий, метод поиска информации об объектах и явлениях);– игровые методы с элементами проблемности(игры–путешествия, интеллектуально–творческие игры, игры–эксперименты, игры–эксCURсии);– практические методы (природоохранный труд, экологический десант, экологический патруль, экологическая акция);– творческие методы (презентация; преобразование образца по условиям, по схемам и по собственному замыслу; метод обобщения способов конструирования). |

2.6. Комплексно–тематическое планирование и сложившиеся традиции Учреждения и Группы, календарный план воспитательной работы Построение образовательного процесса в Учреждении основано на комплексно–тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, позволяет решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму.

Организационной основой реализации комплексно–тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка

- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Перспективное планирование лексических тем для детей 4–7 лет

| период/недели | Лексические темы в средней группе | Лексические темы в старшей группе | Лексические темы в подготовительной к школе группе |
|---------------------|---|--|--|
| 1–3 недели сентября | Детский сад (помещения, игрушки, профессии людей) | Детский сад (помещения, профессии людей) | Детский сад - Школа (помещения, профессии людей) |
| 4 неделя сентября | «Огород. Овощи» | «Овощи» | «Овощи» |
| 1 неделя октября | «Сад. Фрукты» | «Фрукты» | «Фрукты» |
| 2 неделя октября | «Овощи-фрукты» | «Овощи-фрукты» | «Осенняя ярмарка» |

| | | | |
|------------------|-----------------------------------|---|----------------------------------|
| 3 неделя октября | «Осень золотая» | «Осень. Сезонные изменения» | «Хлеб, злаковые культуры» |
| 4 неделя октября | «Деревья лесов и парков» | «Деревья лесов и парков» | «Деревья (лиственные и хвойные)» |
| 1 неделя ноября | «Перелетные птицы» | «Перелетные птицы» | «Осень. Сезонные изменения» |
| 2 неделя ноября | «Домашние птицы» | «Домашние птицы» | «Мое Отчество - Россия» |
| 3 неделя ноября | «Домашние животные и их детеныши» | «Домашние животные» | «Перелетные птицы» |
| 4 неделя ноября | «Семья» «Человек, части тела» | «Семья» «Человек, части тела» | «Семья» «Человек, части тела» |
| 1 неделя декабря | «Одежда» | «Одежда» | «Одежда, обувь» |
| 2 неделя декабря | «Обувь» «Головные уборы» | «Обувь» «Головные уборы» | «Одежда, головные уборы» |
| 3 неделя декабря | «Дикие животные и их детеныши» | «Дикие животные наших лесов» (средней полосы) | «Домашние животные и птицы» |
| 4 неделя декабря | «Зима. Новогодний праздник.» | «Зима. Новогодний праздник. Хвойные деревья» | «Зима. Новогодний праздник. |
| 2 неделя января | «Зима. Зимние забавы» | «Зима. Зимние забавы» | «Зима. Зимние забавы» |
| 3 неделя января | «Зимующие птицы» | «Зимующие птицы» | «Зимующие птицы» |
| 4 неделя января | «Дикие животные зимой» | «Дифференциация диких и домашних животных | «Дикие животные» |
| 1 неделя февраля | «Кухня. Посуда» | «Посуда» | «Посуда» |
| 2 неделя февраля | «Продукты питания» | «Продукты питания» | «Продукты питания» |
| 3 неделя февраля | «День защитника Отечества» | «День защитника Отечества» | «День защитника Отечества» |

| | | | |
|------------------|---------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| 4 неделя февраля | «Транспорт. ПДД» | «Транспорт. ПДД» | «Транспорт. ПДД» |
| 1 неделя марта | «Мамин праздник. Профессии мам» | «Ранняя весна. 8 Марта» | «Ранняя весна. 8 Марта» |
| 2 неделя марта | «Весна» | «Профессии. Ателье. Одежда» | «Животные холодных стран» |
| 3 неделя марта | «Профессии. Продавец» | «Профессии. Стройка» | «Животные теплых стран» |
| 4 неделя марта | «Наш дом, части дома» | «Наш дом, части дома» | «Наш дом, части дома» |
| 1 неделя апреля | «Мебель» | «Мебель» | «Мебель» |
| 2 неделя апреля | «Игрушки» | «Игрушки» | «Бытовая техника» |
| 3 неделя апреля | «Наш город. Моя улица» | «Наш город» | «Наш город» |
| 4 неделя апреля | «Птицы прилетели» | «Весна. Растения и животные весной» | «Школа. Школьные принадлежности» |
| 1 неделя мая | «День Победы» | «День Победы» | «День Победы» |
| 2 неделя мая | «Лето. Цветы на лугу» | «Лето. Насекомые» | «Весна Весенние работы» |
| 3 неделя мая | «Солнце, воздух и вода...» | «Солнце, воздух и вода...» | «Солнце, воздух и вода...» |
| 4 неделя мая | «Лето прекрасное, но опасное» | «Лето прекрасное, но опасное» | «Лето прекрасное, но опасное» |

Комплексно-тематическое планирование на летний период с обучающимися 4–7 лет

| Неделя | Тема недели | День недели | Тема дня | итоговое мероприятие |
|--------|-------------------------|-------------|---------------------|--|
| июнь | | | | |
| I | «Мой город, моя Родина» | понедельник | «День защиты детей» | Развлечение «День защиты детей» |
| | | вторник | «Моя семья» | Выставка рисунков «Моя семья» |
| | | среда | «Мой город» | Конкурс рисунков на асфальте «Улицы нашего города» |

| | | | | |
|-----|----------------------|-------------|--|---|
| | | четверг | «Край, в котором я живу» | Развлечение «День города» |
| | | пятница | «День города» | |
| II | «Летняя пора» | понедельник | «Признаки лета» | Музыкальное развлечение «Лето красное» |
| | | вторник | «Труд взрослых летом» | |
| | | среда | «День путешественника» | |
| | | четверг | «Летние забавы» | |
| | | пятница | «Лето красное» | |
| III | «Неделя безопасности | понедельник | «Правила поведения дома» | Показ спектакля «Кошкин дом» для воспитанников групп младшего и среднего возраста (при участии воспитанников старших групп) |
| | | вторник | «Правила дорожного движения» | |
| | | среда | «Правила поведения и безопасности в лесу» | |
| | | четверг | «Солнце, воздух и вода – правила безопасности» | |
| | | Пятница | «День пожарной безопасности» | |
| IV | «Неделя здоровья» | понедельник | «Будь здоров!» | Физкультурное развлечение с участием родителей «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» |
| | | вторник | «Правильное питание» | |
| | | среда | «Наши верные помощники – глаза, уши, нос!» | |
| | | четверг | «Нарушение осанки, плоскостопие» | |
| | | пятница | «Солнце, воздух и | |

| | | | | |
|------|----------------------------|-------------|-----------------------------|---|
| | | | вода – наши лучшие друзья!» | |
| июль | | | | |
| I | «Экологическая неделя – 1» | понедельник | «День живой природы» | Познавательное развлечение |
| | | вторник | «День радуги» | «Путешествие по экологической тропе» |
| | | среда | «Природные явления летом» | Выставка детского рисунка «Такое разное лето!» |
| | | четверг | «День птиц» | |
| | | пятница | «День насекомых» | |
| II | «Экологическая неделя – 2» | понедельник | «День овощей» | «Музыкально–литературное развлечение «Вальс цветов» |
| | | вторник | «День воды» | |
| | | среда | «День цветов» | |
| | | четверг | «День животных» | |
| | | пятница | «Лекарственные растения» | |
| III | «Неделя спорта» | понедельник | «Летние виды спорта» | Физкультурно – музыкальное развлечение «День Нептуна» |
| | | вторник | «День Олимпийских игр» | |
| | | среда | «Мой любимый велосипед» | |
| | | четверг | «Мой веселый звонкий мяч» | |
| | | Пятница | «День Нептуна» | |
| IV | «Книжкина неделя» | понедельник | «День книжек–малышек» | Музыкально–литературное развлечение «Путешествие по сказкам» |
| | | вторник | «День Пушкина» | |
| | | среда | «День детских писателей» | |
| | | четверг | «День мультфильма» | |

| | | | | |
|--------|--------------------------------|-------------|---------------------------------|--|
| | | пятница | «Путешествие по сказкам» | |
| август | | | | |
| I | «Неделя дружбы» | понедельник | «День друзей» | Развлечение «Если с другом вышел в путь» |
| | | вторник | «День заботы и любви» | |
| | | среда | «День хороших манер» | |
| | | четверг | «День юмора и смеха» | |
| | | пятница | «День друзей» | |
| II | «Неделя любимых игр и игрушек» | понедельник | «Моя любимая игрушка» | Физкультурное развлечение с участием родителей «Путешествие в страну Игралию» |
| | | вторник | «Песочные игры» | |
| | | среда | «Игры с бумагой» | |
| | | четверг | «Народная игрушка» | |
| | | пятница | «День любимых игр» | |
| III | «неделя познания» | понедельник | «День туриста» | Спортивный досуг «В поисках клада» |
| | | вторник | «День юного исследователя» | |
| | | среда | «День занимательной математики» | |
| | | четверг | «День часов» | |
| | | Пятница | «День кладоискателя» | |
| IV | «неделя познания» | понедельник | «Откуда хлеб пришел» | Музыкально–спортивный праздник «До свидания, лето!» Презентация детско–родительских проектов «Лето красное – лето радостное!» |
| | | вторник | «День космоса» | |
| | | среда | «День шашек и шахмат» | |
| | | четверг | «Воспоминания о лете» | |
| | | пятница | «До свидания, лето!» | |

Традиционные события, праздники, развлечения

| Месяц | Мероприятие | Цель |
|----------|-------------------------------------|--|
| сентябрь | Праздник «День знаний» | Создать атмосферу праздника, показать детям значимость получения знаний, воспитывать уважение к книге, педагогическим профессиям, развивать драматические и творческие способности. |
| | Досуг «День воспитателя» | Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников. |
| октябрь | Развлечение «Здравствуй, осень» | Создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к художественно-эстетическому творчеству. Приобщение детей и родителей к музыкальной культуре, на воспитание интереса и любви к классической музыке. |
| ноябрь | Социальная акция «День матери» | Воспитывать любовь и уважение к маме, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении. Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях. |
| | Проект «День рождение Деда Мороза» | Приобщение детей к национальным русским традициям; эмоционально подготавливать детей к празднованию Нового года. |
| декабрь | Новогодние праздники | Создать радостную атмосферу новогоднего праздника, объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного |
| январь | Колядки | Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре. |
| февраль | Праздник «День защитника отечества» | Воспитывать в детях уважение к российской армии, чувства патриотизма, создать радостную атмосферу праздника. |
| | Народный праздник | |

| | | |
|-------------|---------------------------------------|--|
| | «Масленица» | Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре. |
| март | Праздник «Международный женский день» | Формировать знания о международном женском дне, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке. |
| | Развлечение «Жаворонки» (жаворонки)» | Расширять знание детей о весне, как о времени года, через народное искусство познакомить детей с народными традициями и обычаями. |
| апрель | Развлечение День смеха | Приобщение детей дошкольного возраста к разнообразным видам музыкальной деятельности. Формирование у детей чувства юмора, коллективизма и положительных эмоций. |
| | Развлечение «День космонавтики» | Введение ребенка в мир элементарных научных знаний о планете Земля, о космосе. Расширение представлений о мире космоса, звездных систем, галактик. |
| | Развлечение «День Земли» | Расширять знание детей о весне, как о времени года, ее признаках и явлениях; пополнение и обогащение знаний детей представление о многообразии природных явлений, жизни животных, птиц и растениях. через народное искусство познакомить детей с историей нашей Родины, народными традициями и обычаями. |
| май | День Победы | Воспитывать чувство патриотизма, уважения к ветеранам войны, пожилым людям, приобщать детей к музыке Великой Отечественной войны. |
| | Выпускной бал | Создать атмосферу веселого праздника, развивать творческие способности детей. |
| июнь–август | День защиты детей | Создать атмосферу праздника, развивать творческие способности. |
| | День Нептуна | Способствовать проявлению самостоятельности, смелости, доброжелательности, воспитывать настойчивость в достижении результата, создать |

| | |
|--|---|
| | радостное настроение детей во время праздника |
|--|---|

Традиции Группы

| Традиции | Цель | Содержание | Периодичность |
|---|--|--|---------------|
| Утренний круг | Формировать детское сообщество, развивать когнитивные и коммуникативные способности, саморегуляцию детей. | Проводится в форме развивающего общения в утренний отрезок времени. | ежедневно |
| Вечерний круг | Учить детей осознавать и анализировать поступки свои и сверстников, учить детей культуре диалога, поддерживать атмосферу дружелюбия и положительного эмоционального настроя. | «Вечерний круг» помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию, научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга Проводится в форме рефлексии вечером перед ужином. | ежедневно |
| «Беседы о важном» | Развивать ценностное отношение детей к России, ее населению, истории, природе, культуре | Планируется в рамках реализации календарного плана воспитательной работы | ежедневно |
| Ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций | Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова | Педагог ежедневно рассказывает детям художественные произведения: народные и авторские сказки, потешки, песенки, небольшие авторские стихи; организовывает театрализацию хорошо известных детям произведений. Эта традиция вызовет у детей интерес к книгам, их рассматриванию вместе | ежедневно |

| | | | |
|-----------------------|---|---|-----------------|
| | | со взрослыми и самостоятельно | |
| Минутка безопасности | Формировать у детей основы безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения | Планируется в совместной деятельности в режиме дняв форме ситуаций, бесед и т.п. | Ежедневно |
| «Гость группы». | Формировать представления о профессиях взрослых, их бытовыми обязанностями и увлечениями, развитие коммуникативных навыков, способствовать вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную деятельность Учреждения | Проводится в формате «встречи с интересными людьми» (профессия, хобби и т.д) в форме мастер–класса, чаепития, беседы и т.п.в вечерний отрезок времени в режиме дня. | 1 раз в квартал |
| Исправляем – помогаем | Заложить основы заботливого отношения к окружающим | Взрослые побуждают детей выполнять общественно значимые задания, добрые дела для семьи, родного дома, детского сада. Эта традиция формирует у детей умение общаться со взрослыми, друг с другом, уважать и не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость, желание помогать окружающим | 1раз в месяц |
| Гостиная | Сформировать заботливое отношение к младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им, защищать их | Эта традиция предполагает: давать концерты самодеятельности для малышей, в которых каждый участвует в меру своих возможностей и желания (без отбора и репетиций); всей группой, подгруппами или | 1 раз в месяц |

| | | | |
|---------------|---|---|--|
| | | индивидуально делать для малышей игрушки, пособия; мотивировать помошью малышам работу на других занятиях | |
| День рождения | Развивать способность к сопереживанию радостных событий | Необходимо выработать единый сценарий, который реализуют при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма – плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный трон. Выберите какую–нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай», разучите с обучающимися величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите дарить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей | Проводится в соответствии с календарным днем события |

Календарный план воспитательной работы

алендарный план воспитательной работы является единым для Учреждения. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психо–эмоциональных особенностей обучающихся.

Мероприятия Календарного плана воспитательной работы не противоречат Программе Учреждения и охватывают все направления воспитания дошкольников.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается один на весь детский сад ежегодно и утверждается приказом заведующего в начале учебного года.

Календарный план воспитательной работы отражает содержание Программы воспитания с учетом планирования образовательного процесса на год. Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги осуществляют ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно в любых формах организации образовательного процесса.

Каждое событие привязано к конкретному направлению воспитательной работы, описанному в содержательном разделе Программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы составлен на календарный год, с сентября по август. Календарный план воспитательной работы, разработан на основе матрицы воспитательных событий, включающей в себя значимые события по месяцам на весь календарный год. В матрице представлены:

- Ежегодные значимые для всего мира и нашей страны события и юбилейные даты в Календаре образовательных событий на учебный год, который утверждает Минпросвещения.
- Региональные праздники и события.
- Значимые ежегодные события и юбилейные даты в текущем году для города Тольятти.
- Традиционные мероприятия детского сада.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в Учреждении.

Январь: 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц–Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко–фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель: 12 апреля: День космонавтики;

Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Таблица 7
Матрица воспитательных событий

Календарный план воспитательной работы

| Событие | Направление воспитания/Ценность | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Возраст детей | Ответственные |
|--|---|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 сентября День знаний | Познавательное Ценность: познание | Праздник «День знаний» | 02.09 | 4–7 лет | Муз. руководитель, инструктор по физической культуре (далее – ИФК) |
| 3 сентября День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом | Патриотическое Ценность: Родина Духовно–нравственное Ценность: жизнь, добро | Образовательная ситуация «Как вести себя при онаружении подозрительного предмета в общественно месте» Изготовление поделок из бумаги «Голубь Мира» в память о детях Беслана с последующим оформлением окон Учреждения Беседа о важном с просмотром мультимедийной презентации «Мы хотим в мире жить» Тематические занятия с просмотром презентации Темы: «Горькая память Второй мировой войны» | 4 сентября 30–31.08 1 сентября 4 сентября | 6–7 лет 4–7 лет 6–7 лет 6–7 лет | Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели |
| 8 сентября Международный день распространения грамотности | Эстетическое Ценность: культура, красота | Познавательная беседа «День грамотности» Игра–викторина «Грамотеи» | 9 сентября | 4–6 лет 6–7 лет | Воспитатели, учителя–логопеды |
| 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников | Трудовое Ценность: Труд Социальное Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество | Беседа на тему «Кто работает в детском саду», «Такая важная профессия «воспитатель» Видеопоздравление воспитателям «От всей души» Чтение художественной литературы: Д.Сухарева «Детский сад», О.Высоцкая «Детский сад», И. | 25–27 сентября | 3–7 лет 4–6 лет | Воспитатели Воспитатели |

| | | | | | |
|---|--|--|---------------------|-----------|-----------------------------------|
| | | Гурина «Воспитатель» | | | |
| 27 сентября Всемирный день туризма | Физическое и оздоровительное Ценность: здоровье, жизнь | Спортивное мероприятие с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю» | 27 сентября | 4–7 лет | ИФК, воспитатели |
| 1 октября Международный день пожилого человека | Духовно–нравственное Ценность: жизнь, добро | Социальная акция «Наши добрые дела» | 25– 27 сентября | 1,6–7 лет | Воспитатели, муз. руководитель |
| | | Концерт «День пожилого человека» | 30 сентября | 5–7 лет | Муз. руководитель, воспитатели |
| 1 октября Международный день музыки | Эстетическое Ценность: Культура, красота | Развлечение «Путешествие с Домисолькой» | 2 октября | 3–5 лет | Воспитатели, муз. руководитель |
| | | Творческий проект «Хотим мы с музыкой дружить» | | 5–7 лет | |
| 3–е воскресенье октября День отца в России | Социальное Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество | Видеопоздравление с праздником для папы | 18 октября | 1,5–7 лет | Воспитатели |
| | | Флэшмоб–онлайн «Занимаюсь спортом с папой!» | 18 октября | 4–5 лет | Воспитатели |
| | | Выставка фотоколлажа «Мой папа–мастер на все руки!» | 17–21 октября | 3–7 лет | Воспитатели, |
| | | Фотосессия «В детский сад вместе с папой» | 18 октября | 1,6–7 лет | Воспитатели |
| 4 октября День защиты животных | Духовно–нравственное Ценность: Жизнь, добро | Фотовыставка «Мой усатый друг» | 4 октября | 3–7 лет | Воспитатели |
| | | Благотворительная акция «Протяни руку помощи» | 1 неделя октября | 1,6–7 лет | Воспитатели |
| 5 октября День учителя | Познавательное Ценность: познание | Тематический день «День учителя» (беседы о профессии учителя, сюжетно–ролевые игры «Школа», создание и вручение коллективной поздравительной открытки для учителей МБОУ г.о. Тольятти «Школа №4») | 4 октября | 5–7 лет | Воспитатели, муз. руководитель |
| 10 октября День работников сельского хозяйства | Трудовое Ценность: Труд | Беседа с презентацией «Откуда хлеб на наш стол «пришёл»?» | 10 октября | 4–7 лет | Воспитатели, |
| | | Чтение литературных произведений о деревне, труде взрослых на селе с обсуждением | | | |
| | | Создание стенгазеты «Посвящается профессиям на селе» | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|-------------|---------|--------------------------------|
| 28 октября День бабушек и дедушек в России | Социальное Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество | Беседа «Мои бабушка и дедушка – самые, самые....» Сюжетно–ролевая игра «Семья» | 28 октября | 3–5 лет | Воспитатели |
| | | Фотовыставка «Неразлучные друзья–бабушка, дедушка и я» | 28 октября | 3–5 лет | Воспитатели |
| | | Акция «Поздравьте своих бабушек и дедушек с праздником» | 4 неделя | 3–7 лет | Воспитатели |
| 4 ноября День народного единства | Патриотическое Ценность:Родина Духовно–нравственное Ценность: жизнь, добро | Выставка рисунков «В единстве наша сила!» | 30.10–03.11 | 4–5 лет | Воспитатели |
| | | Игра–квест «Единство в нас!» | | 5–6 лет | Воспитатели |
| | | Детско–родительский проект «Пока мы едины, мы непобедимы!» | | 6–7 лет | Воспитатели |
| 8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Патриотическое Ценность:Родина | Беседа о важном с просмотром презентации «Герои нашего времени» | 6–8 ноября | 6–7 лет | Воспитатели |
| 26 ноября День матери в России | Социальное Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество | Видеопоздравление «Сюрприз для мамы» | 4 неделя | 4–5 лет | Воспитатели, муз. руководитель |
| | | Игровая гостиная «Интервью у мамы. Профессии моей мамы» | | 5–7 лет | Воспитатели, муз. руководитель |
| | | Видеопоздравление «Сюрприз для мамы» | | 4–5 лет | Воспитатели, муз. руководитель |
| 30 ноября День Государственного герба России | Патриотическое Ценность:Родина | Выставка детско–родительского творчества «Герб моей семьи» | 28.11–29.11 | 5–7 лет | Воспитатели |
| | | Беседа о важном «Моя Родина–Россия» | | 6–7 лет | Воспитатели |
| | | Игра–викторина «Путешествие по городам России» | | | |
| 3 декабря День неизвестного солдата | Патриотическое Ценность:Родина | Беседа о важном «День Неизвестного солдата» Изобразительная деятельность (рисование) «Вечный огонь» | 3 декабря | 4–5 лет | Воспитатели |
| | | Просмотр презентации и беседа «Есть память, | | 5–7 лет | Воспитатели |

| | | | | | |
|--|--|---|-----------------|-----------|-------------|
| | | которой не будет конца». | | | |
| 3 декабря Международный день инвалидов | Духовно–нравственное Ценность: жизнь, добро | Игровая ситуация «Кукла Маша заболела» | 1 декабря | 1,6–4 лет | Воспитатели |
| | | Мультимедийная презентация «Мы разные, но мы вместе» | | 5–7 лет | |
| | | Игровая воспитывающая ситуация «Цветик–семицветик» | | 4–7 лет | |
| | | Акция «Доброта сердец» | | | |
| 5 декабря День добровольца (волонтера) в России | Духовно–нравственное Ценность: жизнь, добро | Акция «Покорми птиц зимой» | 5 декабря | 1,6–7 лет | Воспитатели |
| | | Просмотр с обсуждением Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. | | 5–7 лет | |
| | | Акция «Протяни руку помощи» | | | |
| 8 декабря Международный день художника | Эстетическое Ценность: культура, красота | Развлечение с элементами экспериментирования « В гостях у Волшебницы Кисточки» | 9 декабря | 4–5 лет | Воспитатели |
| | | Выставка рисунка «Природа родного края глазами детей» | | 4–7 лет | |
| | | Литературно–музыкальная гостинная «Россия глазами великих художников» | | 5–7 лет | |
| 9 декабря День Героев Отечества | Патриотическое Ценность: Родина | Создание тематического альбома «Военная техника» | 5.12–9.12 | 3–5 лет | Воспитатели |
| | | Беседа о важном «Наша Армия Родная» | | 5–7 лет | |
| | | Виртуальная экскурсия в музей «Славы Отечества» | | | |
| | | Создание тематического альбома «Герои Отечества» | | | |
| 10 декабря День прав человека | Познавательное Ценность: Познание | Просмотр презентации «Хотим права ребенка знать» | 10 декабря | 6–7 лет | Воспитатели |
| | | Проект «Я – ребенок! У меня есть права!» | 4–10 декабря | | |
| 12 декабря | Патриотическое | Презентация «Что мы знаем о народах России» | 09.12–12.12 | 5–7 лет | Воспитатели |

| | | | | | |
|--|---|--|---------------------|-----------|-----------------------------------|
| День Конституции Российской Федерации | Ценность: Родина | Создание информационного плаката (коллаж) «Права ребенка нужно знать!» | | 6–7 лет | Воспитатели |
| 27 декабря День спасателя Российской Федерации | Трудовое Ценность: труд | Сюжетно–ролевая игра «Спасатели» Ознакомительная беседа с участием представителя МЧС России «Наша профессия – спасать!!!» | 27 декабря | 5–7 лет | Воспитатели |
| | | Спортивное мероприятие с привлечением представителя МЧС России «Спасатели на учении» | | 6–7 лет | Воспитатели |
| 31 декабря Новый год | Эстетическое Ценность: культура, красота | Выставка детско–родительского творчества «Новогоднее украшение» | 16–20 декабря | 1,6–7 лет | Воспитатели |
| | | Праздник «Новогодние чудеса» | | 1,6–7 лет | Муз. руководитель |
| 11 января Всемирный день «спасибо» | Духовно–нравственное Ценность: жизнь, добро, благодарность | Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово» | 2–ая неделя декабря | 4–5 | Воспитатели |
| | | Флэшмоб «Мы Вам говорим «спасибо»!» | | 4–7 | Воспитатели |
| 14 января. Старый новый год | Эстетическое Ценность: Культура, красота | Проект «Святки–колядки» | 14 января | 4–7 лет | Воспитатели, муз. руководитель |
| 27 января День снятия блокады Ленинграда | Патриотическое Ценность: Родина | Виртуальная экскурсия «Ладога–Дорога жизни» | 27 января | 5–7 лет | Воспитатели |
| | | Беседа–презентация «Город–герой Ленинград» | | | |
| 2 февраля День разгрома советскими войсками немецко–фашистских войск в Сталинградской битве | Патриотическое Ценность: Родина | Беседа–презентация «Сталинградская битва» | 3 февраля | 6–7 лет | Воспитатели |
| 7 февраля День зимних видов спорта | Физическое и оздоровительное Ценность: Здоровье, жизнь | Игровой аттракцион «Зимние забавы» | 7 февраля | 4–6 лет | ИФК, воспитатели |
| | | Зимняя спартакиада | | 6–7 лет | |
| | | Выставка агитплакатов «Зимний спорт несёт здоровье!» | | 5–7 лет | |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------|------------|-------------------------------------|
| 8 февраля День российской науки | Познавательное Ценность: Познание | Экспериментальная лаборатория «Лимонадная мастерская» | 10 февраля | 4–5 лет. | Воспитатели |
| | | День науки | | 5–7 лет | Воспитатели |
| 15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Патриотическое Ценность: Родина | Создание тематического альбома «Солдат войну не выбирает!» | 12–14 февраля | 6–7 лет | Воспитатели |
| | | Беседа о важном с просмотром видеопрезентации «Мы будем помнить подвиги воинов–интернационалистов» | | 14 февраля | 5–7 лет |
| 17 февраля Международный день спонтанного проявления доброты | Духовно–нравственное Ценность: жизнь, добро Социальное Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество | Акция «Дарите людям добро!» | 17 февраля | 3–5 лет | Воспитатели |
| 21 февраля Международный день родного языка | Патриотическое Ценность: Родина | Досуг «К бабушке Варварушке в гости на оладушки» | 21 февраля | 3–5 года | Воспитатели |
| | | Просмотр мультимедийной презентации «Фольклор народов среднего Поволжья» | | 5–6 лет | |
| | | Викторина «Мой родной язык» | | 6–7 лет | |
| 23 февраля День защитника Отечества– | Патриотическое Ценность: Родина | Фотоконкурс «Мой папа военный» | 3 неделя февраля | 3–7 лет | Воспитатели |
| | | Выставка рисунков «Есть такая профессия Родину защищать» | | 5–7 лет | Воспитатели |
| | | Просмотр видеофильма «Есть такая профессия – Родину защищать» | | 4–7 лет | Воспитатели |
| | | Музыкальное развлечение «Наша Армия самая сильная!» | | 5–7 лет | Муз.руководитель |
| | | Военно–патриотическая игра «Зарница» | | 6–7 лет | ИФК, воспитатели |
| | | Марафон подвижных игр «Разведчики, парад, засада» | | 3–5 лет | ИФК, воспитатели |
| Последняя неделя февраля Широкая Масленица. | Эстетическое Ценность: Культура, красота | Проект «Широкая масленица» | 24.02–28.02 | 3–7 лет | Муз. руководитель, ИФК, воспитатели |
| 8 марта–Международный | Социальное | Творческая мастерская «Цветы для любимой | 3–8 марта | 1,5–7 лет | Воспитатели |

| | | | | | |
|--|---|--|----------------------|-------------|-----------------------------------|
| женский день | Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество | мамочки» | | | |
| | | Фотовыставка «Мы с мамочкой–хозяюшки!» | | 4–5 лет | Воспитатели |
| | | Выставка рисунков «Портрет моей любимой мамы» | | 5–7 лет | Воспитатели |
| | | Праздник 8 Марта | | | |
| 18 марта День воссоединения Крыма с Россией | Патриотическое Ценность: Родина | Виртуальная экскурсия «Крым–жемчужина России!» | 18 марта | 4–5 лет | Воспитатели |
| | | Создание открытки «Крым и Россия–вместе!» | | 6–7 лет | Воспитатели |
| | | Проект «Крым – это Россия!» | | 11–18 марта | |
| | | Флэшмоб «Крым и Россия – вместе навсегда!» | | 18 марта | 5–7 лет |
| 23 марта День создания хоккейной команды «Лада» | Физическое и оздоровительное Ценность: Здоровье, жизнь | Беседа с презентацией «История хоккейного клуба «Лада» | 3 неделя марта | 4–7 лет | Воспитатели |
| | | Дружеские встречи воспитанников подготовительных групп «Играем в хоккей» | | 5–7 лет | ИФК |
| 27 марта – Всемирный день театра | Эстетическое: Ценность: Культура, красота | Инсценировка музыкальной сказки «Теремок» | 1.03–27.03 марта | 4–5 лет | Муз. руководитель, воспитатели |
| | | Творческий проект «Волшебный мир театра» | | 5–7 лет | Муз.руководитель, воспитатели |
| 7 апреля День здоровья | Физическое и оздоровительное Ценность: Здоровье, жизнь | Физкультурный досуг «В гостях у Айболита» | 1–2 неделя апреля | 4–5 лет | ИФК, воспитатели |
| | | Игра–путешествие «Тропа здоровья» | | 5–7 лет | |
| 12 апреля День космонавтики | Патриотическое Ценность: Родина | Просмотр презентации «Что скрывает космос?» | 11 апреля | 4–5 лет | Воспитатели |
| | | Выставка рисунков «Этот удивительный космос» | 9–11 апреля | 4–7 лет | |
| | | Игра путешествие «Космические спасатели» | 11 апреля | 6–7 лет | |
| 19 апреля День выпуска первого автомобиля ВАЗ 2101 | Патриотическое Ценность: Родина | Беседа – презентация «История одного автомобиля» | 18 апреля | 3–5 лет | Воспитатели |
| | | Выставка технического творчества «Автомобиль будущего» | | 5–7 лет | |
| 22 апреля | Познавательное | Создание агитплакатов | 22 апреля | | Воспитатели |

| | | | | | |
|---|--|---|--------------|---------|------------------------|
| День Земли | Ценность:Познание | «Мы с планетой дружим–мусор нам не нужен!» | | 5–7 лет | |
| | | Выставка рисунков «Украсим нашу планету цветами» | | 3–5 лет | |
| | | Природоохранная акция с привлечением родителей «Украсим Землю цветами» | | 4–7 лет | Воспитатели |
| 1 мая Праздник Весны и Труда | Трудовое Ценность: труд | Мастер класс(онлайн) «Флаги и голуби для первомайского праздника» | 28–30 апреля | 4–5 лет | Воспитатели |
| | | Партнерское творческое дело «Украсим окна к первомаю» | | 5–7 лет | |
| 9 мая День Победы | Патриотическое Ценность: Родина | Оформление уголка памяти в холле и в группах «Бессмертный полк» | 5–7 мая | 5–7 лет | Воспитатели |
| | | Выставка рисунков «Война глазами детей» | 5–7 мая | 5–7 лет | Воспитатели |
| | | Беседа с рассматриванием репродукций картин о Великой Отечественной войне | 5–7 мая | 4–7 лет | Воспитатели |
| | | Патриотическая акция «Читаем детям о войне» | 7 мая | 4–7 лет | Воспитатели |
| | | Торжественное мероприятие «Парад Победы!» | 7 мая | 4–7 лет | Муз. руководитель |
| 15 мая Международный День семьи. | Социальное Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество | Досуг «Мама, папа, я – лучшая семья» | 15 мая | 4–5 | Воспитатели |
| | | Викторина «Я и моя семья» | | 5–7 | Воспитатели |
| 20 мая День р.Волга | Патриотическое Ценность: Родина Духовно–нравственное Ценность: жизнь, добро | Выставка рисунков «Путешествуем по Волге» | 19–20 мая | 3–5 лет | Воспитатели |
| | | Интеллектуальная викторина «Волга–матушка река!» | 20 мая | 5–7 лет | Воспитатели |
| | | Природоохранный проект «Сбережем нашу Волгу!» | 12–20 мая | 6–7 лет | Воспитатели |
| 24 мая День славянской письменности и культуры | Патриотическое Ценность: Родина Эстетическое Ценность: культура, красота | Виртуальная экскурсия в Центр славянской письменности «Слово» | 23 мая | 6–7 лет | Воспитатели |
| 1 июня Международный день | Социальное Ценность: человек, семья, | Музыкально–игровая программа по станциям «Живет на всей планете народ веселый – дети» | 30 мая | 4–7 лет | Муз. руководитель, ИФК |

| | | | | | |
|---|---|---|---------------|-----------|------------------|
| защиты детей | дружба, сотрудничество | Выставка агитплакатов «Дружат дети всей планеты!» | | 4–7 лет | Воспитатели |
| 2 июня День здорового питания | Физическое и оздоровительное Ценность: Здоровье, жизнь | Кулинарная мастерская с привлечением родителей «С витаминами дружи!» | 2 июня | 5–7 лет | Воспитатели |
| 6 июня День русского языка (Пушкинский день) | Патриотическое Ценность: Родина Эстетическое Ценность: культура, красота | Выставка книг А.С. Пушкина | 3–6 июня | 4–7 лет | Воспитатели |
| | | Выставка рисунков «Герои сказок А.С.Пушкина» Беседа «Сказки А.С. Пушкина–торжество справедливости и добра» | 3–6 июня | 5–7 лет | Воспитатели |
| | | Литературно–музыкальная гостиная «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина» | | 5–7 лет | Воспитатели |
| 9 июня День друзей | Социальное Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество | Акция «Подари подарок другу» | 9 июня | 1,6–7 лет | Воспитатели |
| 12 июня День России | Патриотическое Ценность: Родина. | Создание тематического альбома «Моя страна Россия» | 11 июня | 5–7 лет | Воспитатели |
| | | Музыкально–игровая программа «С праздником, Россия!» | | 3–7 лет | Воспитатели |
| 3-е воскресенье июня День медицинского работника | Ценность: труд Трудовое | Изготовление поздравительной открытки | 2 неделя | 1,6–5 лет | Воспитатели |
| | | Выпуск стенгазеты к дню медицинского работника «Спасибо за труд!» | | 5–7 лет | |
| 20 июня День основания Ставрополя на Волге | Познавательное Ценность:Познание | Виртуальная экскурсия «Достопримечательности города Тольятти» | 20.06 | 5–7 лет | Воспитатели |
| | | Квест – игра «Путешествие по любимому городу Тольятти» | 20.06 | 6–7 лет | Воспитатели |
| 22 июня День памяти и скорби (День начала Великой Отечественной войны) | Патриотическое Ценность: Родина | Возложение цветов к памятнику «Линейка памяти и скорби» | 23 июня | 4–7 лет | Воспитатели |
| 23 июня Международный | Физическое и оздоровительное | Викторина «Летние виды спорта» | 4 неделя июня | 4–5 лет | ИФК, воспитатели |
| | | Спортивный праздник «Малые олимпийские | | 5–7 лет | |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|---------|---|
| Олимпийский день | Ценность:Здоровье, жизнь | игры» | | | |
| 2 июля День утверждения флага г. Тольятти | Патриотическое Ценность: Родина | Презентация «Символ моего города» Партнерское творческое дело «Флаг моего города» | 2 июля | 5–7 лет | Воспитатели |
| 8 июля День семьи, любви и верности | Социальное Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество | Совместное творчество «Символ семьи, любви и верности» | 8 июля | 2–5 | Воспитатели |
| | | Игровой досуг «День семьи, любви и верности» | | 5–7 | Воспитатели |
| | | Совместное творчество «Символ семьи, любви и верности» | | 2–5 | Воспитатели |
| 14 августа День физкультурника в России | Физическое и оздоровительное Ценность:Здоровье, жизнь | Спортивный праздник «День физкультурника» | 3 неделя августа | 4–7 лет | ИФК |
| | | Дружеский матч по футболу | | 6–7 лет | |
| 14 августа «День строителя в России» | Трудовое Ценность: труд | Беседа–презентация «Строительные профессии» | 14 августа | 4–7 лет | Воспитатели |
| | | Конструкторское бюро «Детский сад будущего» | | | |
| 20 августа День рождения ОАО "АВТОВАЗ" | Познавательное Ценность:Познание | Партнерское творческое дело «Конструкторское бюро» «Автомобиль будущего» | 20 августа | 6–7 лет | Воспитатели |
| | | Игра–путешествие «Прогулка на автомобиле по городу Тольятти» | | 5–7 лет | |
| 22 августа День государственного флага Российской Федерации | Патриотическое Ценность: Родина. | Рисование «Раскрасим флаг России» | 22 августа | 4–5 лет | Воспитатели, муз. руководитель, ИФК |
| | | ЧХЛ А. Кузнецов «Символы Отечества» | | 4–7 лет | |
| | | Торжественное мероприятие «Гордо взвейся над страной флаг России наш родной» | | 3–7 лет | |
| 23 августа День милосердия и благотворительности в России | Духовно–нравственное Ценность: жизнь, добро | Концерт для малышей | 22 августа 19–22 августа | 5–6 лет | Воспитатели, муз. руководитель |
| | | Акция «Белый цветок» | | 4–7 лет | |
| 26 августа День основания Жигулевского государственного | Патриотическое Ценность: Родина. | Видеофильм «Жигулевский заповедник» Виртуальная экскурсия «Прогулка по Жигулевскому заповеднику» Игра–викторина на тему «Жигулевский | 26 августа | 4–7 лет | Воспитатели, родители |
| | | | | 6–7 лет | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---------------------|-----------|--|
| заповедника (1927 г.) – | | заповедник» «Кто в лесу живет, что в лесу растет?» | | | |
| 27 августа День российского кино | Эстетическое: Ценность: Культура, красота | Досуг «Чудо по имени Мультифильм» | 4 неделя августа | 1,6–7 лет | Воспитатели всех возрастных групп, муз. руководитель |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

рганизационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно–правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся с ТНР.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, разработаны соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся.

Организована система взаимодействия и поддержки Учреждения со стороны ПМПК, окружного ресурсного центра, органов здравоохранения. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1.1. Психолого–педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

рограмма предполагает создание следующих психолого–педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно–порождающее взаимодействие взрослых с обучающимися, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально–коммуникативному, познавательному, речевому, художественно–эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды

ППС Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно–эпидемиологическим требованиям.

РППС Учреждения обеспечивает реализацию Программы, разработанной в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ТНР.

В Учреждении учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других работников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно–пространственная образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со ФГОС ДО РППС организована по центрам детской активности. Такая организация РППС позволяет создать оптимальные условия для всестороннего развития детей, удовлетворения их познавательных и творческих потребностей, а также формирования у них необходимых жизненных навыков.

В соответствии со ФГОС ДО, РППС Учреждение обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет–ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора обучающимися материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с обучающимися разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с обучающимися, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной – все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), созданы

условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально–коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода – игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно–пространственная развивающая образовательная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно–исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно–ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно–ролевых и дидактических игр, в том числе предметы–заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно–печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки–подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезные также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в РППС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно–исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную РППС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Предметно–пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для познавательно–исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально–волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с обучающимися с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно–пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения обучающимися соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно–пространственная развивающая образовательная среда должна обеспечивать условия для художественно–эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно–эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально–диадидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыко–слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно–пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Учреждении имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В Учреждении созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, занятий со специалистами (учителем–логопедом, педагогом–психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий. В Учреждении представлены кабинеты учителей–логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с обучающимися оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с обучающимися: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно–коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Компьютерно–техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы и т. п.

Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и Учреждения в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Развивающая предметно–пространственная среда в обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом программы.

При проектировании РППС учитываются особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно–пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания среды при условии учета целей и принципов Программы, этиопатогенетической, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. В связи с этим РППС, обеспечивающим потребности и нужды детей с ТНР может включать:

Панно и приборы, а также настенные модули для сравнения цветов, геометрических форм, величин, развития подвижности рук, развития стереоогностического чувства и т.п.

Спортивное оборудование

Спортивные комплексы (различной комплектации и модификации);

Дополнительное оборудование: маты настенные и напольные, надувные и стационарные батуты, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы (в различной комплектации и модификации), подвесные цилиндры, гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки и т.п.

Оборудование для игр и занятий

Наборы для песко–аква терапии: столики–ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за обучающимися, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели и т.д.).

Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно–графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко–слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи–фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова–действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов–описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
- дидактические пособия по развитию оптико–пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;
- дидактические пособия по развитию моторно–графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, барабан, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4–ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно–графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно–развивающей работы с обучающимися с ТНР.

3.1.3. Материально–техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Кадровые и финансовые условия

реализаций Программы обеспечивается созданием Учреждении кадровых, финансовых, материально–технических условий, позволяющих достичь обозначенные цели и задачи:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение санитарно-эпидемиологических требований:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
 - возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3) выполнение Учреждением требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение Учреждением требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в Учреждении учитываются особенности их физического и психического развития.

Учреждение оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель–логопед, учитель– дефектолог, педагог–психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Учреждение имеет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно–телеkomмуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания Учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист Учреждения составляется по результатам мониторинга ее материально–технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования детей с ТНР.

Материально–технические условия для реализации содержания образовательных областей

| | | |
|-------|------------------------------------|--|
| № п/п | Образовательные области | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, с перечнем основного оборудования |
| | Социально–коммуникативное развитие | Кабинет педагога–психолога Прогулочные участки Групповые комнаты: - Центр игры - Центр безопасности - Центр познания и коммуникации - Центр двигательной активности - Центр логики и математики - Центр конструирования - Центр театрализации и музикации - Центр творчества |

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| | Познавательное развитие | <p>Территория Учреждения</p> <p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр логики и математики - Центр познания и коммуникации - Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда - Центр безопасности |
| | Речевое развитие | <p>Логопункт</p> <p>Кабинет педагога–психолога</p> <p>Физкультурный зал</p> <p>Музыкальный зал</p> <p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр познания и коммуникации - Центр коррекции (для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с обучающимися с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений) - Книжный уголок - Центр театрализации и музицирования - Центр творчества |
| | Физическое развитие | <p>Физкультурный зал</p> <p>Физкультурная площадка на территории учреждения</p> <p>Прогулочные участки</p> <p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр двигательной активности - Центр игры - Центр уединения <p>Медицинский кабинет</p> |
| | Художественно–эстетическое развитие | <p>Музыкальный зал</p> <p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр театрализации и музицирования - Центр творчества - Центр познания и коммуникации (книжный уголок) |

Оснащение помещений и групповых комнат

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|---|--|---|
| Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении | | |
| Физкультурный зал | <ul style="list-style-type: none"> - Занятия в физкультурном зале - Утренняя гимнастика - Спортивные досуги - Развлечения и праздники - Индивидуальная работа с обучающимися - Взаимодействие с родителями | <ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. - Модули. - Нетрадиционное физкультурное оборудование. - Оборудование и материалы для спортивных и подвижных игр. |
| Музыкальный зал | <ul style="list-style-type: none"> - Занятия в музыкальном зале - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия - Развлечения и праздники - Театрализованные представления - Взаимодействие с родителями - Индивидуальная работа с обучающимися | <ul style="list-style-type: none"> - Синтезатор - Фортепиано - ЭСО. Проектор, приставка для интерактивной доски, экран - Ноутбук - Установка для мыльных пузырей - Детские музыкальные инструменты - Различные виды театра, ширмы - Шкаф для используемых муз. руководителем игрушек, пособий, атрибутов. |
| Кабинет учителя–логопеда | Коррекционная работа с обучающимися ОВЗ | <ul style="list-style-type: none"> - Настенное зеркало - Стол и стулья для индивидуальных занятий - Дополнительное освещение у зеркала - Шкаф для методической литературы и пособий - Коробки и папки одинакового размера для хранения пособий - Этажерка для логопедических игр |
| Кабинет педагога психолога | Организации психологического | Мебель по росту детей (стол, 2—3 стула). |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | <p>сопровождения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики и коррекции детей, - консультаций для воспитателей и родителей, - индивидуальной и подгрупповой работы с обучающимися, | <p>Мягкие кресла (малогабаритные) Мягкий ковер 1 x 2 м); подушек квадратной формы либо мягкие игрушки (животные) компьютер с колонками (для работы с документацией, проведения игр с дошкольниками, направленных на развитие ВПФ, для воспроизведения необходимых аудио и видео–записей для проведения упражнений по релаксации, кинотерапии, родительского клуба и т д.</p> |
| Творческая мастерская | <ul style="list-style-type: none"> - Занятия в творческой мастерской - Индивидуальная работа - Работа с родителями | <p>Произведения народного искусства Альбомы с рисунками и фотографиями произведений искусств и произведений народно–прикладного искусства. Изоматериалы. Инвентарь для уборки рабочего места. Иллюстрации различных сооружений и различных видов архитектуры. Мольберты. Рабочие столы Стулья</p> |
| Медицинский кабинет | <ul style="list-style-type: none"> - Осмотр детей, консультации медсестры, - Консультативно–просветительская работа с родителями и работниками Учреждения | <p>Изолятор Процедурный кабинет</p> |
| Помещения Учреждения | <ul style="list-style-type: none"> - Информационно–просветительская работа с работниками Учреждения и родителями. - Выставки детских творческих работ. | <p>Стенды для родителей, визитка Учреждения. Стенды для сотрудников. Стенды для детских работ.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| Физкультурная площадка | - занятия, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники. | - Спортивное оборудование. Оборудование для спортивных игр. |
| Прогулочные участки | - Прогулки, наблюдения. - Игровая деятельность. - Самостоятельная двигательная деятельность. - Элементарный бытовой труд на улице | - Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. - Площадка для двигательной деятельности - Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. - Цветники. - Экологическая тропа. |
| - Предметно-развивающая среда в группах | | |
| Центр двигательной активности | - Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли. - Для ползания и лазания. - Атрибуты к подвижным и спортивным играм. - Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Центр безопасности | - Развитие у детей навыков безопасности жизнедеятельности | - Наглядно-дидактические пособия - Тематические плакаты - Раскраски - Настольно-печатные игры, пазлы |
| Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда | - Расширение познавательного опыта, его использование в бытовой труд | - Календарь природы - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. - Сезонный материал. - Дневники наблюдения. |

| | | |
|------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Паспорта растений. - Дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих их целостность. - Иллюстрации, фотографии, схемы по темам «Животный мир», растительный мир», «Природные сообщества». - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. - Макеты. - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. - Материал для проведения элементарных опытов. - Обучающие и дидактические игры по экологии. - Инвентарь для трудовой деятельности. - Природный и бросовый материал. - Материал по астрономии (ст, подг). |
| Центр игры | <ul style="list-style-type: none"> - Расширение познавательного сенсорного опыта детей - Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. - Накопление жизненного опыта. - Формирование | <ul style="list-style-type: none"> - Дидактический материал по сенсорному воспитанию. - Дидактические игры. - Настольно–печатные игры. - Познавательный материал. - Материал для детского экспериментирования. - Атрибутика для с–р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»). - Предметы– заместители. - Иллюстрации изображающие детей и |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | социально–коммуникативных навыков во взаимодействии в со сверстниками, взрослыми и другими людьми | взрослых, их действия по отношению друг к другу - Фотографии детей, семей и группы - Аудио–видеоматериалы о жизни детей и взрослых - Уголок мальчиков - Уголок для девочек |
| Центр конструирования | - Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. - Развитие ручной умелости, творчества. - Выработка позиции творца. | - Напольный строительный материал. - Настольный строительный материал - Пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными деталями). - Конструкторы с металлическими деталями – старший возраст. - Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст. - Мягкие строительно – игровые модули – младший возраст. - Транспортные игрушки. - Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Центр познания и коммуникации | - Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности - Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта. | - Диадатические, настольные игры по профилактике ДТП. - Макеты перекрестков, районов города. - Дорожные знаки. - Литература о правилах дорожного движения. - Государственная и Самарская символика. - Образцы русских костюмов и костюмов национальностей, проживающих в Самарской области. |
| | | - Наглядный материал: альбомы, |

| | | |
|------------------------|--|---|
| | | <p>картины, фотоиллюстрации и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предметы народно– прикладного искусства. - Предметы русского быта |
| Центр книги | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | <ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. - Наличие художественной литературы. - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. - Материалы о художниках – иллюстраторах. - Портрет поэтов, писателей (старший возраст). - Тематические выставки. |
| Центр творчества детей | <ul style="list-style-type: none"> - Проживание, преобразование познавательного опыта в изобразительной деятельности. - Развитие ручной умелости, творчества. - Выработка позиции творца. | <ul style="list-style-type: none"> - Бумага разного формата, разной формы, разного тона. - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). - Наличие цветной бумаги и картона. - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, kleenok, тряпочек, салфеток для аппликаций. - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изоискусства - Альбомы– раскраски. - Наборы открыток, картинки, книги и |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | | <p>альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предметы народно – прикладного искусства. |
| Центр театрализации и музенирования | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх–драматизациях. | <ul style="list-style-type: none"> - Ширмы. - Элементы костюмов. - Различные виды театров (в соответствии с возрастом). - Предметы декорации. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческих способностей в самостоятельно музыкальной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Детские музыкальные инструменты. - Портрет композитора - Магнитофон. - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). - Набор аудиозаписей. - Игрушки – самоделки. - Музыкально–дидактические игры. - Музыкально–дидактические пособия. |
| Центр уединения | <ul style="list-style-type: none"> - Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников | <ul style="list-style-type: none"> - Материалы, игры, игрушки для снятия психоэмоционального напряжения |
| Центр коррекции | <ul style="list-style-type: none"> - Коррекция имеющихся нарушений у обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - Речевые игры - Наличие предметных и сюжетных картинок - Атрибуты для дыхательной гимнастики - Картотеки и атрибуты для артикуляционной гимнастики - Карточки с правилами по артикуляции звуков, схемы разбора слов, предложений |

Методический материал логопедического кабинета

| № п/п | Наименование | Кол-во |
|-------|------------------------------------|--------|
| 1 | Индивидуальные кассы букв и слогов | 10 шт. |

| | | |
|----|---|---------|
| 2 | Счетные палочки | 12 кор |
| 3 | Мяч | 1 шт. |
| 4 | Предметы для развития дыхания (свистульки, мыльные пузыри и др.) | |
| 5 | Коробки и папки для пособий | 6 шт. |
| 6 | Лента букв | 2 шт. |
| 7 | Наглядный материал, используемый при обследовании | 2 комп. |
| 8 | Картотека речевых игр | |
| 9 | Предметы для развития мелкой моторики | |
| 10 | Тренажеры для зрения | |
| 11 | Альбомы, тетради для работы над звукопроизношением. | |
| 12 | Наглядно-иллюстрированный материал по развитию речи, систематизированный по лексическим темам: «Детский сад», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Деревья», «Птицы», «Человек», «Семья», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Зима», «Посуда», «Продукты питания», «Профессии», «Транспорт», «Весна», «Игрушки», «Наш город», «Мебель», «День Победы», «Весна», «Лето» и др. | |

Материально-техническое обеспечение в работе педагога-психолога

| | |
|--|---|
| Пространство взаимодействия с обучающимися зонами: | Центр релаксации и снятия эмоционального напряжения |
| – Игровая зона | 1. Подушки маленькие – 8 штук |
| – Зона релаксации | 2. Ковер напольный – 1 штука |
| – Коррекционно-развивающая зона | <p>3. Ящик для игр с песком (песочница) с коллекциями миниатюрных игрушек, с коллекциями бусинок, ракушек – 1 штука</p> <p>4. Аудио кассеты «Звуки природы для релаксации» – 5 штук</p> <p>Эмоциональный уголок</p> <p>1. Альбомы для рисования – 10 штук</p> <p>2. Цветная бумага (набор) – 3 штуки</p> <p>3. Цветной картон (набор) – 3 штуки</p> <p>4. Цветные карандаши (набор) – 10 штук</p> <p>5. Простые карандаши – 10 штук</p> <p>6. Гуашь – 3 штуки</p> <p>7. Пластилин (набор) – 3 штуки</p> |

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">8. Ножницы – 3 штуки9. Раскраска «Сказки. К. Чуковский» – 12 штук10. Альбомы «Эмоции и чувства» – 2 штуки11. Игра «В мире эмоций» – 1 штука12. Пазлы «Собери эмоцию»13. Кресло – 1 штука14. Д.и.Ю. Гиппенрейтер «В мире эмоций» – 1шт15. Карты метафорические «Дерево» – 1шт16. Метафорические карты «Сказочный герой» 1 шт17. Шишки еловые – 10 шт18. Игра «Я–хороший»19. Развивающая игра–лото «хорошо или плохо»20. Обучающие карточки «Эмоции и чувства»21. Плакат «Калейдоскоп эмоций»22. Набор кукольных представлений «Соломенный бычок»23. Клоун эмоций24. Терапевтические сказки25. Театр настроения. Лото. Для детей 5–9 лет26. Игра «Эмоции» на липучках. Для детей 3–7 лет.27. Стекло для рисования |
| | <p>Центр коррекционно–развивающей работы</p> <ul style="list-style-type: none">1. Стол детский – 1позиция2. Стулья детские – 3 штуки3. Набор мелких игрушек4. Набор животных5. Пирамидка деревянная семь элементов голубая – 1 штука6. Пирамидка деревянная 4 элемента голубая – 1 штука7. Пирамидка деревянная 3 элемента красная – 1 штука8. Пирамидка деревянная десять элементов разноцветная – 2 штуки9. Конструктор «Классик» – 1 штука10. Дидактическая игра «Сборные бусины» – 1 штука11. Матрёшка – 3 штуки12. Пазлы по сказкам – 2 штуки |

8. Ножницы – 3 штуки
9. Раскраска «Сказки. К. Чуковский» – 12 штук
10. Альбомы «Эмоции и чувства» – 2 штуки
11. Игра «В мире эмоций» – 1 штука
12. Пазлы «Собери эмоцию»
13. Кресло – 1 штука
14. Д.и.Ю. Гиппенрейтер «В мире эмоций» – 1шт
15. Карты метафорические «Дерево» – 1шт
16. Метафорические карты «Сказочный герой» 1 шт
17. Шишки еловые – 10 шт
18. Игра «Я–хороший»
19. Развивающая игра–лото «хорошо или плохо»
20. Обучающие карточки «Эмоции и чувства»
21. Плакат «Калейдоскоп эмоций»
22. Набор кукольных представлений «Соломенный бычок»
23. Клоун эмоций
24. Терапевтические сказки
25. Театр настроения. Лото. Для детей 5–9 лет
26. Игра «Эмоции» на липучках. Для детей 3–7 лет.
27. Стекло для рисования
- Центр коррекционно–развивающей работы
- 1. Стол детский – 1позиция
 - 2. Стулья детские – 3 штуки
 - 3. Набор мелких игрушек
 - 4. Набор животных
 - 5. Пирамидка деревянная семь элементов голубая – 1 штука
 - 6. Пирамидка деревянная 4 элемента голубая – 1 штука
 - 7. Пирамидка деревянная 3 элемента красная – 1 штука
 - 8. Пирамидка деревянная десять элементов разноцветная – 2 штуки
 - 9. Конструктор «Классик» – 1 штука
 - 10. Дидактическая игра «Сборные бусины» – 1 штука
 - 11. Матрёшка – 3 штуки
 - 12. Пазлы по сказкам – 2 штуки

| | |
|--|---|
| | <p>13. Коробка форм «Кораблик» – 1 штука</p> <p>14. Деревянные пазлы –1штука</p> <p>15. Игрушка головоломка «Геометрические фигуры» – 1 штука</p> <p>16. Геометрические вкладыши «Основные фигуры» – 1 штука</p> <p>17. «Головоломка» – 1 штука</p> <p>18. Шнурковка – 2 штуки</p> <p>19. Счётный материал «Геометрическая мозаика» – 1 штука</p> <p>20. Кубики Никитина – 1 штука</p> <p>21. Дидактический материал для развития логического мышления, речи, детей дошкольного возраста «Что сначала, что потом?» –2 штуки</p> <p>22. «Деревянный конструктор» причинно–следственные связи – 1 штука</p> <p>23. «Чей малыш? » (набор) – 1 штука</p> <p>24. «Четвертый лишний» – 1 штука</p> <p>25. Развивающая игра «Сложи узор» – 1 штука</p> <p>26. Дидактический набор «Форма и цвет» – 1 штука</p> <p>27. Игровой альбом Блоки Дьенеша для малышей «Маленькие логики» – 2 штуки</p> <p>28. Сложи квадрат Никитина</p> <p>29. Игровой альбом Палочки Кюизенера –1 штука</p> <p>30. Вкладыши «Бабочки» 1 шт</p> <p>31. Игра с прищепками 1шт</p> <p>32. Мир вокруг нас д\и 1шт</p> <p>33. Развиваем внимание д\и 1шт</p> <p>34. Запоминай–ка д\и 1шт</p> <p>35. Истории в картинках д\и 1шт</p> <p>36. Зоопарк настроений д\и 1шт</p> <p>37. Что где находится д\и 1шт</p> <p>38. Сложи узор (для малышей) альбом заданий 1 шт</p> <p>39. Деревянный паровозик –1шт</p> <p>40. Игровое поле с кубиком 1шт</p> <p>41. Разноцветные домики для раннего и среднего возраста д\и 1шт</p> <p>42. Стекла для работы с красками по развитию коммуникативных</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| | <p>умений 2шт</p> <p>43. Карточки с пальчиковой гимнастикой –1 комплект</p> <p>44. Уроки Мальвины (цвет от 2–х лет) д\и 1шт</p> <p>45. Квадрат Воскобовича</p> <p>46. Мозаика «Всякая всячина» 1шт</p> <p>47. Доска Сегена</p> <p>48. Конструктор геометрический «Корверт»</p> <p>49. Математический планшет»</p> <p>28. Сортер «Геометрия»</p> <p>29. Тренажер для развития памяти</p> <p>30. Тренажер для развития пространственных представлений.</p> <p>31. Игровые часы</p> <p>32. Магнитная мозаика</p> <p>33. Дидактический материал: «Что перепутал художник?»</p> <p>34. Серия игр «Четыре сезона»</p> <p>35. Дидактическая игра «Подбери по смыслу»</p> <p>36. Магнитные истории «Времена года» Для детей 3+</p> <p>37. Магнитная мозаика. Для детей 3–7 лет.</p> <p>38. Конструктор Тико</p> <p>39. Ассоциации «Найди пару»</p> <p>40. Планшет магнитный для рисования. От 3 лет</p> <p>41. Игра на развитие произвольного внимания «Домовой»</p> <p>Центр игровой терапии</p> <p>1. Волк средний – 1 штука</p> <p>2. Неваляшка – 1 штука</p> <p>3. Мишка маленький – 1 штука</p> <p>4. Собачка (рукавичка) – 1 штука</p> <p>5. Кукольная семья – 1 штука</p> <p>6. Д.карты: «Животные», «Овощи», «Фрукты» – 1 штука</p> <p>7. Настольная игра «Кортекс» – 1 штука</p> <p>8. Альбомы «Эмоции и чувства» – 1 штука</p> |
| Пространство взаимодействий с взрослым (родители) | <p>Центр приёма и беседы с клиентом</p> <p>1. Диван</p> <p>2. Журнальный стол</p> |

| | |
|---|--|
| (законные представители), педагоги, воспитатели) | <p>3. Памятки</p> <p>4. Стимульный материал к диагностико– коррекционным методикам и тестам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анкетные бланки – бланки опросников – играми и упражнения для занятий с обучающимися в домашних условиях, информационные материалы |
| Зона для интерпретационной и организационно– планирующей деятельности психолога | <p>Стол компьютерный</p> <p>Шкаф книжный</p> <p>Прихожая</p> <p>Нормативная документация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закон РФ «Об образовании» – Конвенция ООН «о правах ребёнка» – Приложение о психологической службе в системе образования – Положение о практическом психологе – Квалификационная характеристика практического психолога образования – Должностные инструкции <p>Специальная документация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – план работы на год – циклограмма рабочего времени – психологические заключения – протоколы диагностики обследований, коррекционных занятий, бесед, интервью, – психологические характеристики – выписки из психологических заключений и карт развития – специальная литература – интерпретационный материал – индивидуальная психолога – педагогическая программа ребенка |

Кадровые условия реализации Программы

ля реализации Программы Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно–вспомогательными, административно–хозяйственными работниками.

Согласно ФГОС ДО реализации Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Норматив расчета количества обучающихся с ОВЗ/инвалидов на ставку специалиста осуществляется на основании ст. 28 ФЗ–273, ФГОС ДО и Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Непосредственную реализацию Программы осуществляют следующие педагоги:

- учитель–логопед,
- педагог–психолог,
- воспитатель,
- инструктор по ФИЗО,
- музыкальный руководитель.
- учитель–логопед – имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель–логопед»;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АОП прошли профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

Педагогические работники – воспитатель (включая старшего), педагог–психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования (методические объединения, семинары, научно–практическая конференция, курсы повышения квалификации); консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей; организационно–методическое сопровождение процесса реализации Программы (педагогический совет, семинар, семинар–практикум, «Школа наставничества» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов).

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ОВЗ.

В рамках работы с педагогическим коллективом предусмотрено повышение информированности педагогов о детях с ОВЗ; формирование педагогической позиции; профилактику синдрома профессионального выгорания; сопровождение педагогов через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации Программы базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации», осуществляется в соответствии с потребностями Учреждения на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Учреждения, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597.

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления:

1. Расходов на оплату труда работников, реализующих программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.
2. Расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио– и видео–материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно–пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей–инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет.
3. Расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
4. Иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Материально–технические условия реализации Программы для обучающихся с ОВЗ (ТНР) обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.3.1.4.

Перечень для семейного просмотра анимационных произведений В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и

психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс Учреждения. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с обучающимися.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Перечень анимационных произведений

| Возраст | Формат | Название произведения |
|---------|---------------------|---|
| С 5 лет | Анимационный сериал | <ul style="list-style-type: none">· "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015 |
| | Фильм | <ul style="list-style-type: none">· "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.· "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.· "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.· "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.· "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.· "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.· "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.· "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.· "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.· "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 – 1987.· "Рикки–Тикки–Тави", студия "Союзмультфильм", |

| | | |
|--|--------------|---|
| | | <p>режиссер А. Снежко–Блоцкой, 1965.</p> <ul style="list-style-type: none"> · "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964. · "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981. · "Каникулы Бонифация", студия "Союзмульфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965. · "Последний лепесток", студия "Союзмульфильм", режиссер Р. Качанов, 1977. · "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмульфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970 · "Умка на ёлке", студия "Союзмульфильм", режиссер А. Воробьев, 2019. · "Сладкая сказка", студия Союзмульфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970 · "Серая шейка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. · "Золушка", студия "Союзмульфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979. · "Новогодняя сказка", студия "Союзмульфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972. · "Серебряное копытце", студия Союзмульфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. · "Щелкунчик", студия "Союзмульфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973. · "Гуси–лебеди", студия Союзмульфильм, режиссеры И. Иванов–Вано, А. Снежко–Блоцкая, 1949. |
| | Цикл фильмов | <ul style="list-style-type: none"> · "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмульфильм", режиссер Р. Качанов, 1969–1983. · "38 попугаев", студия "Союзмульфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976–91. · "Винни–Пух", студия "Союзмульфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969–1972 |

| | | |
|---------|--------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> · "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971–1973 |
| 6–7 лет | Фильм | <ul style="list-style-type: none"> · "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969. · "Лягушка–путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965. · "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967. · "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978. · "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965. · "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко–Блоцкая, В. Полковников, 1955. · "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954. · "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969. · "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов–Вано, М. Ботов, 1956. · "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975. · "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979. · "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975. · "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979. |
| | Сериал | <ul style="list-style-type: none"> · "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004. · "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015. · "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. |

| | | |
|---------|-----------------------------------|---|
| | | <p>Зябликова, 2000–2002.</p> <ul style="list-style-type: none"> · "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969. · "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошили, 2010. · "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова. · "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин. · "Смешарики. ПИН–КОД", студия "Рики", режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие. · "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020 · "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018 |
| 7–8 лет | Полнометражный анимационный фильм | <ul style="list-style-type: none"> · "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Атаманов, 1957. · "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952. · "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов–Вано, Л. Мильчин, 1984. · "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ–Анима", режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010. · "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022. · "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942. · "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США. · "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988. · "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. |

| | |
|--|----------------|
| | Миядзаки, 2008 |
|--|----------------|

3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В Учреждении традиционно проводятся праздники, досуги и развлечения планируемые в рамках комплексно–тематического планирования.

Традиционные события, праздники, развлечения

| Месяц | Мероприятие | Цель |
|----------|---------------------------------|--|
| сентябрь | Праздник «День знаний» | Создать атмосферу праздника, показать детям значимость получения знаний, воспитывать уважение к книге, педагогическим профессиям, развивать драматические и творческие способности. |
| | Досуг «День воспитателя» | Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников. |
| октябрь | Развлечение «Здравствуй, осень» | Создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к художественно-эстетическому творчеству. Приобщение детей и родителей к музыкальной культуре, на воспитание интереса и любви к классической музыке. |
| ноябрь | Развлечение «День матери» | Воспитывать любовь и уважение к маме, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении. |
| | День рождения Деда Мороза | Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях. Приобщение детей к национальным русским традициям; эмоционально подготавливать детей к празднованию Нового года. |
| декабрь | Новогодние праздники | Создать радостную атмосферу новогоднего праздника, объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного |
| январь | Колядки | Знакомить детей с народными обычаями, приобщать |

| | | |
|---------|---------------------------------------|--|
| | | через музыкальную деятельность к русской народной культуре. |
| февраль | Праздник «День защитника отечества» | Воспитывать в детях уважение к российской армии, чувства патриотизма, создать радостную атмосферу праздника. |
| | Народный праздник «Масленица» | Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре. |
| март | Праздник «Международный женский день» | Формировать знания о международном женском дне, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке. |
| апрель | Развлечение День смеха | Приобщение детей дошкольного возраста к разнообразным видам музыкальной деятельности. |
| | Развлечение «День космонавтики» | Формирование у детей чувства юмора, коллективизма и положительных эмоций. |
| | Развлечение «День Земли | Введение ребенка в мир элементарных научных знаний о планете Земля, о космосе. Расширение представлений о мире космоса, звездных систем, галактик. |
| | Развлечение «День птиц» (жаворонки)» | Расширять знание детей о весне, как о времени года, ее признаках и явлениях; пополнение и обогащение знаний детей представление о многообразии природных явлений, жизни животных, птиц и растениях. через народное искусство познакомить детей с историей нашей Родины, народными традициями и обычаями. |
| май | День Победы | Воспитывать чувство патриотизма, уважения к ветеранам войны, пожилым людям, приобщать детей к музыке Великой Отечественной войны. |
| | Выпускной бал | Создать атмосферу веселого праздника, развивать творческие способности детей. |
| июнь– | День защиты детей | Создать атмосферу праздника, развивать творческие |

| | | |
|--------|--------------|--|
| август | День Нептуна | способности. Способствовать проявлению самостоятельности, смелости, доброжелательности, воспитывать настойчивость в достижении результата, создать радостное настроение детей во время праздника; |
|--------|--------------|--|

3.1.6. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства
перечень художественной литературы

От 4 до 5 лет

| | |
|-------------------------|--|
| Малые формы фольклора | <ul style="list-style-type: none"> · "Барашеньки...", · "Гуси, вы гуси...", · "Дождик–дождик, веселей", · "Дон! Дон! Дон!...", · "Жил у бабушки козел", · "Зайчишка–трусишка...", · "Идет лисичка по мосту...", · "Иди весна, иди, красна...", · "Кот на печку пошел...", · "Наш козел...", · "Ножки, ножки, где вы были?..", · "Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять", · "Сегодня день целий...", · "Сидит, сидит зайка...", · "Солнышко–ведрышко...", · "Стучит, бренчит", · "Тень–тень, потетень" |
| Русские народные сказки | <ul style="list-style-type: none"> · "Гуси–лебеди" (обраб. М.А. Булатова); · "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); · "Заяц–хваста" (обраб. А.Н. Толстого); · "Зимовье" (обраб. И. Соколова–Микитова); · "Коза–дереза" (обраб. М.А. Булатова); · "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); · "Лиса–лапотница" (обраб. В. Даля); · "Лисичка–сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> · "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); · "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова) |
| Фольклор народов мира. Песенки | <ul style="list-style-type: none"> · "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; · "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; · "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); · "Шалтай–Болтай", англ. (обраб. С. Маршака) |
| Фольклор народов мира. Сказки | <ul style="list-style-type: none"> · "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; · "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); · "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); · "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; · "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова |
| Произведения поэтов и писателей России. Поэзия | <ul style="list-style-type: none"> · Аким Я.Л. "Первый снег"; · Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); · Бальмонт К.Д. "Росинка"; · Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); · Берестов В.Д. "Искaloчка"; · Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); · Брюсов В.Я. "Колыбельная"; · Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); · Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; · Гернет Н. и Хармс Д. "Очень–очень вкусный пирог"; · Есенин С.А. "Поет зима – аукает..."; · Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); · Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; · Лукашина М. "Розовые очки", · Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый–полосатый", "Пограничники" (1–2 по выбору); · Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; · Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; · Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа – милиционер" (1–2 по выбору); |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> · Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном – дома!", "Огромный собачий секрет" (1–2 по выбору); · Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; · Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; · Пушкин А.С "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); · Сапгир Г.В. "Садовник"; · Серова Е. "Похвалили"; · Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); · Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); · Толстой А.К. "Колокольчики мои"; · Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; · Успенский Э.Н. "Разгром"; · Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; · Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; · Чуковский К.И. "Путаница", "Закалыка", "Радость", "Тараканище" (по выбору). |
| Произведения поэтов и писателей России. Проза. | <ul style="list-style-type: none"> · Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); · Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; · Бианки В.В. "Подкидыши", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок – колючий бок" (1–2 рассказа по выбору); · Вересаев В.В. "Братишка"; · Воронин С.А. "Воинственный Жако"; · Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); · Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; · Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); · Зощенко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); · Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; · Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); · Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> · Пришвин М.М. "Ребята и утятка", "Журка" (по выбору); · Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; · Сладков Н.И. "Неслух"; · Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; · Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); · Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1–2 по выбору); · Ушинский К.Д. "Ласточка"; · Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; · Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1–2 рассказа по выбору) |
| Произведения поэтов и писателей России. Литературные сказки | <ul style="list-style-type: none"> · Горький М. "Воробышко"; · Мамин–Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост"; · Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; · Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; · Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1–2 рассказа по выбору). |
| Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия | <ul style="list-style-type: none"> · Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; · Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; · Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); · Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; · Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова. |
| Произведения поэтов и писателей разных стран. Литературные сказки | <ul style="list-style-type: none"> · Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1–2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; · Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); · Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); · Ингавес Г. "Мишку Бруно" (пер. О. Мяэотс); · Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); · Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> · Мугур Ф. "Рилэ–Йепурилэ и Жучок с золотыми крыльышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); · Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); · Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; · Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1–2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; · Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной) |
|--|--|

| Жанр | Название произведения | Жанр | Название произведения |
|-------------------------|---|-------------------------|--|
| От 5 до 6 лет | | От 6 до 7 лет | |
| Малые формы фольклора | Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки | Малые формы фольклора | Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки |
| Русские народные сказки | <ul style="list-style-type: none"> · "Жил–был карась..." (докучная сказка); · "Жили–были два братца..." (докучная сказка); · "Заяц–хвастун" (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); · "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); · "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); · "Морозко" (пересказ М. Булатова); · "По щучьему велению" (обраб. А.Н. Толстого); · "Сестрица Алёнушка и | Русские народные сказки | <ul style="list-style-type: none"> · "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); · "Вежливый Кот–воркот" (обраб. М. Булатова); · "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); · "Зимовые зверей" (обраб. А.Н. Толстого); · "Кошечка Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); · "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); · "Семь Симеонов – семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); · "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); |

| | | | |
|--|--|---------------------|--|
| | <p>братьец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого);</p> <ul style="list-style-type: none"> · "Сивка–бурка" (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); · "Царевна–лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова) | | <ul style="list-style-type: none"> · "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); · "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы) |
| Сказки народов мира | <ul style="list-style-type: none"> · "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гrimм; · "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; · "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; · "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; · "Рагунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской | Былины | <ul style="list-style-type: none"> · "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); · "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); · "Илья Муромец и Соловей–Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой) |
| Произведения поэтов и писателей России. Поэзия | <ul style="list-style-type: none"> · Аким Я.Л. "Жадина"; · Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси–лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1–2 стихотворения по выбору); · Бородицкая М. "Тетушка Луна"; · Бунин И.А. "Первый снег"; · Волкова Н. "Воздушные замки"; | Сказки народов мира | <ul style="list-style-type: none"> · "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; · "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гrimм, пересказ А.К. Покровской; · "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; · "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; · "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> · Городецкий С.М. "Котёнок"; · Дядина Г. "Пуговичный городок"; · Есенин С.А. "Берёза"; · Заходер Б.В. "Моя Вообразилия"; · Маршак С.Я. "Пудель"; · Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; · Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; · Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; · Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); · Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; · Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; · Степанов В.А. "Родные просторы"; · Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); · Токмакова И.П. "Осенние листья"; · Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; · Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит | <ul style="list-style-type: none"> · "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), · "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), · "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш. |
|---|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>Новый год";</p> <ul style="list-style-type: none"> · Фет А.А. "Мама, глянь–ка из окошка...."; · Цветаева М.И. "У кроватки"; · Чёрный С. "Волк"; · Чуковский К.И. "Ёлка"; · Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила–была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору). | | |
| Произведения поэтов и писателей России. Проза | <ul style="list-style-type: none"> · Аксаков С.Т. "Сурка"; · Алмазов Б.А. "Горбушка"; · Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); · Бианки В.В. "Лесная газета" (2–3 рассказа по выбору); · Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); · Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1–2 рассказа по выбору); · Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; · Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1–2 рассказа по выбору); · Москвина М.Л. "Кроха"; · Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по | <p>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия</p> <ul style="list-style-type: none"> · Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; · Бальмонт К.Д. "Снежинка"; · Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); · Бунин И.А. "Листопад"; · Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; · Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), · Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; · Есенин С.А. "Поёт зима, аукает....", "Пороша"; · Жуковский В.А. "Жаворонок"; · Левин В.А. "Зелёная история"; · Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; · Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; · Моравская М. "Апельсинные корки"; · Мошковская Э.Э. "Добежали до | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>выбору);</p> <ul style="list-style-type: none"> · Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; · Паустовский К.Г. "Кот–ворюга"; · Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1–2 рассказа по выбору); · Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); · Симбирская Ю. "Лапин"; · Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); · Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1–2 рассказа по выбору); · Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); · Ушинский К.Д. "Четыре желания"; · Фадеева О. "Фрося – ель обыкновенная"; · Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору) | <p>вечера", "Хитрые старушки";</p> <ul style="list-style-type: none"> · Никитин И.С. "Встреча зимы"; · Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; · Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; · Пушкин А.С "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); · Рубцов Н.М. "Про зайца"; · Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); · Серова Е.В. "Новогоднее"; · Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; · Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; · Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); · Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; · Успенский Э.Н. "Память"; · Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору). | |
| Произведения поэтов и писателей России. Литературные сказки | <ul style="list-style-type: none"> · Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; · Бажов П.П. "Серебряное копытце"; · Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишко домой спешил", | <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Проза</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; · Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; · Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; |

| | |
|--|--|
| <p>"Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишкы", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2–3 сказки по выбору);</p> <ul style="list-style-type: none"> · Даль В.И. "Старик–годовик"; · Ершов П.П. "Конёк–горбунок"; · Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; · Катаев В.П. "Цветик–семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); · Мамин–Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1–2 сказки по выбору); · Михайлов М.Л. "Два Мороза"; · Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; · Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; · Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); · Сапгир Г.Л. "Как лягушку | <ul style="list-style-type: none"> · Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; · Житков Б.С. "Морские истории" (1–2 рассказа по выбору); · Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1–2 рассказа по выбору); · Коваль Ю.И. "Русачок–травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); · Куприн А.И. "Слон"; · Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; · Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); · Митяев А.В. "Мешок овсянки"; · Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); · Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); · Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); · Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1–2 рассказа по выбору); · Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); · Соколов–Микитов И.С. "Листопадничек"; · Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1–2 рассказа |
|--|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>продавали";</p> <ul style="list-style-type: none"> · Телешов Н.Д. "Крупеничка"; · Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; · Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга) | | <p>по выбору);</p> <ul style="list-style-type: none"> · Фадеева О. "Мне письмо!"; · Чаплина В.В. "Кинули"; · Шим Э.Ю. "Хлеб растет" |
| Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия | <ul style="list-style-type: none"> · Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); · Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); · Капутикан С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); · Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); · Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); · Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); · Фрайденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); | <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Литературные сказки</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише–Кибальчише и его твёрдом слове"; · Гаршин В.М. "Лягушка–путешественница"; · Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; · Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; · Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); · Ремизов А.М. "Гуси–лебеди", "Хлебный голос"; · Скребицкий Г.А. "Всяк по–своему"; · Соколов–Микитов И.С. "Соль Земли" |
| | <ul style="list-style-type: none"> · Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа) | | |
| Произведения | <ul style="list-style-type: none"> · Андерсен Г.Х. "Огниво" | <p>Произведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Брехт Б. "Зимний вечер через |

| | | |
|--|---|---|
| <p>поэтов и писателей разных стран.</p> <p>Литературные сказки.</p> <p>Сказки–повести (для длительного чтения)</p> | <p>(пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1–2 сказки по выбору);</p> <ul style="list-style-type: none"> · Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); · Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); · Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); · Линдгрен А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); · Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); · Милн А.А. "Винни–Пух и | <p>я поэтов и писателей разных стран.</p> <p>Поэзия</p> <p>Произведения</p> <p>я поэтов и писателей разных стран.</p> <p>Литературные сказки.</p> <p>Сказки–повести (для длительного чтения)</p> <p>форточку" (пер. с нем. К. Орешина);</p> <ul style="list-style-type: none"> · Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); · Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); · Станчев Л. "Осеннняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); · Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича) · Андерсен Г.Х. "Оле–Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1–2 сказки по выбору); · Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); · Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузерс); · Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); |
|--|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера);</p> <ul style="list-style-type: none"> · Пройслер О. "Маленькая Баба–яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); · Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой) | <ul style="list-style-type: none"> · Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); · Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; · Поттер Б. "Сказка про ДжемаймуНырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); · Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); · Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); · Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); · Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде) |
|---|--|

Перечень музыкальных произведений

| Возраст | Вид деятельности | Название произведения |
|-------------------|------------------|--|
| От 4 лет до 5 лет | Слушание | <ul style="list-style-type: none"> · "Ах ты, береза", рус. нар. песня; · "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева–Буглая, сл. А. Плещеева; · "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); · "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; · "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; · "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; · "Мама", муз. П. Чайковского, · "Жаворонок", муз. М. Глинки; · "Марш", муз. С. Прокофьева |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Пение</p> <p>Упражнения на развитие слуха и голоса</p> | <ul style="list-style-type: none"> "Путаница" – песня–шутка, муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского; "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька–мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!" |
| | Песни | <ul style="list-style-type: none"> "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель |
| | <p>Музыкально–ритмические движения.</p> <p>Игровые упражнения</p> | <ul style="list-style-type: none"> "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина |
| | Этюды–драматизации | <ul style="list-style-type: none"> "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова |
| | Хороводы и пляски | <ul style="list-style-type: none"> "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова–Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя |

| | |
|--|---|
| Характерные танцы | <ul style="list-style-type: none"> · "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; · "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; · "Снежинки", муз. Т. Ломовой; · "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского |
| Музыкальные игры | <ul style="list-style-type: none"> · "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; · "Жмурки", муз. Ф. Флотова; · "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; · "Самолеты", муз. М. Магиденко; · "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; · "Займи домик", муз. М. Магиденко |
| Игры с пением | <ul style="list-style-type: none"> · "Огородная–хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; · "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; · "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. |
| Песенное творчество | <ul style="list-style-type: none"> · "Как тебя зовут?"; · "Что ты хочешь, кошечка?"; · "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; · "Курочка–рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные |
| Развитие танцевально–игрового творчества | <ul style="list-style-type: none"> · "Лошадка", муз. Н. Потоловского; · "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; · "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; · "Кукла", муз. М. Старокадомского; · "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель |
| Музыкально–дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха | <ul style="list-style-type: none"> · "Птицы и птенчики", · "Качели" |
| Развитие | <ul style="list-style-type: none"> · "Петушок, курочка и цыпленок", |

| | | |
|-------------------|---|--|
| | ритмического слуха | <ul style="list-style-type: none"> · "Кто как идет?", · "Веселые дудочки", · "Сыграй, как я" |
| | Развитие тембрового и динамического слуха | <ul style="list-style-type: none"> · "Громко–тихо", · "Узнай свой инструмент"; · "Угадай, на чем играю» |
| | Определение жанра и развитие памяти | <ul style="list-style-type: none"> · "Что делает кукла?", · "Узнай и спой песню по картинке", · "Музыкальный магазин" |
| | Игра на детских музыкальных инструментах | <ul style="list-style-type: none"> · "Гармошка", "Небо синее", "Андрей–воробей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; · "Сорока–сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко |
| От 5 лет до 6 лет | Слушание | <ul style="list-style-type: none"> · "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; · "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; · "Полька", муз. Д. Львова–Компанейца, сл. З. Петровой; · "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; · "Детская полька", муз. М. Глинки; · "Жаворонок", муз. М. Глинки; · "Мотылек", муз. С. Майкапара; · "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского–Корсакова |
| | Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса | <ul style="list-style-type: none"> · "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; · "Андрей–воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; · "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; · "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой |
| | Песни | <ul style="list-style-type: none"> · "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; · "Огородная–хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; · "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; · "Гуси–гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> · "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. |
| Песенное творчество | <ul style="list-style-type: none"> · "Колыбельная", рус. нар. песня; · "Марш", муз. М. Красева; · "Дили–дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; · Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки |
| Музыкально–ритмические движения. Упражнения | <ul style="list-style-type: none"> · "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; · "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); · "Кто лучше скакет", муз. Т. Ломовой; · "Росинки", муз. С. Майкапара |
| Упражнения с предметами | <ul style="list-style-type: none"> · "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; · "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера |
| Этюды | "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта |
| Танцы и пляски | <ul style="list-style-type: none"> · "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); · "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; · "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова |
| Характерные танцы | <ul style="list-style-type: none"> · "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; · "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра |
| Хороводы | <ul style="list-style-type: none"> · "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; · "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; · "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова |
| Музыкальные игры. Игры | <ul style="list-style-type: none"> · "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; · "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; · "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко |
| Игры с пением | <ul style="list-style-type: none"> · "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; · "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского–Корсакова; · "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца |
| Музыкально– | "Музыкальное лото", |

| | | |
|-------------------|---|---|
| | дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха | <ul style="list-style-type: none"> · "Ступеньки", " · Где мои детки?", · "Мама и детки" |
| | Развитие чувства ритма | <ul style="list-style-type: none"> · "Определи по ритму", · "Ритмические полоски", · "Учись танцевать", · "Ищи" |
| | Развитие тембрового слуха | <ul style="list-style-type: none"> · "На чем играю?", · "Музыкальные загадки", · "Музыкальный домик" |
| | Развитие диатонического слуха | <ul style="list-style-type: none"> · "Громко, тихо запоем", · "Звенящие колокольчики" |
| | Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти | <ul style="list-style-type: none"> · "Будь внимательным", · "Буратино", · "Музыкальный магазин", · "Времена года", · "Наши песни" |
| | Инсценировки и музыкальные спектакли | <ul style="list-style-type: none"> · "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; · "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; · "Полянка" (музыкальная игра–сказка), муз. Т. Вилькорейской |
| | Развитие танцевально–игрового творчества | <ul style="list-style-type: none"> · "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; · "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; · "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; · "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой |
| | Игра на детских музыкальных инструментах | <ul style="list-style-type: none"> · "Дон–дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; · "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; · "Часики", муз. С. Вольфензона |
| От 6 лет до 7 лет | Слушание | <ul style="list-style-type: none"> · "Колыбельная", муз. В. Моцарта; · "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> · "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); · "Детская полька", муз. М. Глинки; · "Море", "Белка", муз. Н. Римского–Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); · "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; · "Танец с саблями", муз. А. Хачатуриана; · "Пляска птиц", муз. Н. Римского–Корсакова (из оперы "Снегурочка")); · "Рассвет на Москве–реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина") |
| Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса | <ul style="list-style-type: none"> · "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; · "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; · "Котя–коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; · "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова |
| Песни | <ul style="list-style-type: none"> · "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; · "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибрыева; · "Зимняя песенка", муз. М. Красава, сл. С. Вышеславцевой; · "Ёлка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; · "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; · "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; · "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; · "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнейдера; · "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; · "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; · "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; · "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; · "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова |
| Песенное творчество | <ul style="list-style-type: none"> · "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; · "Плясовая", муз. Т. Ломовой; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> "Весной", муз. Г. Зингера |
| Музыкально–ритмические движения. Упражнения | <ul style="list-style-type: none"> "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флаги", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флаги ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утешка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина |
| Этюды | <ul style="list-style-type: none"> "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по–своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина |
| Танцы и пляски | <ul style="list-style-type: none"> "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова |
| Характерные танцы | <ul style="list-style-type: none"> "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой |
| Хороводы | <ul style="list-style-type: none"> "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе–то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова |
| Музыкальные игры. Игры | <ul style="list-style-type: none"> "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экссес"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. |
| Игры с пением | <ul style="list-style-type: none"> "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> · "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; · "Савка и Гришка", белорус. нар. песня |
| Музыкально–дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха | <ul style="list-style-type: none"> · "Три поросенка", · "Подумай, отгадай", · "Звуки разные бывают", · "Веселые Петрушки" |
| Развитие чувства ритма | <ul style="list-style-type: none"> · "Прогулка в парк", · "Выполнни задание", · "Определи по ритму" |
| Развитие тембрового слуха | <ul style="list-style-type: none"> · "Угадай, на чем играю", · "Рассказ музыкального инструмента", · "Музыкальный домик" |
| Развитие диатонического слуха | <ul style="list-style-type: none"> · "Громко–тихо запоем", · "Звенящие колокольчики, ищи" |
| Развитие восприятия музыки | <ul style="list-style-type: none"> · "На лугу", · "Песня – танец – марш", · "Времена года", · "Наши любимые произведения". |
| Развитие музыкальной памяти | <ul style="list-style-type: none"> · "Назови композитора", · "Угадай песню", · "Повтори мелодию", · "Узнай произведение" |
| Инсценировки и музыкальные спектакли | <ul style="list-style-type: none"> · "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; · "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; · "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; · "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; · "Золушка", авт. Т. Коренева, · "Муха–цокотуха" (опера–игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева |

| | | |
|--|--|--|
| | Развитие танцевально–игрового творчества | <ul style="list-style-type: none"> · "Полька", муз. Ю. Чичкова; · "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; · "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; · "Вальс", муз. Е. Макарова; · "Тачанка", муз. К. Листова; · "Два петуха", муз. С. Разоренова; · "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; · "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; · "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова |
| | Игра на детских музыкальных инструментах | <ul style="list-style-type: none"> · "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; · "Наш оркестр", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", · "Во саду ли, в огороде", "Сорока–сорока", рус. нар. мелодии; · "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского–Корсакова); · "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; · "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; · "Вальс", муз. Е. Тиличеевой |

Перечень произведений изобразительного искусства.

| Возраст | Формат | Название произведения |
|---------------|---------------------------------|--|
| От 4 до 5 лет | Иллюстрации, репродукции картин | <ul style="list-style-type: none"> · И.Е. Репин "Яблоки и листья"; · В.М. Васнецов "Снегурочка"; · В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; · А.И. Бортников "Весна пришла"; · А.Н. Комаров "Наводнение"; · И.И. Левитан "Сирень"; · И.И. Машков "Рябинка", "Малинка |
| | Иллюстрации к книгам | <ul style="list-style-type: none"> · В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый–полосатый" |
| От 5 до 6 лет | Иллюстрации, репродукции | <ul style="list-style-type: none"> · Ф.А. Васильев "Перед дождем"; · И.Е. Репин "Осенний букет"; |

| | | |
|---------------|---------------------------------|---|
| | картин: | <ul style="list-style-type: none"> · А.А. Пластов "Первый снег"; · И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; · Б.М. Кустодиев "Масленица"; · Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; · И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; · Т.Н. Яблонская "Весна"; · В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; · И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; · Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; · И.Е. Репин "Стрекоза"; · В.М. Васнецов "Ковер–самолет" |
| | Иллюстрации к книгам | <ul style="list-style-type: none"> · И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна–лягушка", "Василиса Прекрасная" |
| От 6 до 7 лет | Иллюстрации, репродукции картин | <ul style="list-style-type: none"> · И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; · В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван – царевич на Сером волке", "Гусляры"; · Ф.А. Васильев "Перед дождем"; · В.Д. Поленов "Золотая осень"; · И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; · И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", · И.И. Шишкин "Рожь"; · А.И. Куинджи "Березовая роща"; · А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; · И.С. Остроухов "Золотая осень", · З.Е. Серебрякова "За завтраком"; · В.А. Серов "Девочка с персиками"; · А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; · И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; · Ю.Кугач "Накануне праздника"; · А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; · К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; · К.С. Петров – Водкин "Утренний натюрморт"; · К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>детей художника";</p> <ul style="list-style-type: none"> · И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; · М.А. Врубель "Царевна–Лебедь" |
| Иллюстрации к книгам | <ul style="list-style-type: none"> · И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; · Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; · Е.М.Рачев "Терем–теремок" |

3.1.7. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка с ТНР, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учётом требований СанПиН 1.2.3685–21, условий реализации программы Учреждения, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня является гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с обучающимися, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685–21 и СП 2.4.3648–20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685–21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При

осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в Учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590–20.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|---|--|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет | 20 минут 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет | 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2–х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 5–7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 4–7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, | до 7 лет | 10 минут |

| | | |
|----------|--|--|
| не менее | | |
|----------|--|--|

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в Учреждении

| Вид организаций | Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
|-----------------------------------|--|--|
| МБУ детский сад № 104 «Соловушка» | 12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, «уплотненный» полдник |

Учреждение, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590–20, приняла решение о наличии второго завтрака и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режим дня в группах дошкольного возраста компенсирующей направленности

| Компоненты режима | Ср. Б (4-5 лет) | Ст. Б (5-6 лет) | Ст. В (5-6 лет) | Подг. Б (6-7 лет) | Подг. В (6-7 лет) |
|---|---|---|---|---|---|
| ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА | | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей | 7.00 – 8.15 | 7.00 – 8.10 | 7.00 – 8.10 | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.25 | 8.10 – 8.20 | 8.10 – 8.20 | 8.20 – 8.30 | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.45 | 8.20 – 8.40 | 8.20 – 8.40 | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная и др.) | 8.45 – 9.00 | 8.40 – 9.00 | 8.40 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыв между занятиями, не менее 10 мин.) | Пн. 9.00-9.20 9.30-9.50 (1 п/г) 9.50-10.10 (2 п/г) | 9.00-9.25 (1 п/г) 9.35-10.00 (2 п/г) | 9.00-9.25 (1 п/г) 9.35-10.00 (2 п/г) | 9.00 – 9.30 (1 п/г) 9.40 – 10.10 (2 п/г) | 9.00 – 9.30 (1 п/г) 9.40 – 10.10 (2 п/г) |
| | Вт. 9.00-9.20 9.35-10.00 | 9.00-9.25 9.35-10.00 | 9.00-9.25 9.35-10.00 | 9.00 – 9.30 | 9.00 – 9.30 (1 п/г) 9.40 – 10.10 (2 п/г) |
| | Ср. 9.00-9.20 9.30-9.50 (1 п/г) 9.50-10.10 (2 п/г) | 9.00-9.25 9.35-10.00 | 9.00-9.25 9.35-10.00 | 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 | 9.00 – 9.30 (1 п/г) 9.40 – 10.10 (2 п/г) |
| | Чт. 9.00-9.20 9.30-9.50 | 9.00-9.25 (1 п/г) 9.35-10.00 (2 п/г) | 9.00-9.25 (1 п/г) 9.35-10.00 (2 п/г) | 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 | 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 |
| | Пт. 9.00-9.20 | 9.35-10.00 | 9.00-9.25 | 9.00 – 9.30 (1 п/г) 9.40 – 10.10 (2 п/г) | 9.00 – 9.30 (1 п/г) 9.40 – 10.10 (2 п/г) |
| | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | Пн. 9.30-9.50 (2 п/г) 9.50-10.10 (1 п/г) | 9.00-9.35 (2 п/г) 9.25-10.00 (1 п/г) | 9.00-9.35 (2 п/г) 9.25-10.00 (1 п/г) | 9.00 – 9.40 (2 п/г) 9.30 – 10.10 (1 п/г) | - |
| | Вт. 9.20-10. 10 | - | - | 9.30-10.10 | - |
| | Ср. 9.30-9.50 (2 п/г) 9.50-10.10 (1 п/г) | - | - | - | - |
| | Чт. 9.20-10. 10 | 9.00-9.35 (2 п/г) 9.25-10.00 (1 п/г) | 9.00-9.35 (2 п/г) 9.25-10.00 (1 п/г) | - | - |
| | Пт. 9.20-10. 10 | 9.00-9.35 | 9.25-10.00 | 9.00 – 9.40 (2 п/г) | 9.00 – 9.40 (2 п/г) |

| | | | | | |
|---|---------------|----------------------------------|--|--|--|
| | | | | 9.30 – 10.10 (1 п/г) | 9.30 – 10.10 (1 п/г) |
| Второй завтрак | 10.10 – 10.20 | 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.10 | 10.10 – 10.20 | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.20 -12.10 | 10.10 – 12.10 | 10.10 – 12.10 | 10.20 – 12.15 | 10.20 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 –12.30 | 12.10 –12.30 | 12.10 –12.30 | 12.15 –12.35 | 12.15 –12.35 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.00 | 12.30 – 15.00 | 12.30 – 15.00 | 12.35 – 15.05 | 12.35 – 15.05 |
| Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.20 | 15.05 – 15.20 | 15.05 – 15.20 |
| Занятия при необходимости | | 15.20-15.45 (Вт., Ср., Чт., Пт.) | 15.20-15.45 (Пн., Ср.) 15.40-16.05 (Вт., Чт.) | 15.20-15.50 (Пн., Ср., Пт.) 15.40-16.10 (Вт., Чт.) | 15.40-16.10 (Пн.Ср) 15.20-15.50 (Вт) |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.20 – 16.20 | 15.45-16.20 (Вт., Ср., Чт., Пт.) | 15.45-16.20 (Пн., Ср.) 15.20-15.40; 16.05-16.20 (Вт., Чт.) 15.20-16.20 (Пт.) | 15.20 – 16.20 (Пн., Вт., Пт.) 15.50-16.20 (Ср.) 15.20-15.40; 16.10-16.20 (Чт.) | 15.20-15.40, 16.10-16.20 (ПнСр) 15.50-16.20 (Вт) 15.20-16.20 (Чт.Пт) |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник | 16.20 – 16.40 | 16.20 – 16.40 | 16.20 – 16.40 | 16.20 – 16.40 | 16.20 – 16.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, ПОУ | 16.40 –17.00 | 16.40 – 17.40 | 16.40 – 17.40 | 16.40 –17.20 | 16.40 –17.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17. 00 –19.00 | 17.40 – 19.00 | 17.40 – 19.00 | 17.20 – 19.00 | 17.20 – 19.00 |
| ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА | | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 | 8.00 – 8.10 | 8.00 – 8.10 | 8.20 – 8.30 | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.30 | 8.10 – 8.30 | 8.10 – 8.30 | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с | 9.00 – 11.55 | 9.00 – 11.55 | 9.00 – 11.55 | 9.00 – 12.00 | 9.00 – 12.00 |

| | | | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| прогулки | | | | | |
| Второй завтрак | 9.40 – 9.50 | 9.40 – 9.50 | 9.40 – 9.50 | 9.50 – 10.00 | 9.50 – 10.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55 – 12.30 | 11.55 – 12.30 | 11.55 – 12.30 | 12.00 – 12.30 | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.00 | 12.30 – 15.00 | 12.30 – 15.00 | 13.00 – 15.30 | 13.00 – 15.30 |
| Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.30 – 15.40 | 15.30 – 15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 15.15 – 16.00 | 15.15 – 16.00 | 15.15 – 16.00 | 15.40 – 16.15 | 15.40 – 16.15 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к уплотненному полднику, уплотненный поздник | 16.00 – 16.40 | 16.00 – 16.40 | 16.00 – 16.40 | 16.15 – 16.40 | 16.15 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.40 – 19.00 | 16.40 – 19.00 | 16.40 – 19.00 | 16.40 – 19.00 | 16.40 – 19.00 |

Согласно пункту 2.10 Санитарно–эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно–оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим занятий, время работы детей с электронными средствами обучения (ЭСО).

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

| Электронное средство обучения | Возраст воспитанника | Продолжительность, мин, не более | |
|---------------------------------|----------------------|----------------------------------|--------|
| | | На одном занятии | В день |
| Интерактивная доска | 5–7 | 7 | 20 |
| Интерактивная панель | 5–7 | 5 | 10 |
| Персональный компьютер, ноутбук | 6–7 | 15 | 20 |
| Планшет | 6–7 | 10 | 10 |

Для воспитанников 5–7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Организация двигательного режима детей дошкольного возраста (4–7 лет)

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в минутах) В зависимости от возраста детей | | | Особенности организации |
|--------------|--------------|--|----------------|--------------------|-------------------------|
| | | Средние группы | Старшие группы | Подготовит. группы | |
| | | | | | |

| | | (4–5 лет) | (5–6– лет) | (6–7 лет) | |
|--|--|---------------------------|----------------------------|----------------------------|--|
| Физкультурные занятия | В помещении | 3 раза в неделю 20 мин | 2 раза в неделю 25 мин. | 2 раза в неделю 30 мин. | Проводится всей группой в проветриваемом помещении при наличии у детей спортивной одежды |
| | На улице | - | 1 раз в неделю 25 мин. | 1 раз в неделю 30 мин. | Проводится на спортивной площадке при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям |
| Физкультурно–оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | 10 мин | 10 мин | 10 мин | Проводится с желающими обучающимися ежедневно |
| | Гимнастика после дневного сна | 15 мин | 15 мин | 15 мин | Проводится ежедневно |
| | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | 20–25 мин | 25–30 мин | 30–40 мин | Проводятся ежедневно на каждой прогулке |
| | Физкультминутки | - | 1–3 мин | 1–3 мин | ежедневно (в середине статического занятия) в зависимости от вида и содержания занятия |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 20 мин | 25–30 мин | 40 мин | 1 раз в месяц. |
| | Физкультурный праздник | до 45 мин | до 60 мин | до 60 мин | 2 раза в год (зимой и летом) |
| | День здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | - |

| | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|---|
| Самостоятельная деятельность (самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования) | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Организовывается в центрах двигательной активности или на открытом воздухе: в разное время дня: утром до завтрака, между занятиями, в часы игр после дневного сна и во время прогулок (утренней и вечерней). Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |
|---|--|-----------|-----------|-----------|---|

Календарный учебный график

1. Сведения об Учреждении:

- адрес: 445009, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Шлютова, 130 (1 корпус)
445009, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Чапаева, 124 (2 корпус)
- телефон: (8482) 22-54-78, 22-34-90
- сайт: <http://www.mdoyu104toljat.ru>
- количество обучающихся на начало учебного года: 311 чел.
- количество педагогов на начало учебного года: 37 чел.
- режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7:00 до 19:00. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

2. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года 01.09.2025;
- окончание учебного года 31.08.2026.

3. Продолжительность учебной недели 5 дней.

4. Количество учебных недель 36.

5. Регламентирование образовательного процесса на день (основание: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Распределение образовательной нагрузки

| | | | | |
|---------------|---|--|--|-------------------------------------|
| Возраст детей | Продолжительность одного занятия не более | Недельная образовательная нагрузка по основным | Недельная образовательная нагрузка по дополнительным | Недельная образовательная нагрузка, |
|---------------|---|--|--|-------------------------------------|

| | | общеобразовательным программам дошкольного образования | | общеобразовательным программам дошкольного образования | | итог |
|---|---------|--|---------------------------|--|---------------------------|----------|
| | | Кол-во занятий | Продолжительность занятий | Количество занятий | Продолжительность занятий | |
| Распределение образовательной нагрузки в группах компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | | | | | | |
| 4–5 лет | 20 мин. | 10 | 200 мин. | - | - | 200 мин. |
| 5–6 лет | 25 мин. | 14 | 350 мин. | 1 | 25 мин. | 375 мин. |
| 6–7 лет | 30 мин. | 15 | 450 мин. | - | - | 450 мин. |

Начало занятий: не ранее 8:00. Окончание занятий: не позднее 17:00.

Продолжительность перерывов между занятиями: не менее 10 мин.

Организация образовательного процесса в летний период: 01.06.2026г.- 31.08.2026г.

Сроки проведения оценки индивидуального развития детей: 01.09.2025г.-15.09.2025г.

10.01.2026г.-24.01.2026г.

11.05.2026г.-25.05.2026г.

Дневная образовательная нагрузка, длительность занятий:

| Возраст воспитанников | Длительность занятия (не более) | Максимально допустимый объём занятий в первой половине дня (не более) | Максимально допустимый объём занятий во второй половине дня (не более) |
|-----------------------|---------------------------------|---|--|
| 4–5 лет | 20 мин. | 40 мин. | - |
| 5–6 лет | 25 мин. | 50 мин. | - |
| | | 50 мин. | 25 мин. |
| 6–7 лет | 30 мин. | 90 мин. | - |
| | | 60 мин. | 30 мин. |

Организация образовательного процесса в летний период: в летний период занятия с обучающимися заменяются мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

Сроки проведения мониторинга оценки эффективности и качества реализации основных образовательных программ дошкольного образования: сентябрь 2025 года, январь, май 2026 года.

Учебный план

Учебный план в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно–образовательной работы, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно–исследовательской, речевой, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

В летний оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность с обучающимися заменяется мероприятиями эстетически–оздоровительного цикла.

Учебный план организации занятий в неделю/год группы компенсирующей направленности для детей с ТНР 1,2 корпус

| АО П ДО | Образовательная область | Вид детской деятельности | Дошкольный возраст | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--------------------|------------------|------------------|-------------------------|------------------|----------------------|
| | | | 4–5 лет | | 5–6 лет | | 6–7 лет | |
| | | | Кол-во в нед. | Объем мин. в нед | Кол-во в нед. | Объем мин. в нед. | Кол-во в нед. | Объе мин. нед. |
| ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская и экспериментирование | Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах | 1 | 25 | 2 | 60 | | |
| Речевое развитие | Речевая деятельность | Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием образовательной программы в рамках занятий | | | | | | |
| | Коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом | 2 | 40 | 4 | 100 | 4 | 120 | |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | 1 | 20 | 2 | 50 | 2 | 60 | |
| | Музыкальная | 2 | 40 | 2 | 50 | 2 | 60 | |
| | Конструктивно-модельная | Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах | | | | | | |
| Физическое развитие | Двигательная - в помещении, - на свежем воздухе | 3 | 60 | 2 | 50 | 2 | 60 | |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая деятельность, общение со взрослыми и сверстниками, элементарная трудовая деятельность | Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно | | | | | | |
| | Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом | Осуществляется в ходе совместной деятельности педагога-психолога детей | | | | | | |
| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская и экспериментирование | Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|----|--|
| | <p>Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: О.И. Овчинникова, О.А. Кичатова, С.Е. Анфисова)</p> <p>Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Козлова А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс] / Под ред. О.В. Дыбиной. Тольятти, 2015. СД диск.</p> <p>Познавательно-исследовательская и экспериментирование, игровая деятельность</p> <p>Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет)</p> | <p>обязательной части образовательной программы в рамках занятий</p> <p>Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках занятий.</p> | - | - |
| | | | | Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках занятий. |
| КОРРЕЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА | | | | |
| Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом* | 2 | 40 | 4 | 100 |
| Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом | 2 | 40 | 2 | 50 |
| Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом** | Осуществляется в ходе совместной деятельности педагога-психолога детей | | | |
| Индивидуальная коррекционная работа с педагогом – психологом в соответствии с заключениями ПМПК* | Осуществляется в ходе совместной деятельности педагога-психолога ребенка | | | |
| Объем образовательной нагрузки в неделю | 10 | 200 мин./3ч. 20 мин | 14 | 350 мин./ 15 ч. 50 мин. |
| | | | | 450 мин. 7ч.30 мин. |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|-----|----------------|-----|--------------------------|-----|-------------------------|
| | Объем образовательной нагрузки в год | 360 | 7200мин./120ч. | 504 | 12600 мин./ 210 ч. | 540 | 16200 мин./ 270ч. |
|--|--------------------------------------|-----|----------------|-----|--------------------------|-----|-------------------------|

*количество подгрупповых коррекционно–развивающих занятий указывается в соответствии с учебным планом организации занятий в рамках реализации АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

**деятельность организована в рамках циклограммы рабочего времени педагога–психолога

Организация образовательной деятельности в режимных моментах
 (совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

| № | Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах | Возраст / количество в неделю | | |
|---------------------------|--|--|--|--|
| | | Дошкольный возраст | | |
| | | 4–5 лет | 5–6 лет | 6–7 лет |
| ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ | | | | |
| 1 | Общение со взрослыми и сверстниками <ul style="list-style-type: none"> - Общение воспитателя с обучающимися и «Утренний круг», «Вечерний круг» - Беседы и разговоры с обучающимися по их интересам - Минутки безопасности - Культурная практика «Игра–активити». | Ежедневно | — | 1р. в нед. |
| 2 | Игровая деятельность <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно–ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно–конструктивные, дидактические, подвижные игры - Игры на развитие всех компонентов речи с учителем–логопедом - Культурная практика «Квест–игра» | Ежедневно | — | 1р. в нед. |
| 3 | Самообслуживание и элементарный бытовой труд Самообслуживание Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппы) Трудовые поручения (общий и совместный труд) | Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно | Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно | Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно |
| 4 | Познавательно–исследовательская деятельность и экспериментирование <ul style="list-style-type: none"> - Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними - Наблюдения за природой (на прогулке) | 2 р. в нед. | 2 р. в нед. | 2 р. в нед. |

| | | | | |
|---------------------------|---|------------------|-----------------|-----------------|
| | - Математическая игротека «Посчитай–ка!» (игры на развитие сенсорных и математических представлений) | но 1р. в нед. | но - | - |
| 5 | Речевая деятельность Образовательная ситуация «Книжкин час» (восприятие художественной литературы и фольклора) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 6 | Изобразительная деятельность - «Творческая мастерская» – рисование, лепка, аппликация - Культурная практика «Ландшафтное макетирование» - Культурная практика hand made - Конструкторское бюро (конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка) | 1р. в нед. - | 1р. в нед. - | 1р. в нед. - |
| 7 | Музыкальная деятельность - «Музыкально–театральная и литературная гостиная» – восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально–ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах | 1р. в нед. | 1р. в нед. | 1р. в нед. |
| 8 | Двигательная деятельность (активность) - Физкультурные досуги «Здоровья и подвижных игр» | 1р. в 2 нед. | 1р. в 2 нед. | 1р. в 2 нед. |
| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ4 | | | | |
| 1 | Познавательно–исследовательская и экспериментирование, игровая деятельность | Ежедневно | | |

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

| | |
|---------------------------|---|
| Направление воспитания | Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы. |
| Патриотическое воспитание | 1. Тольяттинский государственный университет, Научно–исследовательская лаборатория «Педагогический поиск». Авторы: Дыбина |

- О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.«Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ. 2013– Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 214 с.
2. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред О.В.Дыбиной. – Ульяновск: Издатель: Качалин А.В., 2014 г. – 210 с., с обл. (для детей 5–7 лет),
3. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс]/О.В.Дыбина [и др.]/ Под ред О.В.Дыбиной.–Тольятти, 2015. – СД диск.
4. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Пособие для воспитателя дет. сада /Р.С. Буре, А.М. Виноградова. – М.: Просвещение. – 233с., 1980
5. Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Наша Родина: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение. – 304с., ил., 1984
6. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с обучающимися 5–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.– 112с., 2010
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско–патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003». – 96с., 2008
8. Матрешка – душа России. Методическое пособие. – Тольятти: ООО типография «Форум». – 53с., 2007
9. Мой родной дом. Программа нравственно–патриотического воспитания дошкольников. – М. – 136 с., 2005
- 10.Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка–Пресс. – 200с. Приложение к журналу «Обруч»., 2003
- 11.Правовое воспитание. Старшая и подготовительные группы. Разработка занятий. Изд. 2–е переработанное. / Сост. Р.А. Жукова.– Волгоград: ИТД «Корифей». – 112с., 2008
- 12.Ривина Е.К. Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно–дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ. – 72с., 2004

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>13.Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.–сост. Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель. – 203с., 2007</p> <p>14.Технологии формирования у ребенка направленности на мир семьи: практико–ориентированная монография / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич. – 152с., 2010</p> <p>15.Формирования направленности детей старшего дошкольного возраста на мир семьи: практико–ориентированная монография / О.В. Дыбиной [и др.]. Под ред. О.В. Дыбиной – Тольятти: ТГУ. – 124с., 2009</p> <p>16.День Победы. Наглядно–дидактическое пособие. – М.: Мозаика–Синтез., 2010</p> <p>17.Славянская семья: родство и занятия. Демонстрационный материал в группах детских садов и индивидуально. – Киров: «ВЕСНА–ДИЗАЙН», 2010</p> <p>18.Народы мира. Демонстрационный материал в группах детских садов и индивидуально. – Киров: «ВЕСНА–ДИЗАЙН», 2010</p> |
| Экологическое воспитание | <p>1. Интегрированная программа компетентностно–ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» – Тольятти, 2005 г, авт. Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.</p> <p>2. Зенина Т.Н. Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст. Учебно–методическое пособие. М., Центр педагогического образования. 96 с..2008</p> <p>3. Зенина Т.Н. Экологические праздники для старших дошкольников. Учебно–методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России. – 128с..2008</p> <p>4. Как знакомить дошкольников с природой / Под ред. П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение. – 223с., с ил. – (Б–ка воспитателя дет. сада).1978</p> <p>5. Кощеева Е.Л., Хамидулина Л.А., Прохорова В.В. Путешествие в мир природы: Занятия по ознакомлению дошкольников с основами географии и экологии. – М.: АРКТИ. – 96с. (Готовимся к школе)..2009</p> <p>6. Лучич М.В. Детям о природе: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение.– 143с.: ил..1989</p> <p>7. Мой дивный сад (музей под открытым небом): Пособие для</p> |

- педагогических работников дошкольных учреждений, студентов педагогических учебных заведений: – Тольятти. – 243с..2005
8. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с обучающимися сред. и ст. групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение.– 207с.: ил..1999
9. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников: Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию. – М.: Новая школа.– 48с..1996
- 10.Николаева С.Н. Воспитание начал: Работа с обучающимися сред. и ст. групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение.– 207с.: ил..
- 11.От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей / сост. Л.А, Владимирская. – 2–е изд. – Волгоград: Учитель. – 159.2011
- 12.Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба. И игра: ПРИРОДОВЕДЕНИЕ. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития». 240 с., ил. – (Серия: «Мои первые уроки») .1998
- 13.Флинт В. Животные Севера. – М.: Эгмонт Россия Лтд. – 16с. – (Серия «Библиотека профессора Флинта»).2001
- 14.Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера.– 96с. – (Вместе с обучающимися)..2010
- 15.Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д».– 48с. – (Путешествие в мир природы. Развитие речи)..2008
- 16.Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д.– 64с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)..2009
- 17.Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д».– 72с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи). .2007
- 18.Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д.– 88с. – (Путешествие в мир

природы и развитие речи)..2008
19.Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д.– 64с. – (Путешествие в мир природы и развитие речи)..2007
20.Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д.– 64с. – (Путешествие в мир природы и развитие речи)..2008
21.ЭОР «Экология вокруг нас»
22.ЭОР «Виртуальные экскурсии по достопримечательностям Самарской Луки»

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, с ФАОП ДО, ФОП ДО.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа способствует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно–нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно–нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для детей с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими обучающимися;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно–нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого–педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно–эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно–пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими обучающимися; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно–развивающей работы).

Также в разделе описаны:

- формы, способы, методы реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями;
- коррекционно–развивающая работа;
- рабочая программа воспитания
- Организационный раздел включает:
 - психолого–педагогические условия реализации Программы;
 - особенности организации развивающей предметно–пространственной среды;
 - материально–техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
 - примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;
 - кадровое обеспечение;
 - режим и распорядок дня в возрастных группах;
 - календарный план воспитательной работы

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно–ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими обучающимися).

4. Познавательно–исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально–ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает в себя коррекционную программу, в которой конкретизируются: содержание коррекционно– развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, деятельность по психолого–педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и различных категорий целевых групп обучающихся, образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Организационный раздел Программы содержит психолого–педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно–пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Учреждения. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа описывает развивающее оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий внутри образовательного процесса.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей с ТНР от 4 (четырех) до 7(семи) лет.

4.2. Используемые Программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП О.

Основу Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений составляют парциальные программы:

1. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Козлова А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс] / Под ред. О.В. Дыбиной. Тольятти, 2015. СД диск. Программа реализуется во вторых младших и средних группах в режимных моментах и в интеграции с содержанием обязательной части АОП ДО в рамках занятий.
2. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5–7 лет)2.

Авторская интегрированная программа компетентностно–ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: О.И. Овчиникова, О.А. Кичатова, С.Е. Анфисова).

3. Авторская интегрированная программа компетентностно–ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: О.И. Овчинникова, О.А. Кичатова, С.Е. Анфисова).

При реализации Программы учитываются национально–культурные, демографические, климатические и экологические особенности. В основе реализации Программы лежит комплексно–тематическое планирование воспитательно–образовательной работы в Учреждении.

При реализации Программы учитываются национально–культурные, демографические, климатические и экологические особенности

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Просветительская деятельность в Учреждении осуществляется соответствии с Программой просвещения (от 21 ноября 2024 г. № 03-1663 "О подготовке к внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций").

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи, а также информирование о правах родителей и государственной поддержке семей с обучающимися дошкольного возраста.

Основными направлениями являются:

- Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (ФЗ «Об образовании» Статья 44. п.2, (ФГОС ДО1.7 п.6).
- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. (ФГОС ДО1.6 п.9)
- Консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации) (ФГОС ДО 3.2.6. п.2)
- Оказание помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии.
- Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (ФГОС ДО 3.1).

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы (ФГОС ДО п.1.4.):

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

В целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения, в Учреждении функционирует Совет родителей, который участвует в определении направления образовательной деятельности

Учреждения; обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения; вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в Учреждении; способствует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Учреждении, родительских собраний, Дней открытых дверей и др.

Согласно ФЗ «Об образовании» и ФГОС ДО, детский сад вовлекает семьи воспитанников непосредственно в образовательную деятельность.

Родители имеют возможность:

- присутствовать в детском саду (на образовательной деятельности и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- участвовать в работе утреннего приема детей, предлагать свои идеи по темам и содержанию проектов, приносить материалы или книги, делиться с детьми своими знаниями, учить их тому, что умеют и любят сами;
- участвовать в планировании работы группы;
- посещать детский сад во время «Дней открытых дверей». В это время у родителей (законных представителей) имеется уникальная возможность «прожить» целый день в Учреждении вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие в утренней гимнастике, побывать на организованной образовательной деятельности, на прогулке, на приеме пищи, поиграть с детьми т.д.
- сопровождать детей на прогулках (экскурсиях) за пределами детского сада.

Педагоги:

- организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);
- оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, беседы);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, тренинги, педагогические гостиные, семинары, мастер-классы);
- используют различные средства информации для родителей (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы).

Соответствуют п.п.1.5,1.6.ФГОС ДО и ФАОПстр.4-5 п. 10.1, 10.2.

ФОС ДО п.1.4. с дополнениями ФАОП стр.5 п.10.3., п.10.3.3.

ОП ДО п.15.3

ребования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФАОП в соответствии с нозологической группой, стр. 18-77 п.10.4.3

АОП ДО стр. 42-44, п. 10.4.3.2

АОП ДО стр. 44-46, п. 10.4.3.3

ФОП ДО стр. 78-79, п. 10.5

ГОС ДО, требованиями ФАОП стр.79-81 п.10.5. и ФОП ДО стр. 17-20, п. 16

АОП ДО п.10.5.8

ГОС ДО п.4.3

.4.3 ФГОС ДО, ч.2 ст.11 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

ОП ДО п.15

соответствии с п. 18 ФОП ДО

ОП ДО п. 19

ОП ДО п. 20

ОП ДО п. 20

ОП ДО п. 22

АОП ДО стр. 460, п. 38

п 2.7 ФГОС ДО

«екомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», разработаны Минпросвещения России совместно с Лабораторией дошкольного образования ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО»

ОП ДО стр. 157, п. 25, ФАОП ДО стр. 461, п. 38

Всоответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО стр. 461, п.39, п. 39.3, Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 «МО-16-09-01/587ТУ, стр.25)

ФП, стр. 83, п.23.6, 23.7,23.8

Всоответствии с ФОП стр. 172-189 п.29

ункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

ункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)

ункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Гсанова, Р. Х. Социокультурное развитие детей дошкольного возраста [Текст]: Монография / Р. Х. Гасанова. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2011. – 144 с.

ОП ДО стр.182

ОП ДО стр. 186 п.29.3.3.5

ОП ДО стр. 187 п.29.3.6

ОП ДО стр. 187 п.29.3.7

ОП ДО стр. 189 -190

ФОП ДО стр. 554-567 п. 43

АОП ДО стр. 554, п. 43

ФОП ДО п.43.9.

ФОП п.43.10

соответствии с ФОП стр.167 п.27.8

АОП ДО стр. 736 п. 54

соответствии с ФАОП ДО стр. 719, п. 50

соответствии с ФАОП ДО стр. 723, п. 51.3

вссоответствии с ФАОП ДО стр. 733, п. 52

ФОП ДО п 53.

соответствии с ФАОП ДО стр. 735, п. 53

соответствии с требованиями части 3 статьи 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

АОП ДО п 53

ОП ДО стр. 215-218, п 33.4

ФП ДО п.33

ФОС ДО(приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

ГОС ДО с изменениями (приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

АП ДО